BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ NARVAEZ

Participante:

KAREN ANYELIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO EL SOL
Teléfono de contacto:	3213138984

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
MARIA ISAURA NARVAEZ MARTINEZ		MADRE
ALEXANDER LUIS MUÑOZ PANTOJA		PADRE
KAREN ANYELIN MUÑOZ NARVAEZ		HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KAREN ANYELINMUÑOZ NARVAEZ			
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ											
	EDAD	7M				11 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ											
	EDAD	7M				11 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

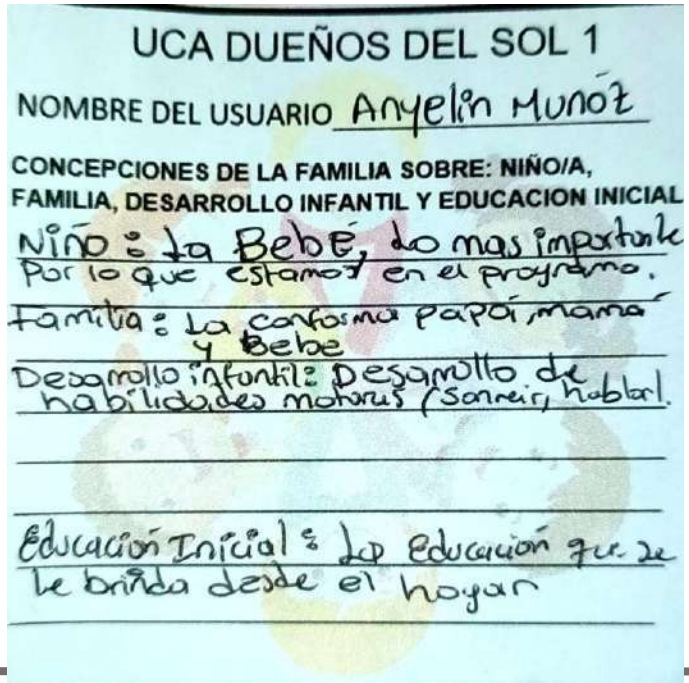
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ											
	EDAD	7M				11 m											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN MUÑOZ				KAREN MUÑOZ											
	EDAD	7M				11 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Anyelin Muñoz

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: La Bebé, lo mas importante por lo que estamos en el proyecto.

Familia: La conforma papá, mamá y Bebe

Desarrollo infantil: Desarrollo de habilidades motoras (Sonreir, hablar)

Educación Inicial: La Educación que le brinda desde el hogar

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia tranquila y dedicada, que pone como prioridad el bienestar de su hija. La madre tomó la decisión de dejar su trabajo para poder cuidar y atender a su hija a tiempo completo. Se encarga con amor, paciencia y dedicación de su crianza, asegurándose de brindarle atención, apoyo y compañía cada día.El padre trabaja con responsabilidad para sostener el hogar, demostrando su compromiso con la familia. Aunque pasa tiempo fuera por su trabajo, siempre está presente y pendiente del crecimiento y bienestar de su hija.Es una familia pasiva, con un ambiente calmado y armonioso, donde reina el cariño, el respeto y el compromiso por el desarrollo y felicidad de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia valora la comunicación, la participación y la expresión emocional. Tienen una rutina estable pero flexible, donde cada miembro aporta desde sus fortalezas para construir un entorno enriquecedor y lleno de afecto. Promueven una crianza respetuosa y consciente, basada en el diálogo, la empatía y el acompañamiento.

Notas complementarias:

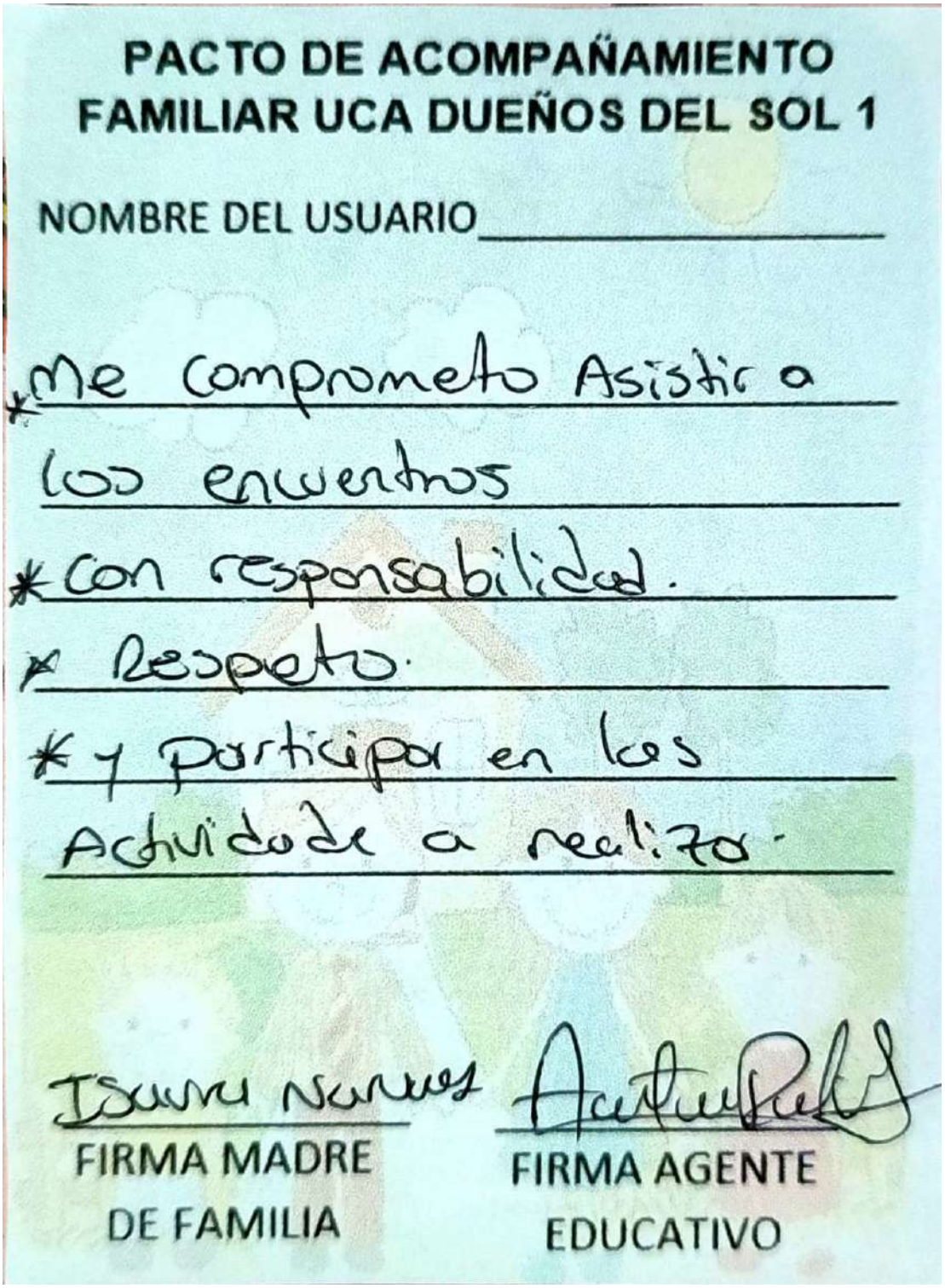
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En esta familia se observa un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con la crianza y educación de su hija. La madre, dedicada completamente al hogar y al cuidado de la niña, se muestra como una figura ejemplar, amorosa y presente en cada aspecto de su desarrollo. Participa activamente en el programa, cumpliendo con sus deberes de manera puntual y entusiasta, viviendo cada experiencia junto a su hija con alegría y entrega. Aunque el padre cumple de manera destacada con su papel de proveedor, se percibe la necesidad de fortalecer la comunicación y el tiempo en pareja para equilibrar las dinámicas familiares y promover un bienestar emocional más amplio.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO _____

* Me comprometo Asistir a los encuentros
* con responsabilidad.
* Respeto.
* y participar en las Actividade a realizar.

Isaura Nunez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
06	08	4:00PM	2:horas	Angie Revelo-Agente educativo
04	09	4:00pm	2:horas	Angie Revelo-Agente educativo
16	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:20am	15 minutos	Angie Revelo-Agente eductivo
23	07	11:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eductivo
19	08	8:20am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eductivo
19	09	9:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eductivo
17	10	11:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eductivo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia mostró aprecio por el ambiente respetuoso y participativo que se generó durante el encuentro. La oportunidad para que cada miembro, incluidos los niños, expresara las tareas que realiza en casa permitió que todos se sintieran escuchados y valorados. Esto fortaleció el sentido de pertenencia y colaboración dentro del grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este proceso permitió a la familia reconocer que la comunicación abierta y el respeto hacia las aportaciones de cada miembro son fundamentales para que las labores del hogar sean satisfactorias y eficientes. La reflexión conjunta sobre las emociones y dificultades que surgen cuando alguien no colabora generó conciencia sobre la importancia del compromiso de todos para evitar conflictos y mejorar la convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró que todos los miembros de la familia, sin importar su edad o género, participaran activamente en las tareas del hogar, demostrando un compromiso compartido y una distribución justa de responsabilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El cierre con la reunión breve para compartir cómo se sintieron fue el mejor momento, ya que permitió a la familia reflexionar sobre la experiencia vivida, expresar sus emociones y reforzar los lazos afectivos. Este espacio de diálogo ayudó a consolidar los aprendizajes y motivar futuras colaboraciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al finalizar las actividades, la familia se reunió para compartir sus sentimientos y experiencias, fortaleciendo la comunicación abierta, el respeto mutuo y el compromiso conjunto hacia las labores del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollo
de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento de la niña, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas de la niña, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral de la niña, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Hubiera preferido que el encuentro fuera un poco más corto, ya que tenía otras tareas pendientes. Pero entiendo que el tema era importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que a veces, sin querer, le quito oportunidades de aprender por hacerle todo. Ahora entiendo que darle pequeñas responsabilidades lo ayuda a crecer mejor

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el objetivo del encuentro porque entendí la importancia de fomentar la autonomía en mi hijo y me comprometí a ponerlo en práctica en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando me escucharon y me permitieron compartir cómo es mi hijo en casa, sentí que fue un espacio de confianza donde pude expresarme sin juicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro estuve atenta a toda la información, hice preguntas y compartí algunas experiencias sobre mi hijo. Me sentí involucrada y valorada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoraron que la actividad se enfocara en enseñar a la niña, de manera divertida y con cariño, hábitos importantes como el orden y la limpieza, integrando el juego y el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades guiadas con un enfoque afectivo y lúdico, se promovió la interacción positiva y el juego compartido, fortaleciendo el apego y la comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún es pequeña, la niña comenzó a comprender el propósito del gesto al ver al adulto repetir la acción, mostrando disposición para imitarlo y aprender con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El uso de objetos limpios y seguros, junto con la enseñanza del hábito de mantener limpio su espacio, contribuyó a crear conciencia sobre el cuidado del entorno y la salud desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés al seguir las orientaciones dadas por teléfono, preparando con anticipación los materiales sugeridos (canasta, objetos seguros y limpios), y adecuando un espacio cómodo y seguro para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación, comenzó a comprender la dinámica y repitió con entusiasmo las acciones, lo que demuestra su vinculación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó recortar y pegar los alimentos en el plato porque aprendí qué cosas son buenas para mi cuerpo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender desde mi casa cómo alimentarme mejor y cuidar mi salud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades manuales, como recortar y pegar alimentos en su plato saludable, mostrando entusiasmo y creatividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que los niños y niñas lograron identificar alimentos saludables y reflexionar sobre sus hábitos alimenticios

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque con apoyo limitado por temas de tiempo, la familia colaboró en lo esencial, asegurando que la niña pudiera realizar la actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés por las actividades propuestas y disfrutando del juego con los alimentos recortables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

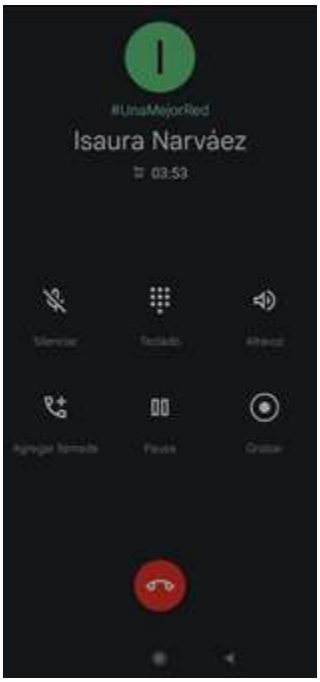
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó recortar y pegar alimentos en su plato saludable; participó con entusiasmo en la actividad y se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las imágenes, los colores y las propuestas interactivas. Manifiesta sus intereses mediante la elección de materiales y conversaciones espontáneas. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia y atención sostenida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y sensoriales que permitan seguir fortaleciendo la motricidad fina, como el uso de masa, recortes o juegos de encastre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La actividad se realizó en un ambiente cálido y cercano, donde el juego sirvió como medio para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador, mientras se promovían hábitos de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Emite sonidos como gorjeos, risitas o balbuceos cuando está contento o motivado.Llora o se inquieta si algo no le gusta o si quiere cambiar de actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un tono cálido, paciente y cercano durante las interacciones.Fomentar actividades que impliquen contacto físico y emocional, como juegos de imitación o canciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que durante la llamada nos hicieron preguntas que nos hicieron reflexionar como familia sobre las normas que tenemos en casa. Fue bueno pensar no solo en lo que les pedimos a los niños, sino también en cómo nosotros, como adultos, cumplimos esas reglas. Esto nos ayudó a ser más conscientes y a hablar en familia sobre la importancia de respetar las normas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue importante porque nos hizo pensar en cómo comunicamos las normas y las consecuencias cuando alguien no las cumple. Esto nos motivó a ser más coherentes como adultos y a trabajar juntos para que los niños comprendan y respeten las reglas del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña tiene 2 años, su participación fue a través de la observación y reacción durante la llamada, ya que estaba presente cuando sus padres hablaban sobre las normas y responsabilidades en casa. Se notaba que estaba atenta y tranquila, lo que facilitó que los adultos pudieran explicarles las reglas de manera sencilla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través del diálogo, las familias pudieron identificar prácticas que reproducen estereotipos de género y comenzaron a cuestionarlas. Hubo apertura para distribuir responsabilidades de forma más equitativa entre niñas y niños, promoviendo relaciones igualitarias desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias sobre cómo establecen normas en casa y mostrando apertura para reflexionar sobre la equidad entre niñas y niños. Esta disposición favoreció un diálogo significativo durante el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su participación fue no verbal en gran parte, la niña respondió a gestos, miradas y palabras de sus cuidadores durante la llamada. Esto reflejó una vinculación emocional positiva, mostrando que las normas en casa están siendo acompañadas de afecto y comunicación constante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le agradó la repetición de actividades diarias (como guardar juguetes o lavarse las manos) porque le brindan seguridad. Las normas mencionadas por la familia, al ser consistentes, la ayudan a sentirse contenida y orientada en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad por las acciones de sus cuidadores durante la llamada, intentando imitar gestos, palabras o comportamientos. Esto refleja su interés natural por aprender observando e integrarse en las dinámicas familiares, especialmente cuando se habla de normas y rutinas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

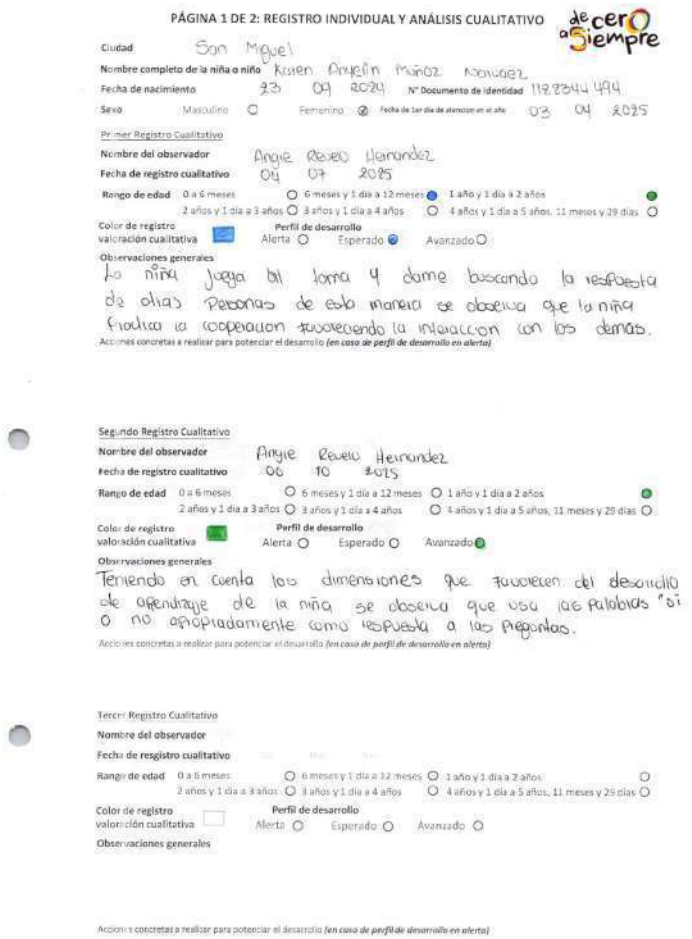
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kasen Amelia Muñoz Narvaez

Fecha de nacimiento: 23 04 2024 N° Documento de identidad: 1192344494

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rexeo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas de esta manera se observa que la niña practica la cooperación favoreciendo la interacción con los demás.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rexeo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:
Teniendo en cuenta las dimensiones que favorecen el desarrollo de aprendizaje de la niña se observa que usa las palabras "sí o no apropiadamente como respuesta a las preguntas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

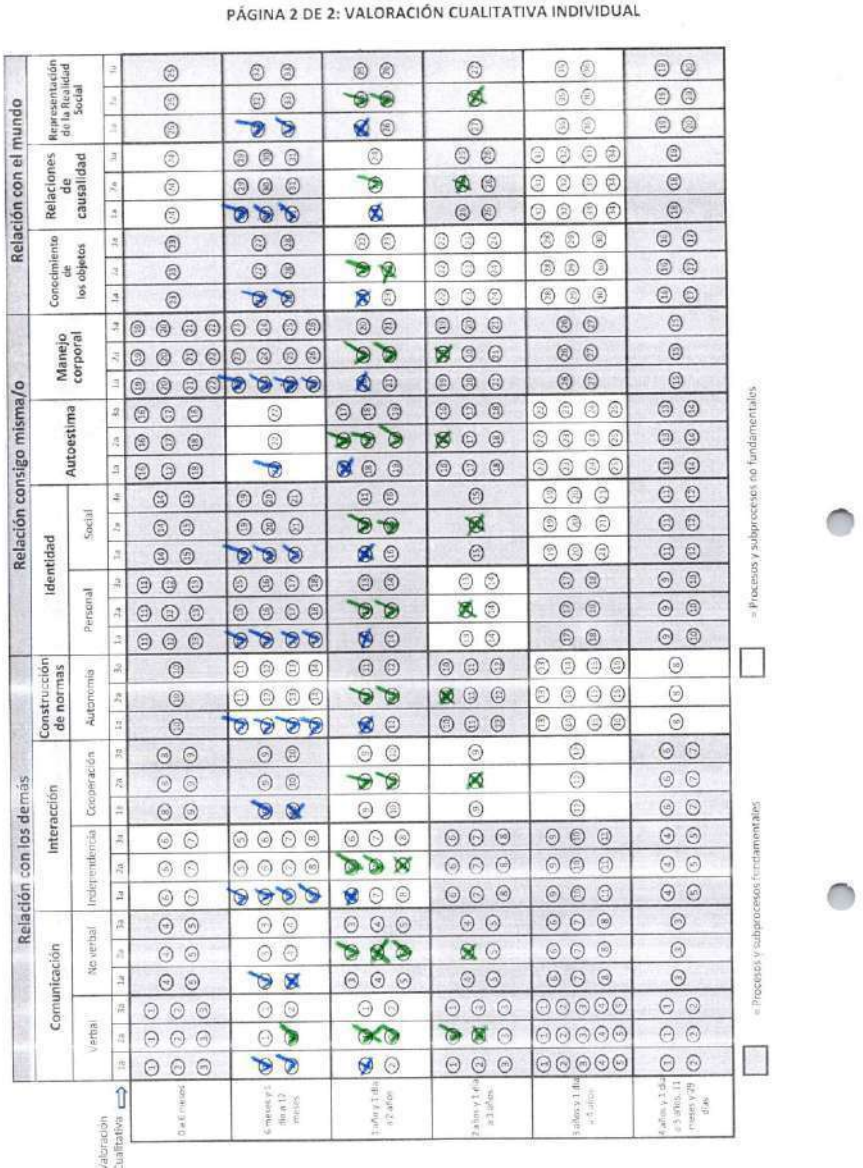
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

La niña puede agarrar objetos pequeños con el pulgar y el índice (pinza fina), golpear dos objetos entre sí, pasar objetos de una mano a otra y explorar con las manos y la boca. También puede comenzar a señalar objetos de interés. Estas habilidades muestran un avance importante en la coordinación motriz fina, lo que le permite interactuar de forma más precisa con los objetos que la rodean.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10-2025

Es una niña que se encuentra en su etapa de exploración, mostrando gran curiosidad por todo lo que la rodea. Ha aprendido a caminar y ahora disfruta gatear, arrastrarse y recorrer el espacio a su propio ritmo. Sus piernas y huesitos se observan fuertes y ágiles, lo que le permite moverse con entusiasmo. Su forma de comunicarse es extraordinaria, utilizando sonrisas, balbuceos y palabras cortas para expresar lo que siente. Se relaciona muy bien con la docente, mostrando interés y alegría por cada interacción.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña en etapa de desarrollo motriz que ya gatea con seguridad, lo que le permite explorar activamente su entorno con curiosidad. Observa con atención todo lo que la rodea y muestra interés por los objetos y las personas cercanas. Tiene un temperamento tranquilo y sereno, se adapta con facilidad a los espacios y rutinas, y disfruta de momentos de juego y descubrimiento a su propio ritmo. Su actitud calmada la hace muy observadora y receptiva a nuevas experiencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela Observa mejoras notables en el lenguaje y la expresión verbal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar la lectura compartida desde temprana edad como forma de fortalecer vínculos y lenguaje.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Isaura Narvaez	Isaura Narvaez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Isaura Narvaez	Isaura Narvaez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

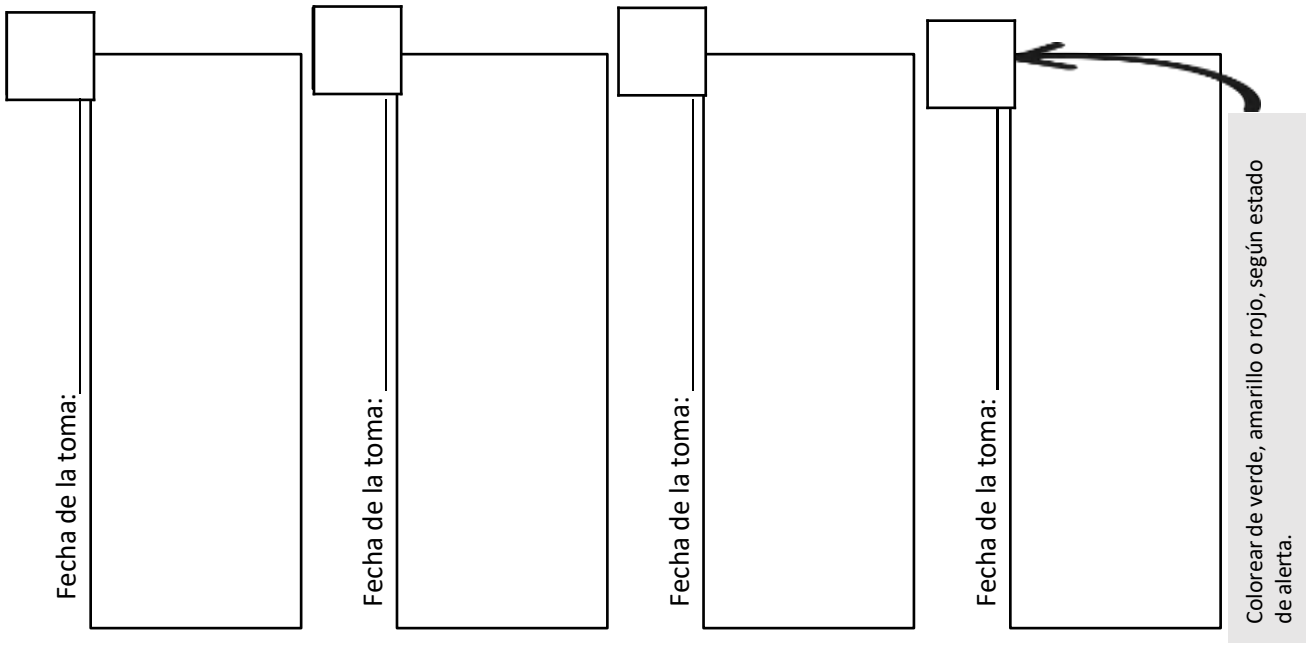
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 23/09/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1	2	3	
Peso: 8.5kg Talla: 65 cm	Peso: 9.4kg Talla: 66cm	17/09/2025 Peso:9.80kg Talla: 77.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Isaura Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Isaura Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130884202		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Isaura Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Isaura Narvaez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Isaura Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Isaura Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1130884202			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Isaura Narvaez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ MONTENEGRO

Participante:

KEYSHA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	V/BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3154657114

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
ISMELDA MONTENEGRO EGAS		MADRE
YOBANNY MARTINEZ CASTILLO		PADRE
KEVIN MADBRAYAN MENSES MONTENEGRO		HERMANO
KAREN YULENI MOREANO MONTENEGRO		HERMANA
KATERINE GABRIELA MOREANO MONTENEGRO		HERMANA
KEYSHA ISABELA MERTINEZ MONTENEGRO		USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KEYSH ISABELLA MARTINEZ MONTENEGRO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEISHA ISABELLA															
	EDAD	1A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEISHA ISABELLA															
	EDAD	1A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

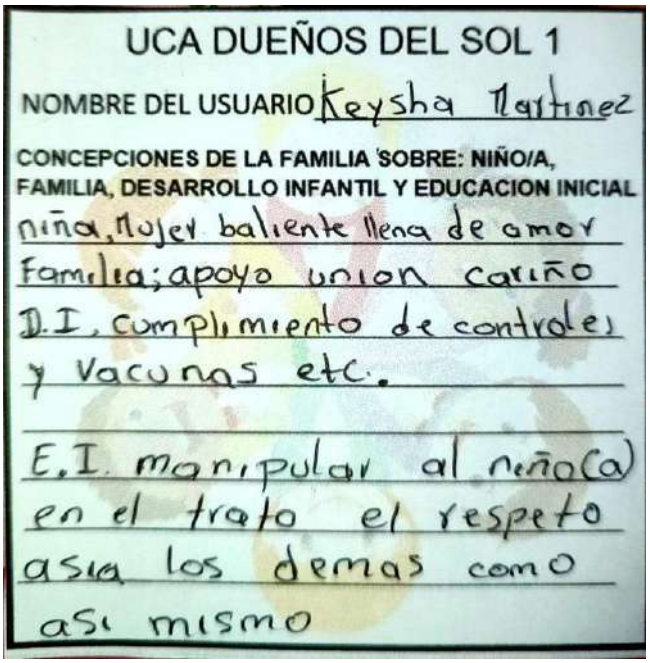
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEISHA ISABELLA															
	EDAD	1A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEISHA ISABELLA															
	EDAD	1A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Keysha Martinez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

niña, Mujer baliente llena de amor
Familia; apoyo union cariño
D.I, cumplimiento de controles
y Vacunas etc.
E.I manipular al niño(a)
en el trato el respeto
asia los demas como
asi mismo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia numerosa que vive en el campo, rodeada de extensas plantaciones de cacao que se extienden hasta donde alcanza la vista. La usuaria es la hija más pequeña de varios hermanos, y en la casa siempre hay mucho movimiento y risas gracias a la energía de los hijos mayores.La vida en el campo es sencilla y llena de naturaleza: el aire fresco, el canto de los pájaros y el aroma del cacao maduro forman parte del día a día. La familia trabaja junta en las tareas del campo, cuidando las plantas de cacao y recogiendo los frutos para luego procesarlos.Aunque la casa es modesta, está llena de cariño y unión. Los hermanos mayores cuidan de la más pequeña, enseñándole sobre la vida rural y las tradiciones que han pasado de generación en generación. En las tardes, después del trabajo, todos se reúnen para compartir historias y disfrutar del entorno natural que los rodea.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta familia, cada día transcurre entre la rutina, el esfuerzo diario y los pequeños momentos de conexión que hacen la diferencia. Aunque la vida esté llena de responsabilidades y compromisos, siempre encuentran tiempo para compartir y fortalecer su vínculo.Ya sea al reunirse alrededor de la mesa para una comida, disfrutar juntos de una película o simplemente conversar en la sala, cada instante compartido se convierte en una oportunidad para crecer como familia. El hogar es mucho más que un lugar físico: es un espacio de amor, apoyo mutuo y crecimiento constante, donde todos aprenden, se acompañan y se cuidan.

Notas complementarias:

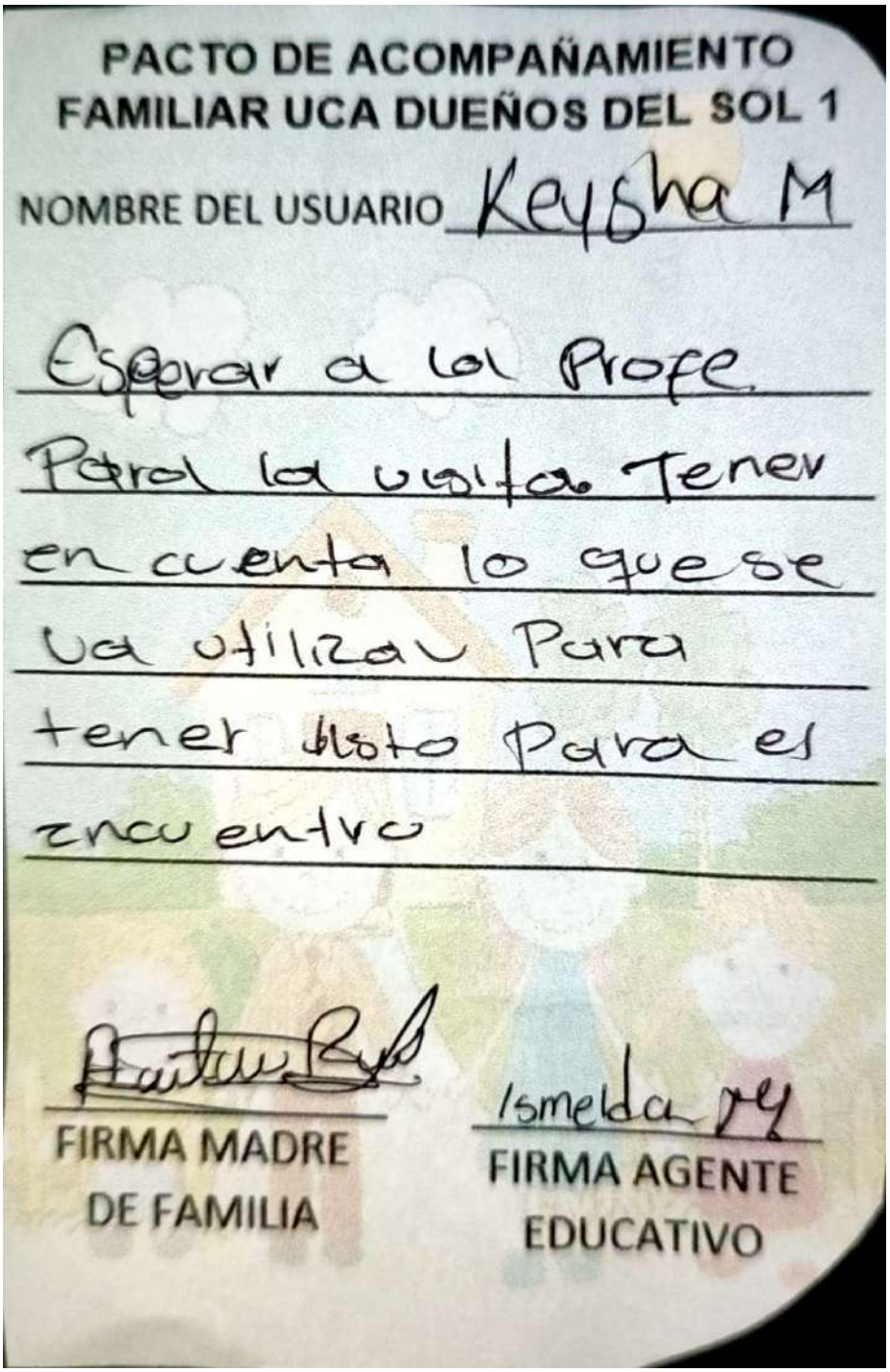
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se distingue por su tranquilidad, colaboración y valores de respeto y amor. La madre, siempre dispuesta a contribuir, colabora con entusiasmo en las diferentes actividades, manteniendo una actitud neutral. En su rol como madre, brinda un acompañamiento afectuoso y equilibrado cuida a su hija sin limitar su libertad, permitiéndole jugar, explorar y relacionarse con su entorno. El padre cumple un papel activo en la crianza y la educación, ofreciendo apoyo constante y demostrando confianza en la labor de la madre, sin interferir en los procesos de corrección y enseñanza. En conjunto, forman una familia unida, respetuosa y centrada en mantener la calma, la armonía y el bienestar emocional de todos sus miembros.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Keysha M

Esperar a la Profe Para la visita. Tener en cuenta lo que se va utilizar Para tener listo Para el encuentro

FIRMA MADRE DE FAMILIA

Ismelda Py

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los acompañamientos, las familias fortalecieron su rol en la construcción de la identidad de niñas y niños, promoviendo el respeto, la autonomía y el sentido de pertenencia. También se resaltó la importancia de una alimentación adecuada según cada etapa del desarrollo y de mantener entornos saludables, protegiendo el hogar de animales que pueden poner en riesgo la salud familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
19	07	2:00PM	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
14	08	10:00am	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
07	08	8:00am	2 horas	Viviana Marin-Apoyo en salud y nutricion
16	09	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
24	07	8:20AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
19	08	8:00am	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo
17	10	11:40AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente ducativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se les explicara de forma sencilla y comprensible el propósito de la visita, enfocado en el desarrollo del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que hablarle al bebé de forma espontánea, con palabras simples y relacionadas con su entorno, le ayuda a identificar y aprender el nombre de los objetos y personas que lo rodean.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a comunicarse diariamente con el bebé usando palabras claras y espontáneas, ayudándole así a reconocer y nombrar lo que lo rodea.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó que la madre, el padre o cuidadores principales empezaron a responder de manera más atenta y afectuosa ante las necesidades del bebé, demostrando que interiorizaron lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la familia comprendió que hablarle al bebé de manera sencilla y natural contribuye directamente a su desarrollo del lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron haciendo preguntas, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre cómo responden habitualmente a las señales de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil ver las imágenes con la técnica correcta del lavado de manos. A veces creemos que lo hacemos bien, pero con esta información aprendí detalles importantes que no conocía

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que muchas veces no nos lavamos las manos el tiempo suficiente ni en todas las partes, como entre los dedos o debajo de las uñas

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a enseñar y reforzar en los niños la importancia del lavado de manos como un hábito de higiene y cuidado de la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Pienso que se alcanzó el objetivo porque el conversatorio fue muy claro y sensibilizó a la familia sobre la importancia de un buen lavado de manos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el conversatorio inicial fue lo mejor porque nos hizo reflexionar sobre la importancia del lavado de manos y entender por qué debemos hacerlo bien

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos se involucraron en la práctica del lavado de manos, especialmente los niños, quienes mostraron entusiasmo al aprender la técnica correcta

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante que involucren a todos los miembros de la familia, incluyendo a los niños, para que este hábito se mantenga constante y se convierta en parte de su rutina

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	19-07-2025	2:00 pm 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia de la niña keysha Isabella Martinez, con el fin de darles a conocer hábitos y cuidados de alimentación saludable en las familias , favoreciendo así su adecuado crecimiento y desarrollo, de igual manera se orienta sobre los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y reducir factores de riesgo en las familias promoviendo su bienestar integral, por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de las buenas prácticas de hábitos y estilos de vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, alimentos ricos en nutrientes, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados. Se escuchar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para aprender y dar a conocer como le brinda los alimento a su niña madre refieren que le da los alimentos con mucha paciencia y dedicación hacia su hija interactúa con ella para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades ,y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña, la madre nos da a conocer que a la niña le gustan las sopitas con verduras con carne o pollo, le gusta frutas como las manzanas, uvas , coladas, la niña se observa activa, alerta también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición, madre refiere que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos informando cualquier novedad o cualquier inquietud por vía whatsapp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle un seguimiento nutricional adecuado para la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y nos vinieron a dar a conocer

cosas importantes que nos parecieron muy buenas en cuestión de salud y el bienestar para mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecen el acompañamiento, nos dicen que continuemos así compartiendo en familia ,y que estará presta a colaborar con relación de información y disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en ese momento ya que es muy importante para su salud y bienestar

ya que la niña tiene buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con nuevas estrategias y experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena practica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo aclarar dudas dar respuestas y retroalimentarnos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba reunida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la niña , se observa la participación por los padres de familia y eso es muy importante porque esos ayuda al salud y bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los padres adopten nuevas estrategias y técnicas Para compartir en el encuentro, Seguir participando activamente, en diferentes encuentros que nos permitan saber sobre la salud del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica , útil y se dio un buen uso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
2	13/08/2025	10:00 am 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Keisha Isabela Martínez, con el apoyo en salud dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que la njña consuma alimentos ultra procesados, Buenos hábitos de higiene se senbiliza sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hijaa refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación mediante juegos, interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar al niño de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, las niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niñaa para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña
La Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La actividad fue muy clara y sencilla, me encantó que me invitaran a observar a mi hija con preguntas que me hicieron pensar en cómo se comunica conmigo. Eso me ayudó a entenderla mejor."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer el vínculo afectivo: A través de las actividades propuestas, como el juego de imitar, la familia logró tener momentos de conexión y disfrute con la niña, fortaleciendo la relación entre ellos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña expresó sus necesidades y emociones usando gestos, sonidos o palabras, lo cual fue observado y comentado por el adulto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Aprendí que no solo hay que hablarle, sino también mirarla, imitarla y mostrarle que la entiendo. Me pareció muy bonita la manera en que podemos comunicarnos sin tantas palabras.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera directa en la observación y el juego con la niña, replicando los gestos y sonidos, y motivando a la niña a expresarse.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la observación, la niña expresó sus necesidades o intereses con acciones como señalar, emitir sonidos o decir palabras, permitiendo identificar su forma de comunicarse.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jugamos a hacer sonidos de animales. Yo decía 'guau' y ella lo repetía. Después ella hizo un sonido y yo lo imité, le encantó que yo la siguiera

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesó por mantener el contacto con su cuidador/a, respondiendo con sonrisas, miradas o expresiones cuando era observada o imitada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Invitar al cuidador/a a mantener espacios de juego diario que incluyan diálogo, canciones y lectura de cuentos.Motivar a que sigan observando y respondiendo de forma sensible a las señales e intereses de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con el apoyo recibido durante la sesión. Valoraron especialmente las recomendaciones concretas para estimular la imaginación y el juego espontáneo de la niña, como permitirle explorar objetos sin restricciones de roles tradicionales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el acompañamiento telefónico, ya que les brindó ideas claras para fomentar la creatividad infantil sin estereotipos. También descubrieron nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo desde etapas tempranas, como el canto prenatal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo de su madre, la niña jugó libremente con un objeto, mostrando iniciativa y creatividad. En el cuento, imitó sonidos de animales con entusiasmo, lo que estimuló su imaginación y reforzó el lazo afectivo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades sugeridas fueron bien recibidas por las familias, quienes acompañaron con afecto a sus hijos e hijas en momentos de juego, canto y narración. Esto fortaleció la comunicación y favoreció la expresión libre desde edades tempranas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el proceso, tanto en la llamada como a través del material enviado. Fomentaron un ambiente de respeto y afecto en el juego, y adoptaron las propuestas de canto y narración como formas de conexión emocional con el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades propuestas, la niña respondió con gestos, sonidos y sonrisas al canto y la narración de su madre. Su interés por la voz y el contacto cercano fortaleció el vínculo afectivo y apoyó su desarrollo sensorial en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña mostró interés al escuchar cuentos y canciones durante los momentos de juego con su madre. Respondió con gestos, palabras sencillas y atención sostenida, lo que favoreció su lenguaje y fortaleció el vínculo afectivo en un ambiente de cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña mostró curiosidad por los sonidos que emitía su madre al cantar y jugar. Prestó atención al ritmo, imitó algunos sonidos y buscó el contacto físico, lo que favoreció la comunicación afectiva y la exploración auditiva propia de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hablar y cantar con tono suave favorece la atención de la niña y su disposición a participar. Los ritmos lentos y el contacto visual durante la actividad fortalecen el vínculo emocional y promueven la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho porque ahora entiendo que no solo el arroz es suficiente, hay que variar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo alimentar mejor a mis hijos con lo que tengo en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña respondió cuando le preguntaron qué le gustaba comer, estaba muy contenta

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, entendí muy bien el mensaje sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos con lo que tengo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron bien, respondieron con interés y compartieron cómo cocinan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño repitió en voz alta lo que escuchaba por curiosidad, como proteína y nutritivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

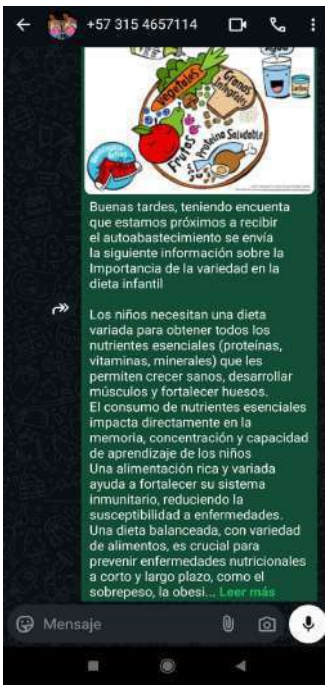
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña atenta y observadora que demuestra gran interés por los animales pequeños. Le gusta cuidarlos, dibujarlos y hablar sobre ellos. Le encanta explorar el entorno natural y participar en actividades que implican contacto con la tierra y el agua. Tiene una participación activa y constante en las actividades del aula, y mantiene un vínculo muy positivo con su profesora, basado en el respeto y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los bloques de construcción, los cubos, las piezas de encastre y los trenes son su mundo. Puede jugar durante horas construyendo casas, torres o ciudades, derribándolas y empezando de nuevo con la misma energía. Se siente orgulloso cuando completa una construcción y busca constantemente nuevos desafíos que pongan a prueba su creatividad y motricidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la empatía y el respeto: Modelar conductas respetuosas y empáticas hacia ellos y los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.
Fortalecer en la familia las prácticas de higiene y control de plagas dentro del hogar, con el fin de proteger a las niñas y niños de enfermedades, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad. Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: mantener el hogar libre de plagas para proteger la salud de las niñas.Preguntar cómo está la familia y si han tenido presencia de plagas recientemente Explicación sobre las plagas más comunes: ratas, cucarachas, zancudos, murciélagos, entre otros.Riesgos de enfermedades que estas plagas pueden generar en niñas menores de 4 años.Recomendaciones de higiene y manejo preventivo:Mantener alimentos en envases cerrados.Limpiar regularmente áreas de cocina y baño.Eliminar agua estancada para prevenir zancudos.Sellar posibles entradas de roedores e insectos.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario. Preguntar a la familia qué medidas de higiene y control de plagas aplican actualmente.Orientar paso a paso cómo mejorar estas prácticas:Revisar lugares donde se pueda acumular basura o agua.Identificar posibles lugares donde entren roedores o insectos y cómo sellarlos.Explicar cómo mantener el hogar limpio de manera sencilla y segura para las niñas.Resolver dudas de la familia y dar consejos prácticos adaptados a su vivienda.Resumen de los mensajes clave: importancia de la higiene y control de plagas para proteger a las niñas.Reforzar las prácticas recomendadas y recordar la supervisión constante de los menores.Acordar seguimiento o próxima llamada si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que el profesional nos explicó todo de manera sencilla y respondió nuestras dudas paso a paso, así entendimos mejor cómo usar el toldillo y mantener el hogar limpio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para sentir que no estamos solos y que podemos consultar a un profesional cuando tenemos dudas sobre la salud y seguridad de las niñas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña nos acompañó mientras hablábamos con el profesional y observó cómo colocábamos el toldillo sobre su cama

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentimos que alguien nos guió y estuvo pendiente de nuestras dudas, lo que nos ayudó a fortalecer las prácticas de protección y control en nuestro hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hicieron preguntas sobre problemas específicos que tenían en casa, y recibieron orientación concreta sobre cómo mejorar la protección y el control de plagas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña escuchaba atentamente mientras sus padres recibían las recomendaciones, mostrando curiosidad por lo que se explicaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó observar cómo sus padres colocaban el toldillo y aprender sobre los insectos que pueden enfermarlaNo le agradó cuando le explicaban sobre los insectos que pican, porque le daba un poco de miedo.Jugó con sus muñecos dentro del toldillo mientras escuchaba las indicaciones.: Prestó atención y respondió a preguntas sencillas de sus padres. Mostró confianza y escuchó atentamente al TH y a sus padres Observaba y compartía sus comentarios de manera tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa explorar su entorno y participar en actividades de cuidado de su espacio y juguetes.Utiliza gestos, palabras simples y expresiones faciales para mostrar lo que le gusta o necesita.Interactúa de manera afectiva con los padres y se siente segura siguiendo sus indicaciones. Reconoce la importancia de la higiene y de mantener el toldillo correctamente colocado, demostrando comprensión básica de las prácticas de cuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Reforzar de manera progresiva la comprensión de prácticas de higiene y protección, mostrando paso a paso cómo colocar el toldillo y mantener el hogar limpio, asegurando que la niña vaya integrando estas rutinas a su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Keysha Isabella Martinez Montenegro

Fecha de nacimiento: 18 06 2023 Nº Documento de Identidad: 1122344281

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña disfruta la compañia de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor Presencia del adulto fomentando la interaccion con los demás y la independencia

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

La niña realiza experiencias Pedagogicas desarrollando sus habilidades y diestreas por medio del acompañamiento de gestos corporales y faciales en las canciones y rondas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

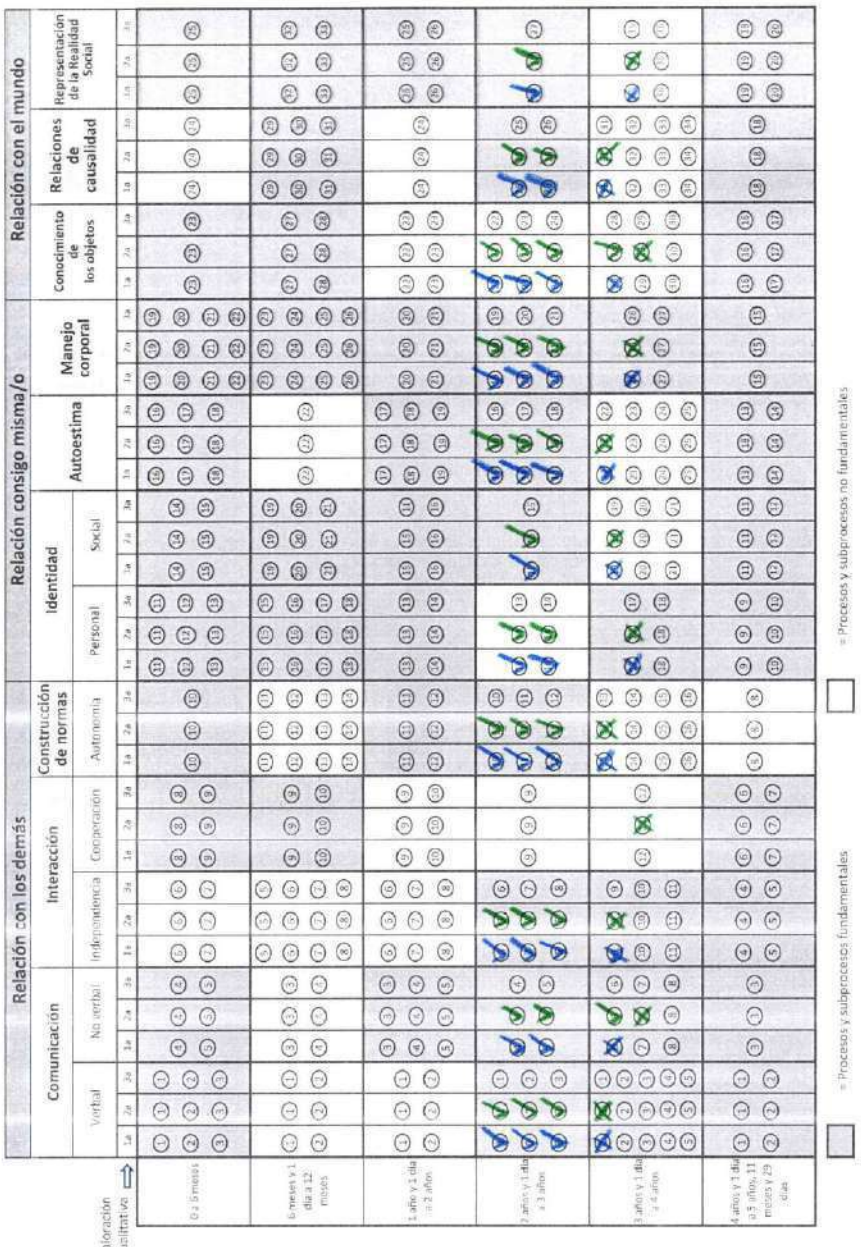
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1AÑOS	**Fecha**	23/07/2025

la niña comienza a usar palabras sencillas con intención comunicativa, como “mama, agua o más, y a combinar gestos con sonidos o palabras. Es capaz de señalar partes del cuerpo, imitar palabras que escucha y seguir instrucciones simples como “dame eso” o ven aquí. Además, muestra interés por comunicarse con los adultos y puede expresar deseos, negaciones o necesidades básicas de forma verbal o gestual.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña que disfruta participar y aprender a través del juego. Al inicio de las actividades puede mostrarse un poco tímida, pero rápidamente se suelta y se involucra con entusiasmo. Le gusta explorar todo lo que le rodea, tocar y experimentar con los materiales, y se muestra muy curiosa ante nuevos sonidos o movimientos. A lo largo del año ha ido desarrollando su autonomía, mostrando menos dependencia de su madre y mayor capacidad de actuar de manera independiente, mientras mantiene interés y alegría en cada encuentro.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña independiente que muestra seguridad al realizar sus actividades sin necesidad constante de la presencia de su madre. Se siente cómoda y capaz de desenvolverse por sí misma en distintos espacios y situaciones. Aunque su comunicación verbal es limitada, utiliza otros recursos para expresar sus necesidades e intereses, mostrando una forma particular y personal de relacionarse con su entorno. Su autonomía y su manera sutil de comunicarse reflejan una personalidad tranquila y autosuficiente.

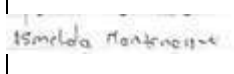
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Valora el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con las familias la importancia de enseñar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación desde los primeros años.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ismelda Montenegro		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña disfruta ampliamente compartir con otros niños y niñas, mostrando gran interés por los juegos colectivos. La familia destacó cómo ha aprendido a esperar turnos, seguir reglas simples y cooperar con sus pares. Este avance en la socialización refleja un desarrollo positivo en sus habilidades comunicativas y emocionales, ya que logra expresar lo que siente y comprender las emociones de los demás. La menor intervención del adulto demuestra que está alcanzando un nivel mayor de autonomía y confianza para desenvolverse en entornos grupales.

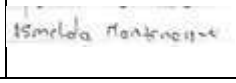
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos alegra ver cómo nuestra hija comienza a reconocer lo que siente. A veces dice “estoy triste” o “estoy contenta” y busca consuelo o comparte su alegría. Eso nos hace pensar que está comprendiendo mejor sus emociones. Notamos que cuando algo le asusta o le incomoda, lo expresa sin miedo, lo cual consideramos un avance importante en su desarrollo emocional y en su confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos de roles, rondas o canciones infantiles que promuevan la imaginación y la expresión corporal.Permitir que el niño invite a amigos o familiares a jugar para fortalecer su socialización.Evitar el uso excesivo de pantallas durante estos espacios.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA-DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ISMELDA		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

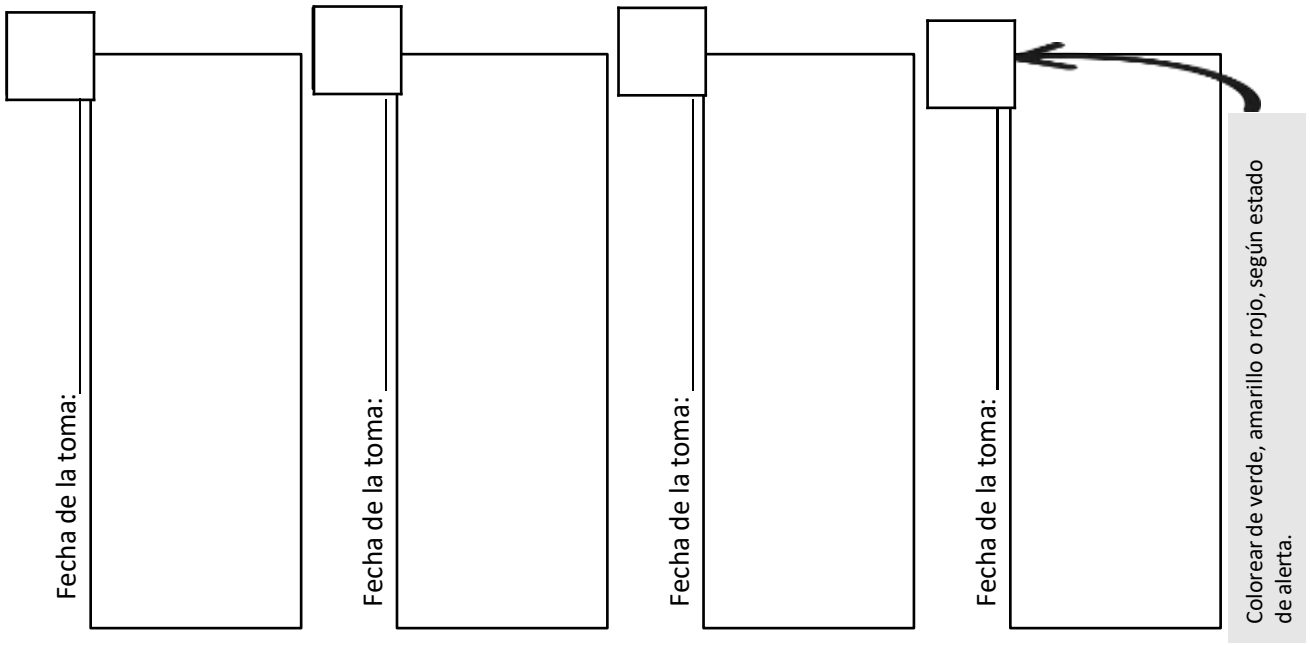
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/06/2023 Edad al ingreso: 2 años y 2 meses

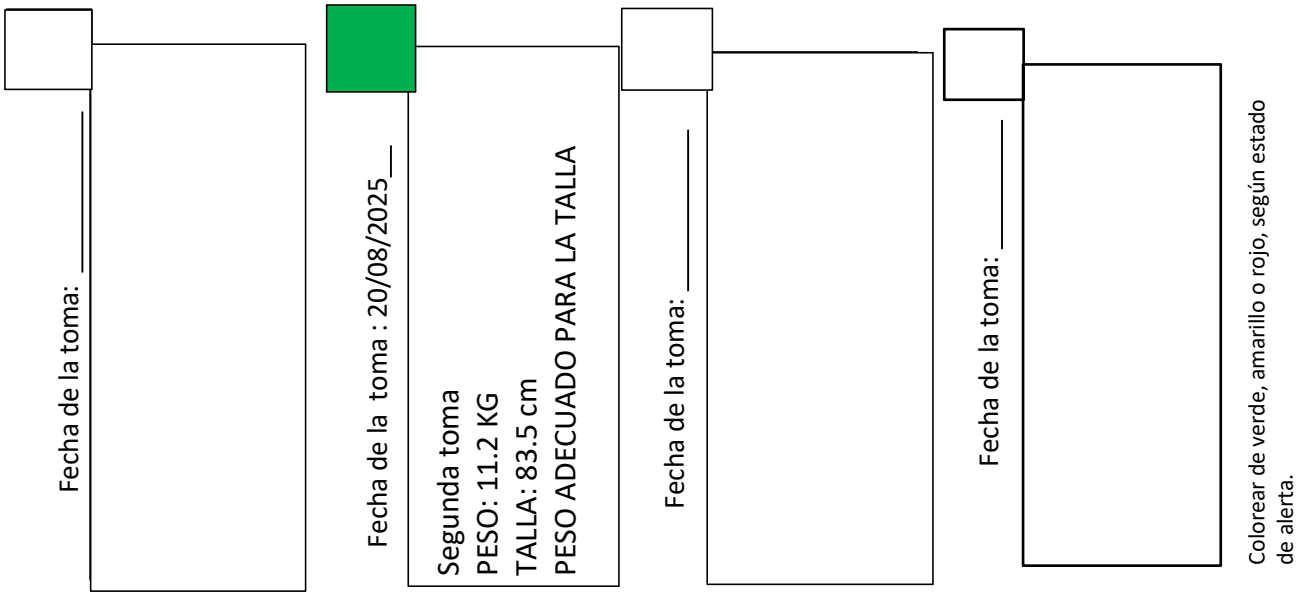
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional ,en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2023 Edad al ingreso: 1 años y 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
Peso: 11.4kg Talla: 76 cm	Peso: 10.1kg Talla: 78.9cm	17/09/2025 Peso:11.00kg Talla: 86.50cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

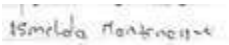
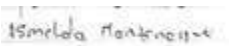
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

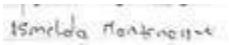
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

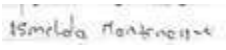
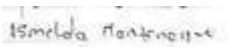
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145425		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

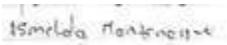
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ismelda Montenegro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145425			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARVAEZ QUINTERO

Participante:

LIAM JARETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ QUINTERO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3102844077

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33A	PAOLA ANDREA QUINTERO MORALES	MADRE
28A	JERSON ALEXANDER NARVAEZ YELA	PADRE
6M	LIAM JARETH NARVAEZ QUINTERO	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

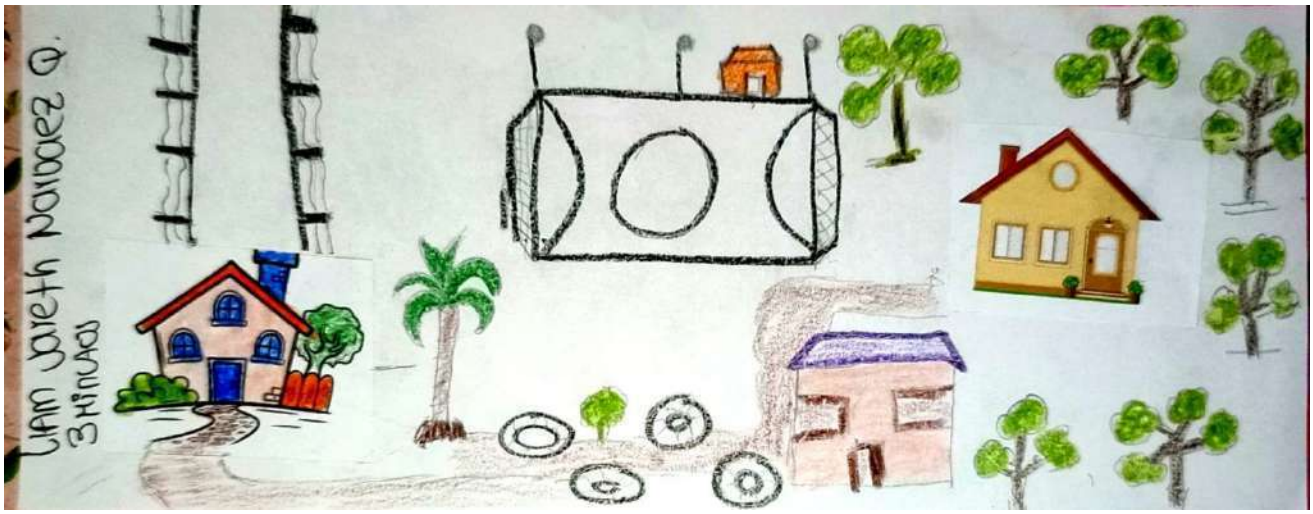
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM JARETH N ARVAEZQUINTERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ											
	EDAD	7M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ											
	EDAD	7M				11M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

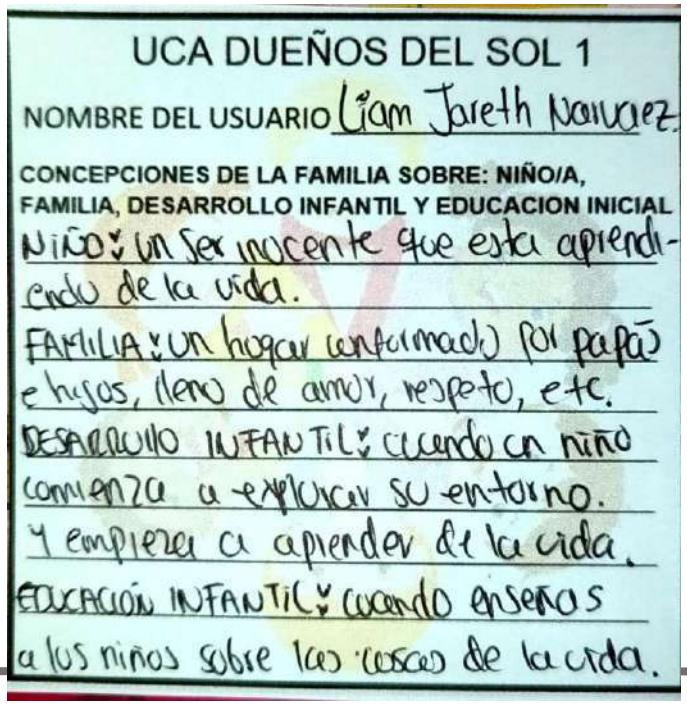
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ											
	EDAD	7M				11M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM NARVAEZ				LIAM NARVAEZ											
	EDAD	7M				11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Liam Jareth Narvaez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: un ser inocente que esta aprendiendo de la vida.

FAMILIA: un hogar conformado por papás e hijos, lleno de amor, respeto, etc.

DESARROLLO INFANTIL: cuando un niño comienza a explorar su entorno. y empieza a aprender de la vida.

EDUCACIÓN INFANTIL: cuando enseñas a los niños sobre las cosas de la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un pedazo de tierra de aprioximadamente 3*3	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento ni tampoco cuenta con una area de tierra sin embaro por parte de los abuelos paternos cuentan con un pedazo de tierra de 3*3 que se puede utilizar al igual que cuentan con un pario atras de casa

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia tranquila y dedicada, que pone como prioridad el bienestar de su hija. La madre tomó la decisión de dejar su trabajo para poder cuidar y atender a su hija a tiempo completo. Se encarga con amor, paciencia y dedicación de su crianza, asegurándose de brindarle atención, apoyo y compañía cada día.El padre trabaja con responsabilidad para sostener el hogar, demostrando su compromiso con la familia. Aunque pasa tiempo fuera por su trabajo, siempre está presente y pendiente del crecimiento y bienestar de su hija.Es una familia pasiva, con un ambiente calmado y armonioso, donde reina el cariño, el respeto y el compromiso por el desarrollo y felicidad de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El hogar está lleno de energía, creatividad y participación. El niño crece en un ambiente donde se le escucha, se le guía con firmeza pero con afecto, y se le impulsa a expresarse con libertad. Las actividades familiares suelen incluir juegos, salidas al parque, lectura conjunta y momentos de conversación al final del día.Más que roles fijos, en esta familia prima la colaboración y el equilibrio. Las decisiones se toman en conjunto y se busca constantemente el bienestar de todos los miembros. La convivencia se basa en el respeto mutuo, el diálogo abierto y el afecto cotidiano, lo que fortalece los vínculos y brinda estabilidad emocional.

Notas complementarias:

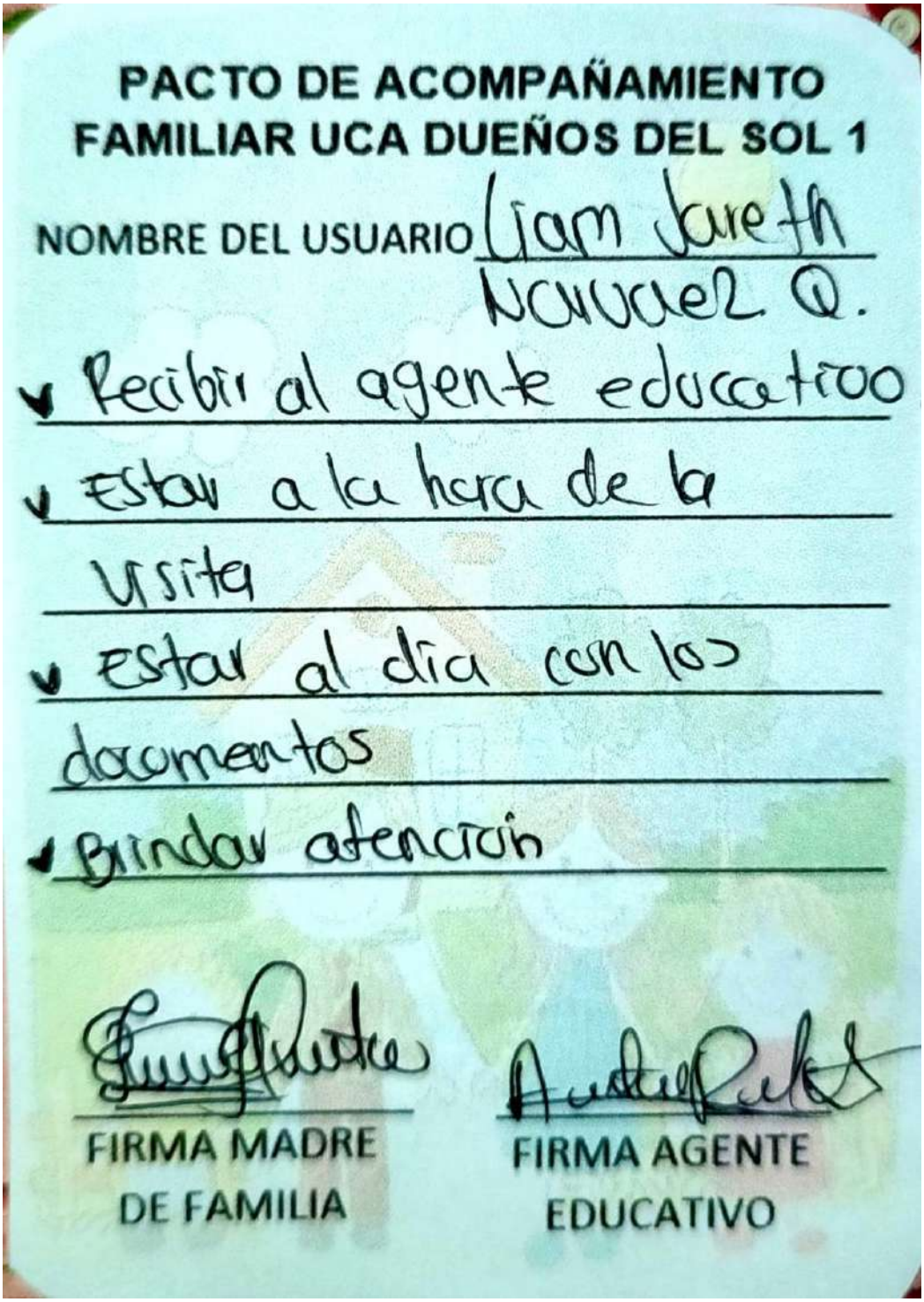
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su alegría, unión y activa participación en las diversas experiencias que se proponen dentro del programa. Los padres acompañan de manera constante el crecimiento de su hijo, mostrándose atentos y cariñosos en todo momento. El niño, por su parte, proyecta ese amor recibido a través de su afectividad con la docente y con quienes lo rodean. Se observa que las normas y límites en el hogar se establecen desde el respeto, fomentando una convivencia sana y amorosa. Los familiares cercanos se muestran comprometidos, ofreciendo siempre su apoyo y demostrando gran unión familiar. Su actitud colaboradora y positiva facilita el trabajo educativo, siendo una familia abierta al diálogo, al aprendizaje y al acompañamiento constante.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
06	08	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
12	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	10	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:00am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	10:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	10:00am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	10:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la oportunidad de dialogar en conjunto sobre la importancia de colaborar, los sentimientos asociados al trabajo en equipo y cómo enfrentar la falta de colaboración. Esta conversación fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y promovió una mejor comunicación familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La práctica de limpiar los espacios en familia, con tareas adaptadas a la capacidad de los niños, enseñó que la cooperación activa no solo facilita las actividades domésticas, sino que también fortalece los lazos afectivos. Además, la reunión para compartir sentimientos al final de la actividad ayudó a generar un ambiente de apoyo mutuo y motivación para seguir colaborando juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia desarrolló un sentido real de corresponsabilidad, entendiendo que el mantenimiento del hogar es una tarea conjunta que requiere colaboración constante y compromiso de todos sus integrantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cada miembro de la familia, incluidos los niños, pudo expresar las tareas que realiza en casa durante el conservatorio. Esta parte fue valiosa porque permitió que todos se sintieran escuchados y valorados, generando un ambiente de confianza y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos los miembros de la familia, incluidos los niños, participaron expresando las tareas que realizan en casa, lo que fomentó un ambiente de inclusión y reconocimiento de cada aporte sin prejuicios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se promoviera el involucramiento directo de la madre durante la actividad, ya que le permitió sentirse parte del proceso de aprendizaje de su hijo y reforzar los valores de respeto, turnos y cooperación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron frases y acciones concretas que pueden usar para promover la cooperación entre niños, como invitar a turnarse o construir algo juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño tuvo la oportunidad de interactuar con otro par en un ambiente guiado: Se observó que los niños jugaron juntos, compartieron materiales y lograron turnarse, cumpliendo con el objetivo de fomentar la socialización y el juego colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando los niños construyeron algo juntos usando los materiales": Fue un momento que mostró creatividad, cooperación y alegría, cumpliendo con el propósito del encuentro de fomentar el juego colaborativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron disposición para aprender y aplicar lo sugerido": Escucharon con interés las recomendaciones brindadas, hicieron preguntas y demostraron apertura a incorporar nuevas estrategias en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar en casa el uso de frases positivas durante el juego

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	10:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó el saludo cordial y el tono empático con el que se inició la llamada, lo que generó un ambiente de confianza y comodidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron sentirse escuchadas, guiadas y acompañadas, incluso a distancia, lo cual les brindó seguridad y motivación para aplicar prácticas educativas en casa con los recursos que tenían disponibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La manipulación de materiales conocidos y seguros captó su atención, permitiéndole explorar y participar activamente en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante el juego y el uso de objetos cotidianos, la niña comenzó a reconocer que ciertos elementos deben desecharse, promoviendo hábitos básicos de higiene.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia comprendió la intención educativa de la actividad y valoró su importancia. Se mostró abierta a aprender estrategias para promover hábitos saludables y fortalecer el vínculo afectivo en el entorno cotidiano del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La cercanía física y emocional facilitó su participación, sintiéndose acompañada y segura mientras aprendía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño simuló la acción de recoger y guardar la basura en un recipiente, representando de forma sencilla y concreta el hábito de mantener limpio su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Sonríe, frunce el ceño o cambia su expresión según le guste o no la actividad.Movimientos de brazos y piernas pueden indicar entusiasmo o rechazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar al cuidador en la planificación y ejecución de las actividades.Brindar orientaciones claras y prácticas que puedan aplicar en casa con materiales accesibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación fue clara, y entendí por qué es importante combinar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para ver qué más puedo cultivar o criar en casa para mejorar nuestra dieta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba curiosa y me pedía que repitiera lo que decían para entender mejor

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la llamada me hizo reflexionar sobre cómo estoy alimentando a mis hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá y la abuela participaron juntas y compartieron cómo aprovechan lo que tienen en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi niño dijo que quería comer mejor para crecer fuerte como su papá

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

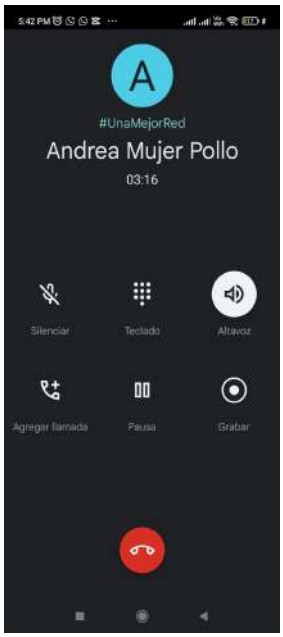
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño curioso y entusiasta, que muestra un gran amor por los animales, especialmente por los de granja y los que encuentra en los cuentos. Le gusta jugar simulando cuidarlos, alimentarlos o hablarles. Disfruta mucho de las actividades al aire libre, donde puede explorar su entorno y descubrir nuevos elementos de la naturaleza. Participa activamente en todas las propuestas del aula, siempre con una sonrisa y una actitud colaborativa. Tiene una relación muy cercana con su profesora, a quien busca frecuentemente para compartir sus descubrimientos o pedir apoyo en sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde muy pequeño, la música lo calma, lo anima o lo invita a bailar. Tiene canciones favoritas que pide una y otra vez, y reacciona con una sonrisa inmediata cuando empieza a sonar alguna melodía familiar. Le gusta cantar, hacer ritmos con palmas, golpear objetos como si fueran tambores y bailar con movimientos libres y espontáneos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Escuchar activamente: Responder a sus preguntas y comentarios con interés, valorando su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

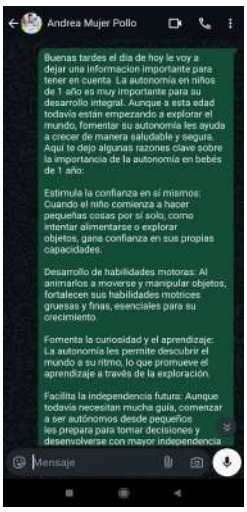
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

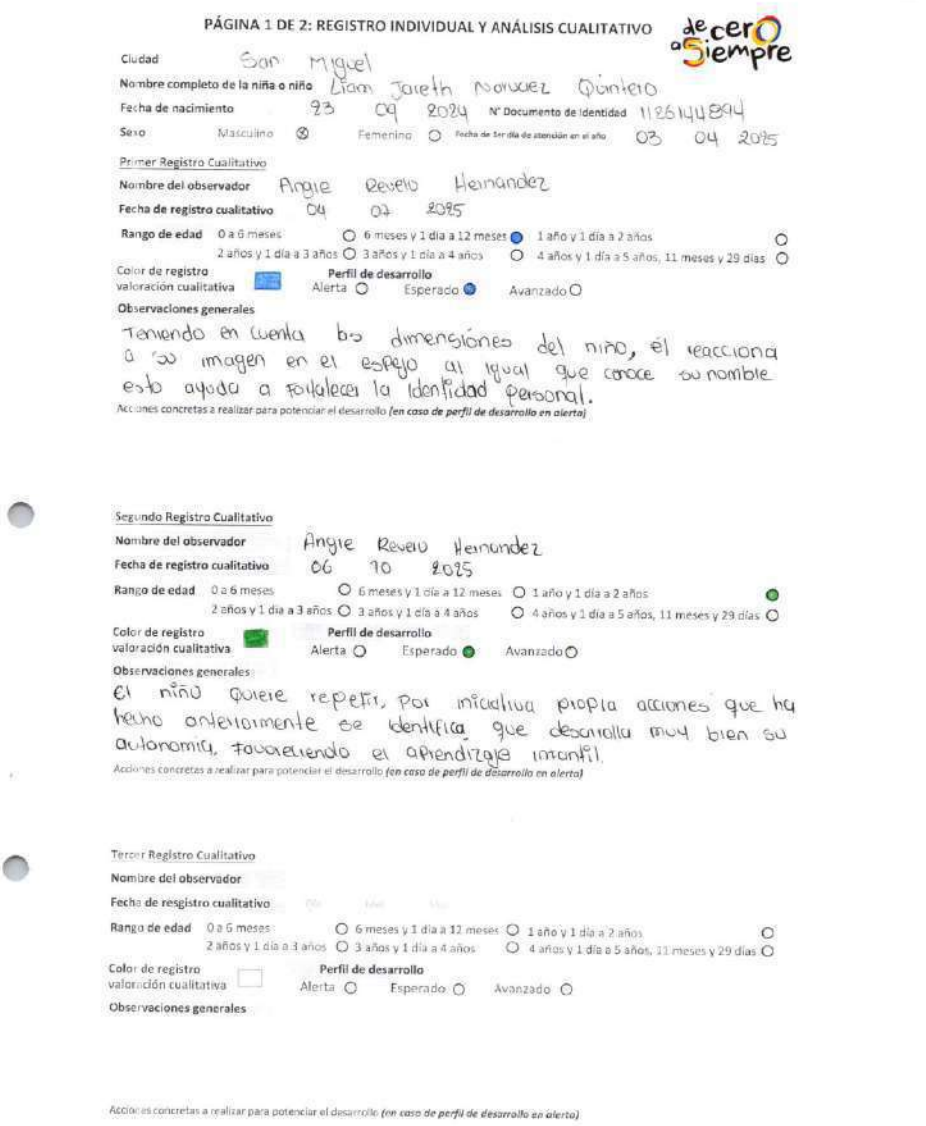
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Liam Jareth Narvaez Quintero

Fecha de nacimiento: 23 09 2024 N° Documento de Identidad 1126144894

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Teniendo en cuenta las dimensiones del niño, él reacciona a su imagen en el espejo al igual que conoce su nombre esto ayuda a fortalecer la identidad personal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño quiere repetir por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente se identifica que desarrolla muy bien su autonomia, favoreciendo el aprendizaje infantil.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

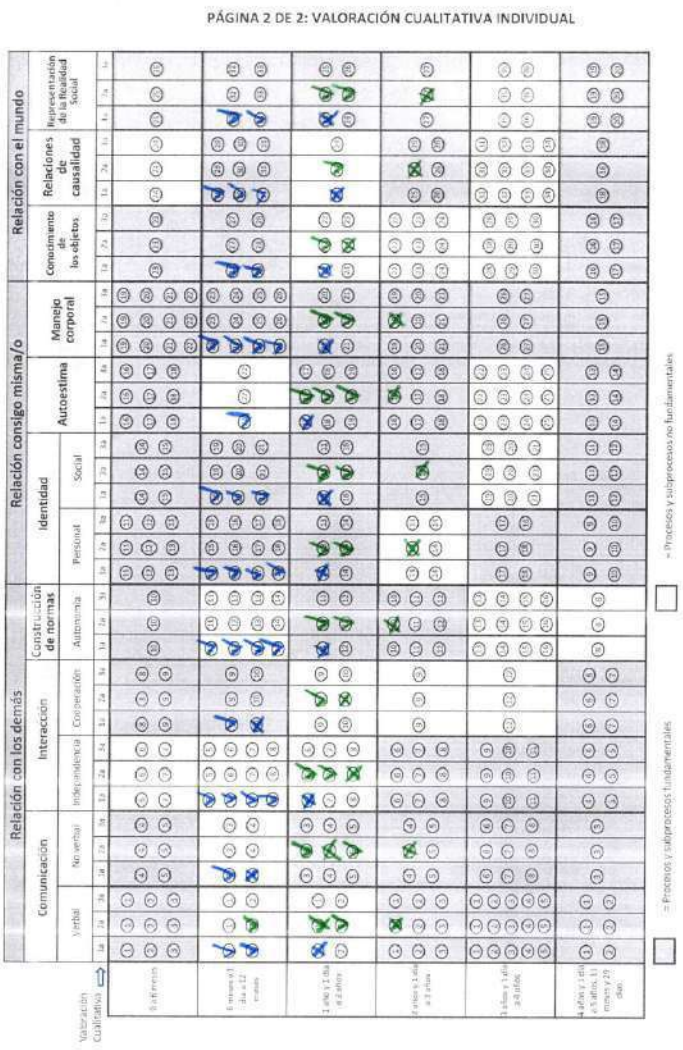
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

El niño suele desplazarse de manera independiente mediante el gateo, el arrastre o incluso dando sus primeros pasos apoyándose en muebles. Puede sentarse sin apoyo, mantenerse de pie con ayuda y pasar de una posición a otra (como de estar acostada a sentarse). Estas acciones le permiten explorar activamente su entorno, lo que estimula su curiosidad y favorece su desarrollo físico y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño muy explorador que disfruta moverse por el espacio, gateando, arrastrándose y caminando con confianza. Sus piernas y huesitos se observan fuertes, lo que le permite recorrer el entorno con entusiasmo. Su comunicación se manifiesta a través de sonrisas, balbuceos y palabras cortas, con las que intenta expresar sus emociones y necesidades. Se relaciona muy bien con la docente, mostrando interés y alegría por cada actividad y aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño muy risueño y alegre, que expresa su felicidad a través de constantes sonrisas y risas contagiosas. Su curiosidad natural lo impulsa a explorar y descubrir el mundo que lo rodea, mostrando interés por aprender cosas nuevas en todo momento. Desarrolla sus habilidades de acuerdo a su edad, progresando de manera adecuada en sus capacidades motoras, cognitivas y sociales. Su actitud positiva y su deseo de conocer le permiten aprovechar cada experiencia para crecer y fortalecerse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Percibe entusiasmo y adaptación positiva al espacio del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Colaborar con las familias en la identificación temprana de posibles dificultades en el desarrollo para derivar a especialistas si es necesario.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola quintero		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo familiar se destacó el orgullo que sienten al observar cómo el niño ha transitado de caminar con apoyo a hacerlo por sí solo. Este avance demuestra un fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la seguridad en sus movimientos. La familia señala que ahora busca desplazarse para explorar su entorno, lo que evidencia curiosidad y deseo de independencia. Este proceso motor está contribuyendo también a su confianza y autoestima, ya que disfruta de los logros que alcanza en su propio ritmo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos damos cuenta de que está creciendo con mucha seguridad. Ya camina solo, aunque al principio necesitaba apoyo, y ahora explora todos los espacios con entusiasmo. Nos llena de orgullo verlo independiente y curiosa, queriendo descubrir todo lo que la rodea. Sabemos que esto es parte de su desarrollo y tratamos de acompañarla con paciencia y cariño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Darle la oportunidad de intentar vestirse, recoger sus juguetes o elegir entre dos opciones (ropa, juegos, alimentos), promoviendo la independencia y la toma de decisiones.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Quintero		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

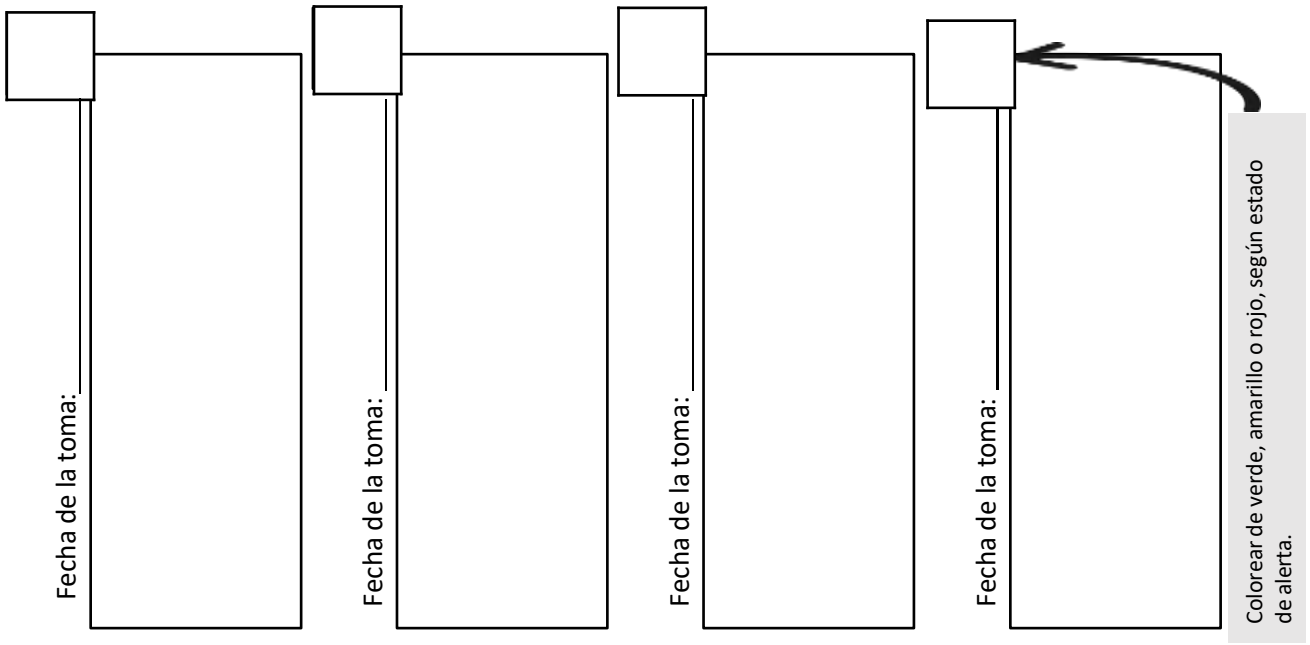
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 24/09/2024 Edad al ingreso: 1años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3 17/09/2025	
Peso: 7.5kg Talla: 66cm	Peso: 8.4kg Talla: 73cm	Peso:11.00kg Talla: 86.50cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

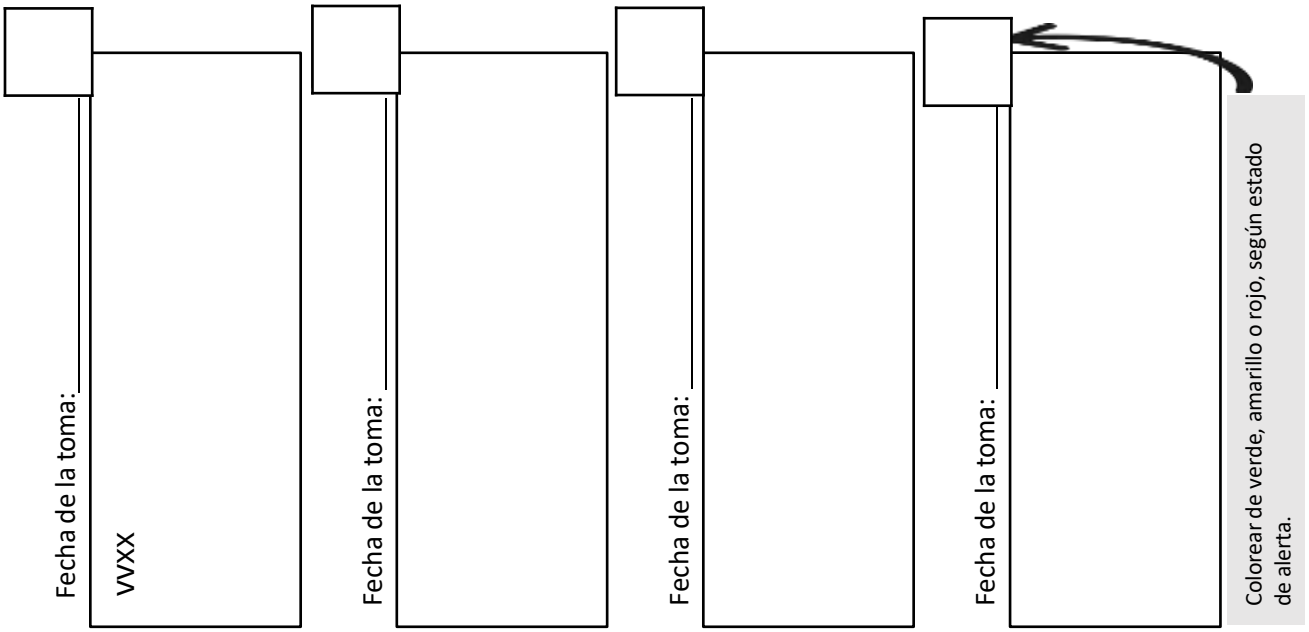
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122340003		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	andrea quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	andrea quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340003			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO LOPEZ

Participante:

MARIA JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3172256689

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	CASTILLO LOPEZ	MADRE
26A	JOSE LUIS CASTILLO GAVIRIA	PADRE
5M	MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE															
	EDAD	7M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE															
	EDAD	7M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

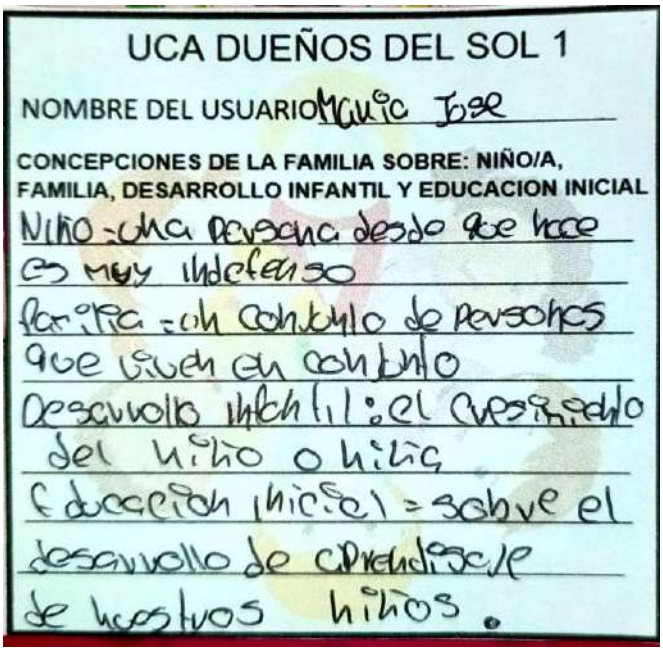
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE															
	EDAD	7M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE															
	EDAD	7M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Maria Jose

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: Una persona desde que nace es muy indefenso

familia: un conjunto de personas que viven en conjunto

Desarrollo infantil: el crecimiento del niño o niña

Educación inicial: sobre el desarrollo de aprendizaje de nuestros hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia cría unos pollos pequeños y tiene sembrado unoscolinos de plátano			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio atras de su casa no muy amplio dodne tiene los pollos y los colinos de platano	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Para nosotros, este trabajo es más que una ocupación: es nuestra forma de vida. Nos enseña a tener paciencia, a valorar lo que da la tierra y a trabajar juntos como familia. Aquí, entre gallinas y matas de plátano, hemos aprendido que con esfuerzo, dedicación y amor, todo es posible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia muy unida, que demuestra compromiso, amor y colaboración en la crianza de su hija. El padre, a pesar de cumplir con sus responsabilidades laborales, se involucra activamente en el desarrollo y bienestar de la niña, acompañándola siempre que puede y brindando un apoyo constante a la madre. La madre, dedicada al cuidado de su hija, ofrece una atención cercana y amorosa, creando un ambiente seguro y afectivo. Juntos conforman un equipo sólido, donde prevalece el respeto, la comunicación y el interés por el crecimiento integral de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su fuerte lazo afectivo y su compromiso mutuo en la crianza de su hija. Existe una participación activa de ambos padres, quienes actúan como un equipo unido y equilibrado. El padre, aunque trabaja fuera del hogar, busca estar presente en la vida de su hija, apoyando en su desarrollo emocional y acompañando en momentos importantes. La madre, por su parte, se entrega con dedicación al cuidado diario, brindando amor, contención y un entorno seguro. La relación entre ellos se basa en el respeto, la comunicación constante y una visión compartida del bienestar integral de su hija.

Notas complementarias:

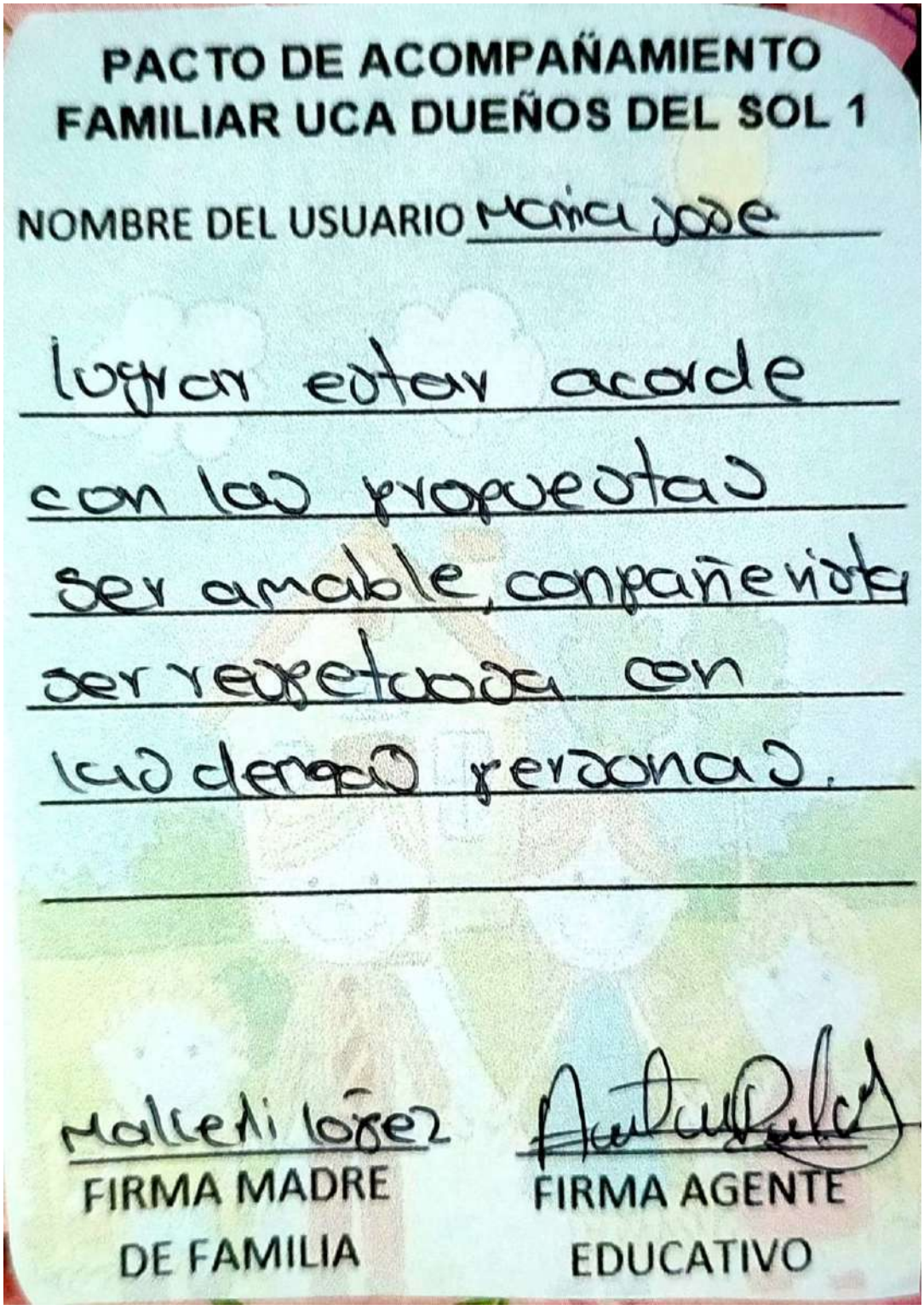
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su tranquilidad, armonía y disposición constante para colaborar en las actividades que se desarrollan. La madre se muestra muy participativa, siempre dispuesta a apoyar en lo que sea necesario, sin emitir juicios ni generar conflictos, lo que refleja su madurez y su deseo genuino de contribuir al bienestar común. Es una mujer serena, empática y comprometida con la educación de su hija. Se destaca su capacidad para acompañarla sin sobreprotegerla, permitiendo que explore, juegue y descubra su entorno de manera autónoma. El padre, por su parte, apoya activamente el proceso educativo y la crianza, mostrando respeto hacia las decisiones de corrección y guía que toma la madre. En conjunto, son una familia equilibrada, respetuosa y enfocada en mantener la paz y el bienestar dentro de su hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Maria Jose

lograr estar acorde con las propuestas ser amable, compañerismo ser respetuosa con las decisiones personales.

Maileli López
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos a las familias permitieron reflexionar sobre la importancia de construir normas y límites desde el amor, el diálogo y el respeto, como base para una convivencia sana y el desarrollo emocional de niñas y niños. Asimismo, se fortaleció el vínculo con el territorio, reconociéndolo como un espacio de aprendizaje, identidad y cuidado colectivo, donde las familias y comunidades son protagonistas en la crianza.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento a la familia permitió reconocer y fortalecer prácticas valiosas tanto para el desarrollo infantil como para el cuidado del entorno. Disfrutar de narraciones, cantos, arrullos y lectura desde la gestación, así como fomentar experiencias artísticas, enriquece el vínculo afectivo y estimula tempranamente las capacidades cognitivas, emocionales y sensoriales de niñas y niños. En paralelo, el manejo adecuado de los residuos y de las deposiciones, especialmente en contextos sin acceso a servicios sanitarios, refleja una conciencia ambiental y de salud comunitaria que protege a toda la familia. Estas acciones integradas demuestran un compromiso con el desarrollo armónico de la infancia en un entorno saludable, seguro y estimulante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	
	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		x	
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
17	07	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
06	08	2:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
04	09	2:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:40 pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente Educativo
23	07	2:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	08	2:00pm	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	09	9:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
17	10	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llego al lugar del encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se les da a conocer la intencionalidad de la visita seguidamente pasamos a empezar el encuentro en el hogar donde realizamos un conversatorio sensible con la madre de familia acerca de las normas y limites que tienen establecido en el hogar	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitamos al niño a jugar a la cocinita donde antes de empezar el juego le explicamos algunas normas y limites que vamos a implementar en el juego en caso de que el niño no cumpla dichos acuerdos el juego se termina, después de realizada la actividades entre todos guardamos los materiales que utilizamos	Familia Talento humano Ollas Juguetes Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos tomamos un espacio de reflexión donde la madre aporto como se sintió en la actividad y que le parecio y seguidamente menciona los compromisos que adquiere con dicha actividad	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Las familias no cuentan con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia recibió con agrado la visita y valoró positivamente el ambiente cordial con el que se inició el encuentro. En particular, la madre de familia expresó su aprecio por el espacio de diálogo abierto y respetuoso que se generó durante el conversatorio. Le pareció valioso poder compartir sus experiencias, inquietudes y estrategias relacionadas con las normas y límites establecidos en el hogar. Destacó que fue un momento de reflexión que le permitió reafirmar la importancia de establecer reglas claras y consistentes en la crianza, además de sentirse escuchada y acompañada en su rol como madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la importancia de establecer normas y límites tanto en el hogar como en los espacios de juego, reconociéndolos como herramientas esenciales para fomentar la responsabilidad y el respeto en los niños. A través del conversatorio, la madre reflexionó sobre cómo las reglas claras ayudan a mantener una convivencia armoniosa y a fortalecer la crianza con amor y firmeza.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a continuar reforzando en el hogar la aplicación coherente de normas y límites tanto en las rutinas diarias como en los espacios de juego. Además, se proponen observar y registrar una situación cotidiana en la que se apliquen dichas normas, con el fin de compartir la experiencia, identificar avances y posibles dificultades, y reflexionar juntos en el próximo conversatorio sobre estrategias que favorezcan una crianza respetuosa y con límites claros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró avanzar en la intencionalidad propuesta, ya que durante el encuentro la familia participó activamente en la reflexión sobre la importancia de establecer normas y límites en el hogar, reconociendo su valor en la formación de hábitos y el fortalecimiento de la convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento para la niña fue cuando compartió un espacio tranquilo y cercano con su madre durante el conversatorio. Aunque no participó activamente en las actividades estructuradas, este tiempo le permitió recibir atención, contacto físico y estimulación afectiva, fundamentales para su desarrollo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Desde el inicio, mostraron apertura al recibir la visita y disposición para involucrarse en el conversatorio sobre normas y límites en el hogar. La madre compartió sus experiencias y puntos de vista, permitiendo una reflexión conjunta sobre la crianza y la convivencia familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento de la niña, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas de la niña, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral de la niña, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente": La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante": No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/05/2025	**Hora**	12:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo dela visita,se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?”	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se Pide a la mamá/papá que tome al bebé en brazos o lo coloque boca arriba y que le hable con voz amorosa mientras hace la rutina: Paso a paso:Decir frases claras mientras realiza acciones simples, por ejemplo:Ahora vamos a cambiar el pañal, con respeto y cariño.Cuando terminamos de comer, limpiamos la carita.Tú puedes llorar si estás molesta, yo te acompaño.Aunque seas niña/o, puedes moverte mucho, explorar, tocar todo."Invitar a observar la reacción del bebé (vocaliza, sonríe, mueve los brazos o piernas). .	FAMILIA TALENTO HUMANO 9 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la invitación a hablarle al bebé con voz amorosa y realizar acciones cotidianas con frases claras, respeto y cariño. Este enfoque fortalece el vínculo afectivo, fomenta el desarrollo emocional del bebé y les brinda herramientas concretas para una crianza respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les permitió detenerse a pensar y conversar sobre cómo se reparten las normas y responsabilidades entre niñas y niños en la familia, fomentando una mirada más equitativa y justa en la crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente mediante vocalizaciones, sonrisas y movimientos de brazos o piernas, como respuesta a la voz amorosa y a las acciones del adulto, demostrando conexión emocional y atención a los estímulos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, los adultos reconocieron que su comportamiento influye directamente en la convivencia familiar, y se mostraron dispuestos a modelar con coherencia las normas que desean transmitir, fortaleciendo así el aprendizaje por observación en las niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos demostraron interés y compromiso al aplicar las orientaciones dadas, como hablarle al bebé con voz amorosa y reflexionar sobre las normas en casa, evidenciando su involucramiento en el proceso de acompañamiento y mejora familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de sus reacciones emocionales y corporales, como vocalizaciones, sonrisas y movimientos, que reflejaron su atención y conexión durante la interacción con el adulto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña "jugó" explorando y moviendo activamente sus brazos y piernas, lo que favorece su desarrollo motor y sensorial mientras responde a los estímulos del adulto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifestación de interés mediante movimientos corporales y contacto visualA través de movimientos de brazos y piernas y la dirección de su mirada hacia el adulto, la niña señaló su atención y curiosidad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Orientar sobre actividades simples que involucren movimientos de brazos, piernas y cabeza, así como el juego con objetos seguros para estimular los sentidos (tacto, vista y oído).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	2:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho porque no sentimos presión, sino que fue una charla amigable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para darme confianza en que lo que tengo en casa sí puede alimentar bien a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija dijo que quiere ayudarme a cocinar los nuevos platos que aprendimos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí,la familia se sintio acompañada y se motivaron a seguir cuidando bien a sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó dando ejemplos de cómo usan el pollo y el huevo en su alimentación diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Observar cómo reaccionan los niños a los alimentos para detectar alergias o intolerancias.

Registro visual:

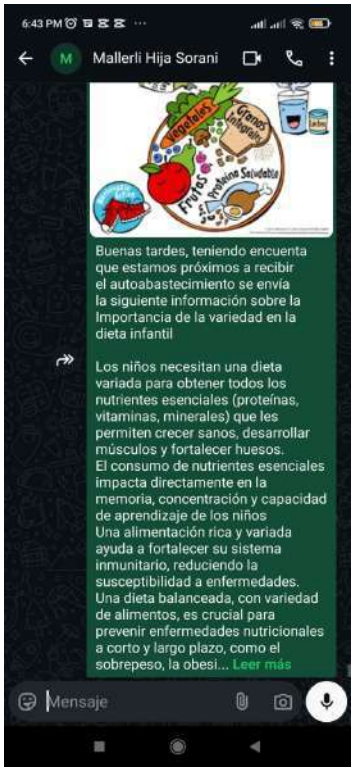
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es dulce, amable y muy conectada con el mundo natural. Los animales son protagonistas en sus juegos y relatos. Le gusta mucho explorar con lupa, buscar huellas y rastros en el jardín. Su participación es siempre activa, mostrando alegría y compromiso. La relación con su profesora es sólida, de confianza y afecto mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adora estar rodeado de otros niños, compartir juegos, hablar (aunque no siempre lo entiendan) y llamar la atención con ocurrencias. Busca el contacto social todo el tiempo, incluso con adultos desconocidos, y suele acercarse a otros niños en el parque sin timidez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar con atención: Identificar intereses, fortalezas y desafíos para adaptar las propuestas pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se sienta al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que me explicaron todo paso a paso y me sentí acompañada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo puedo enseñarle cosas importantes a mi hijo/a jugando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

e encantó el juego de limpiar y entendió que era importante para estar sanos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió porque fortalecimos hábitos de higiene y yo también aprendí cómo enseñarle mejor desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hizo preguntas, siguió las recomendaciones y comentó que le gustaría seguir con más actividades similares. Se notó un vínculo cercano entre ambas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña, entendió que estaba haciendo algo importante. Interactuó con su madre, repitió algunas palabras y mostró satisfacción con lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron los objetos que usaron en la actividad, especialmente las cucharitas y platos. Participó de manera curiosa, tocando, observando y repitiendo acciones. Se mostró confiada y segura junto a los adultos, permitiendo que la guiaran mientras compartían un momento cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por imitar actividades del hogar, como limpiar o cocinar. Comunica sus intereses señalando objetos, usando gestos y algunas palabras. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y juego simbólico, lo que favorece su desarrollo de la autonomía

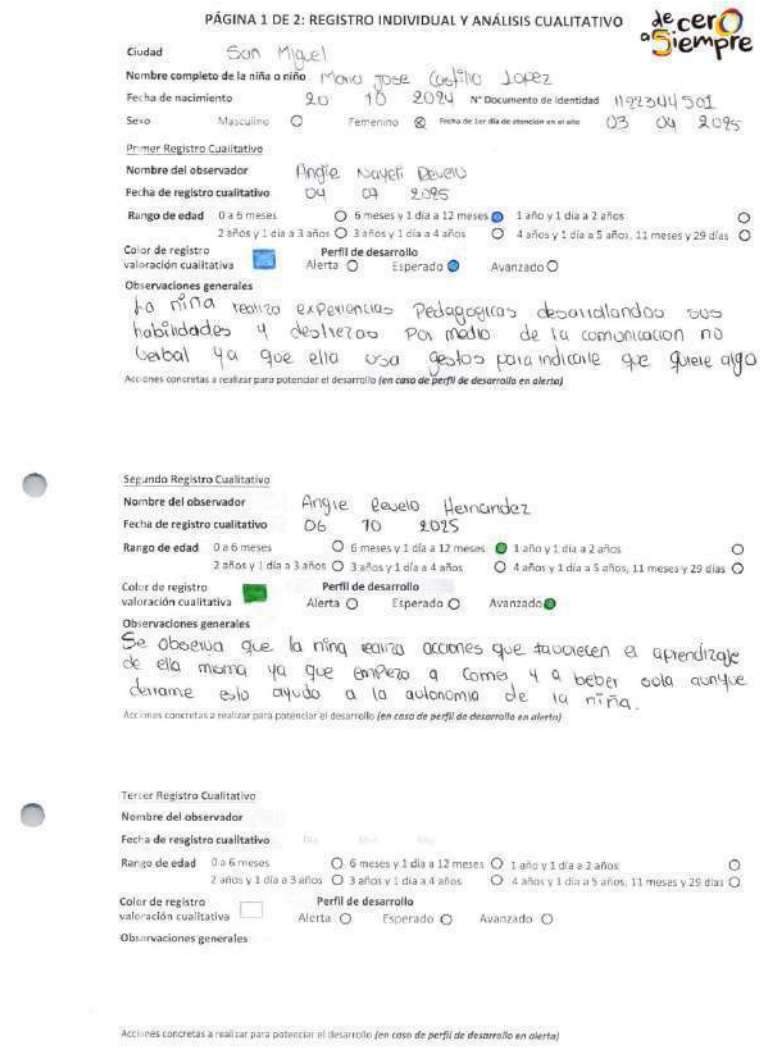
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería valioso incluir dinámicas que involucren a más miembros de la familia, para fortalecer el vínculo afectivo y la participación en el desarrollo del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maria jose Castillo Lopez

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 N° Documento de identidad: 1122344501

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Naveli Revelo

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña realiza experiencias Pedagogicas desarrollando sus habilidades y destrezas Por medio de la comunicacion no Verbal ya que ella usa gestos para indicarle que quiere algo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Se observa que la niña realiza acciones que favorecen el aprendizaje de ella misma ya que empezo a comer y a beber sola aunque deberme esto ayuda a la autonomia de la niña.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

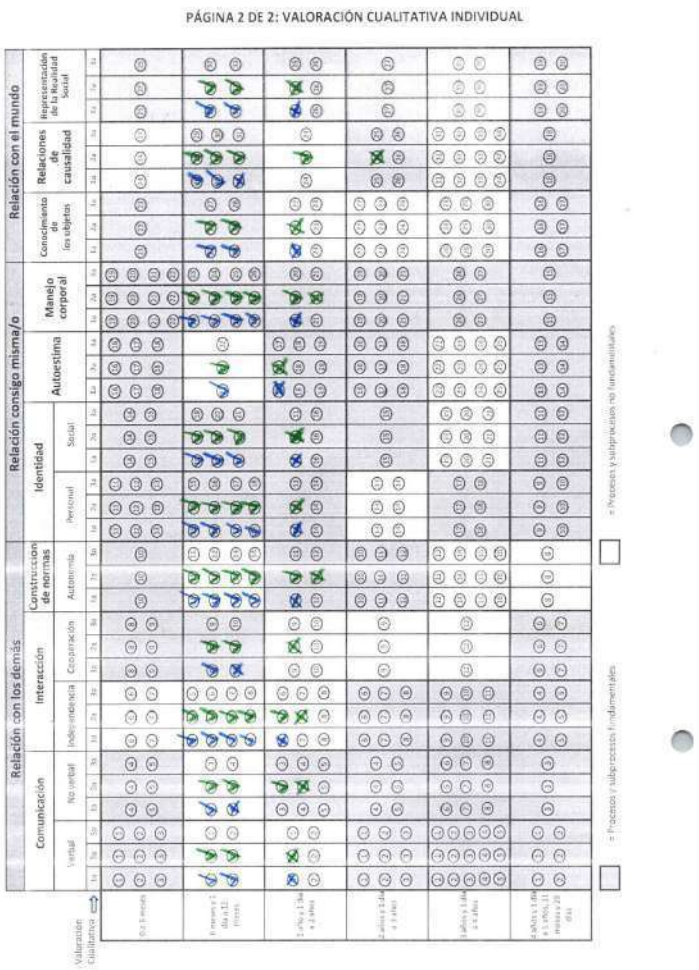
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 meses **Fecha** 23/07/2025

la niña muestra un desarrollo acelerado en su capacidad para explorar el entorno y comunicarse de manera intencional. Puede desplazarse gateando o arrastrándose, mantenerse sentada sin apoyo y ponerse de pie sujetándose de los muebles, lo que le permite alcanzar objetos y descubrir su entorno con mayor independencia. Utiliza las manos con precisión para agarrar objetos pequeños, pasarlos de una mano a otra y llevarlos a la boca como forma de exploración sensorial.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 24/10/2025

Es una niña inquieta y observadora que disfruta explorar y tocar todo lo que le llama la atención. Su desarrollo motor es evidente, ya que camina con seguridad y fuerza, y le gusta moverse libremente por el entorno. Aunque su comunicación aún se limita a palabras cortas o sonidos, logra expresar sus emociones y necesidades con claridad. Se muestra entusiasta al interactuar con la educadora y se vincula de manera positiva con los espacios y actividades que se le ofrecen.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña muy quieta y risueña, que transmite ternura y tranquilidad con su presencia. Su carácter calmado la hace observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor, y suele participar de forma serena en las actividades. Disfruta de los momentos de juego y compañía, expresando su alegría con dulces sonrisas. Su actitud tranquila y amable la convierte en una presencia armoniosa dentro del grupo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Destaca una mejora en los hábitos alimenticios gracias a la alimentación del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer redes de apoyo y orientación para aquellas familias que enfrentan situaciones de pobreza, violencia o desintegración familiar.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mallerli Lopez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos con quienes la rodean. Los familiares mencionan que ella sigue con atención cuando alguien señala un objeto o lugar, lo que demuestra una adecuada comprensión de las intenciones comunicativas de los demás. Además, se expresa de diversas maneras durante el juego, utilizando gestos, sonidos y palabras para interactuar con adultos y otros niños. Este comportamiento refleja un desarrollo social y emocional positivo, en el que se observa curiosidad, empatía y disposición para compartir experiencias.

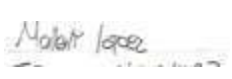
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia sentimos mucha alegría al ver cómo nuestra niña cada día aprende cosas nuevas. Hemos notado que sigue con la mirada cuando le mostramos o señalamos algo, y que le gusta participar en los juegos con los adultos y otros niños. Nos emociona ver que se comunica de diferentes maneras y que disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incorporar momentos de diálogo durante las rutinas diarias (como la comida o el baño) y leer juntos cuentos cortos para fortalecer el vocabulario, la comprensión y el uso de nuevas palabras.

Fecha 08-10/2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DE SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MALLERLI LOPEZ		ANGIE REVELO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

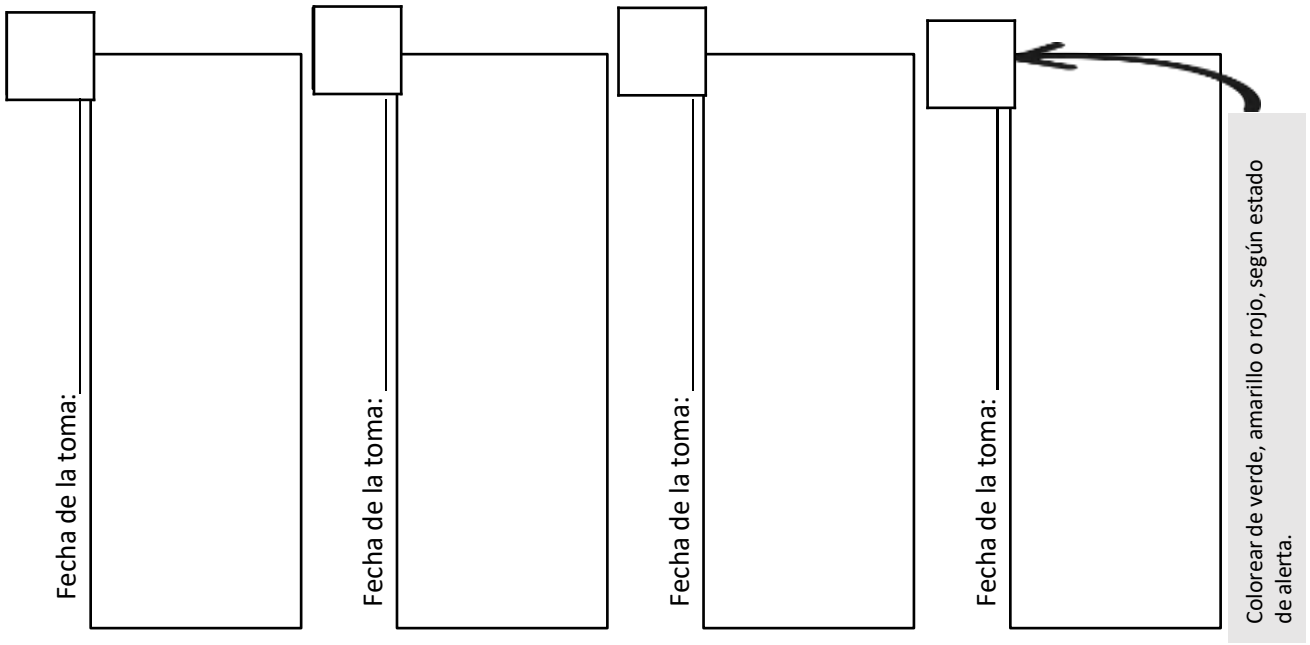
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/10/2024 Edad al ingreso: 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.d
se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

	1	2	3	
Fecha de la toma:	03/04/2025	09/07/2025	17/09/2025	
Peso:	8.6 kg	10kg	10.20kg	
Talla:	88 cm	71cm	71.80cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

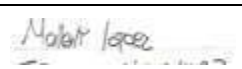
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Mallerli lopez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mallerli Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006327246			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pélota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	mallerli lopez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006327246		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Mallerli lopez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENDEZ GONZALEZ

Participante:

MILEIDY ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MENDEZ GONZALEZ
Lugar de vivienda:	V/ LA YE
Teléfono de contacto:	3118179397

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JUNNEY DEL CARMEN GONZALEZ GONZALEZ	MADRE
31A	YEFFER ALEXANDER MMENDEZ PERDOMO	PADRE
2A	MILEIDY ALEXANDRA MENDEZ GONZALEZ	USUARIA
14A	LISLEIDY CAROLINA LEZAMA GONZALEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILEIDY ALEXANDRA MENDEZ GONZALEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				**SI**											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				**SI**											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				**N/A**											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				**SI**											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				**SI**											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

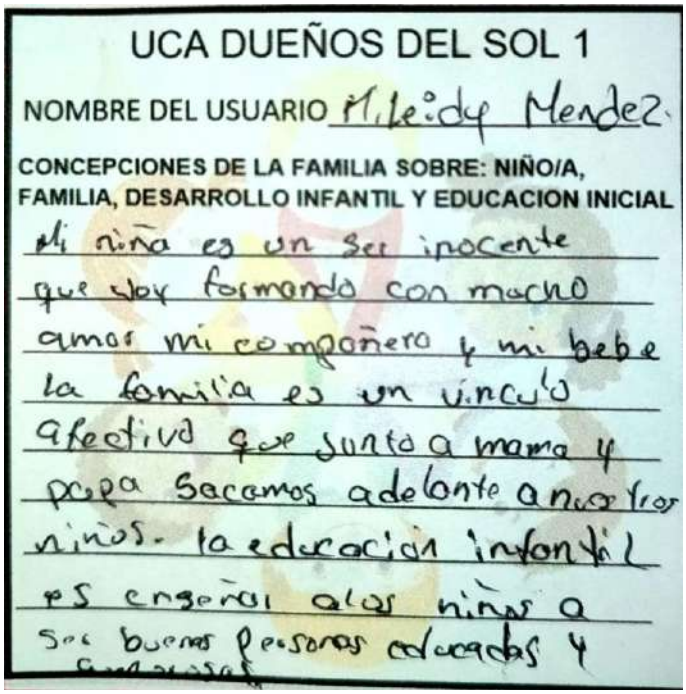
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILEIDY MENDEZ				MILEIDY MENDEZ											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Mileidy Mendez.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi niña es un Ser inocente que voy formando con mucho amor mi compañera y mi bebe la familia es un vinculo afectivo que junta a mama y papa Sacamos adelante a nuestros niños. la educacion infantil es enseñar a los niños a Ser buenas personas educadas y

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia siembra platano y yuca			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: cuentan con una area de aproximadamente 5*5 metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Somos una familia campesina que vive de lo que siembra. Desde hace años trabajamos juntos cultivando plátano y yuca en nuestras tierras. No es fácil, pero es lo que conocemos, lo que amamos y lo que nos ha permitido salir adelante.
Cabe aclarar que la tierra no es propia es prestada sin embargo el dueño nos deja usarla para cultivar algún alimento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia unida y comprometida con el bienestar de su hija. Ambos adultos trabajan, pero organizan sus tiempos y responsabilidades para asegurar una crianza presente y afectuosa. La madre cuenta con la posibilidad de llevar a su hija a su lugar de trabajo, lo que le permite estar atenta a sus necesidades y acompañarla de cerca. La familia mantiene una comunicación respetuosa y armoniosa, sin recurrir a gritos, fomentando un ambiente de diálogo, comprensión y cariño. Esta dinámica refleja un fuerte vínculo familiar y un enfoque consciente en la crianza positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se distingue por su unión y compromiso con una crianza positiva y consciente. A pesar de que ambos padres trabajan, han logrado organizarse de manera efectiva para mantenerse presentes en la vida de su hija. La madre, al poder llevar a la niña a su lugar de trabajo, le brinda una atención cercana y constante, fortaleciendo su vínculo afectivo. La convivencia familiar se basa en el respeto mutuo y la comunicación tranquila, sin recurrir a gritos, lo que favorece un ambiente emocionalmente seguro. Esta dinámica evidencia una relación sólida entre sus integrantes y un interés genuino por el bienestar integral de la niña.

Notas complementarias:

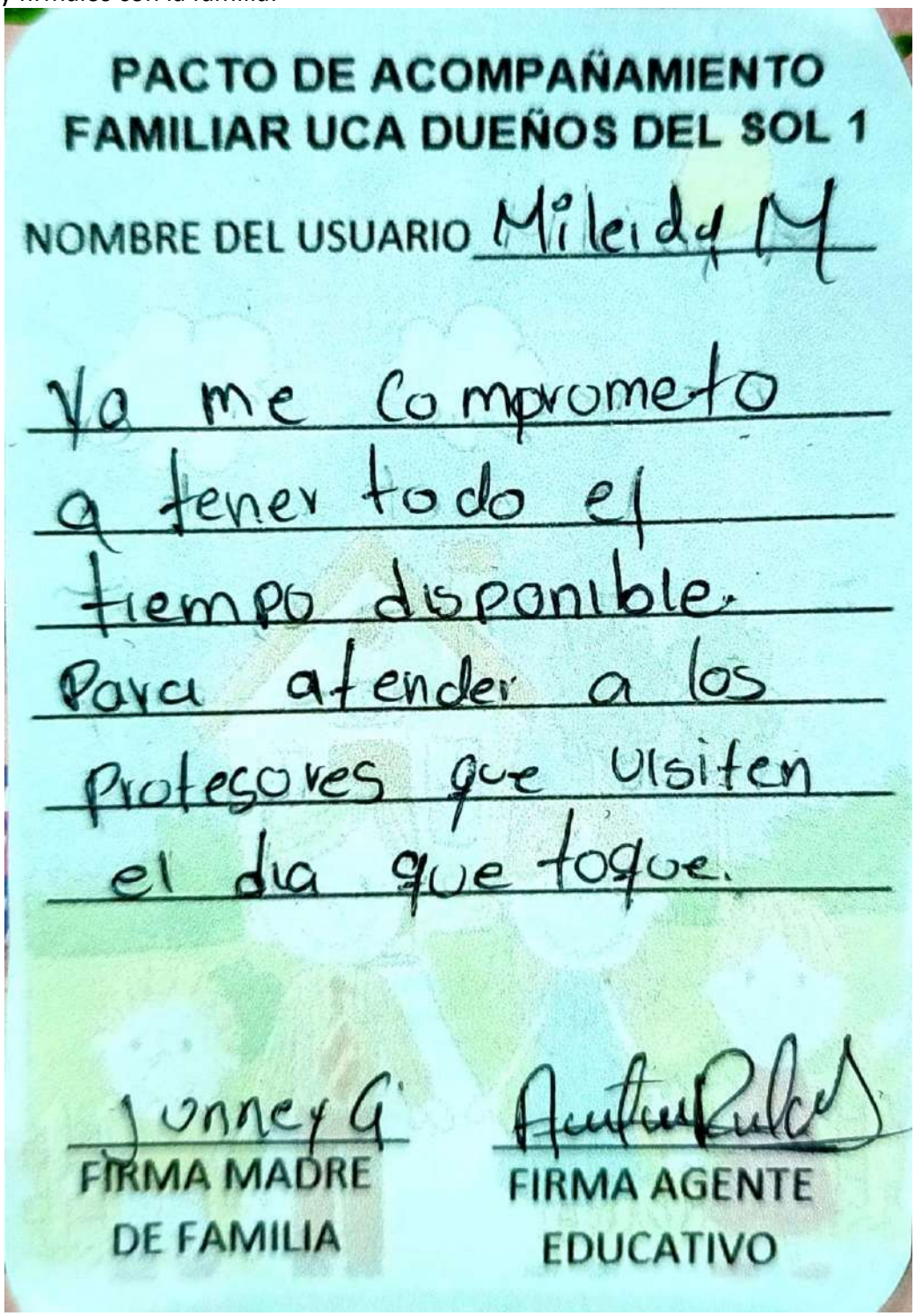
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia evidencia una dinámica afectiva sólida y armónica, en la que prima el respeto, la comunicación y la colaboración. Participan activamente en las actividades, disfrutando de compartir en comunidad y fortalecer los lazos con su hijo. El niño se muestra muy amoroso con la docente, lo que refleja la calidez y seguridad emocional que recibe en su hogar. Los padres corrigen desde el cariño, con límites claros y firmes pero sin perder la empatía. Los abuelos y demás familiares representan un apoyo importante, siendo parte activa del bienestar del menor. En general, es una familia amable, responsable y comprometida, que demuestra disposición para ayudar y colaborar tanto en la unidad educativa como en su entorno cotidiano, consolidándose como un ejemplo de unión y amor familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Mileidy M

Ya me Comprometo a tener todo el tiempo disponible. Para atender a los Profesores que Visiten el dia que toque.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	4:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
21	07	4:00PM	2HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
06	08	4:00pm	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
12	09	1:00pm	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
16	10	2:00PM	2HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	9:20 AM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	1:40pm	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:20AM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	1:20 PM	15MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que se hablara a cada niño o niña por su nombre, ya que eso genera confianza y muestra que hay un interés real en cada participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Incentivaron que todos se expresaran sin miedo, respetando las diferencias y valorando las opiniones y creaciones de los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente presentándose y compartiendo sus gustos: Dijo su nombre con confianza y mencionó algo que le encanta, mostrando seguridad y disposición para integrarse al grupo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió porque las familias mostraron apertura y respeto hacia los gustos diversos de los niños: Durante la actividad, escucharon sin juzgar y valoraron las preferencias de sus hijos, sin importar si tradicionalmente se consideraban “de niñas” o “de niños”.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Apoyaron la creatividad y expresión de los niños: Animaron a sus hijos a expresarse libremente, incluso cuando usaron papel imaginario para dibujar, demostrando flexibilidad y comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participación activa: La niña se involucró directamente en las actividades, respondiendo a preguntas y compartiendo sus gustos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña usó la imaginación para jugar, especialmente al dibujar en papel imaginario, creando escenarios y objetos con su mente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta compartir sus ideas y opiniones, mostrando deseo de comunicarse y ser escuchado durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo espacios donde niños y niñas puedan compartir sus gustos e intereses sin miedo, reforzando la aceptación y el respeto hacia la diversidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La idea de intercambiar huevos por verduras me pareció excelente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque nos motivó a buscar más variedad en lo que comemos cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña dijo que quiere ir a cambiar huevos por plátanos con la vecina

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, mi familia también escuchó y todos quedamos con ganas de mejorar lo que comemos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés, aunque al inicio estaban tímidos, después se soltaron más

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar prioridad a las comidas caseras y hechas con cariño, eso también nutre emocionalmente

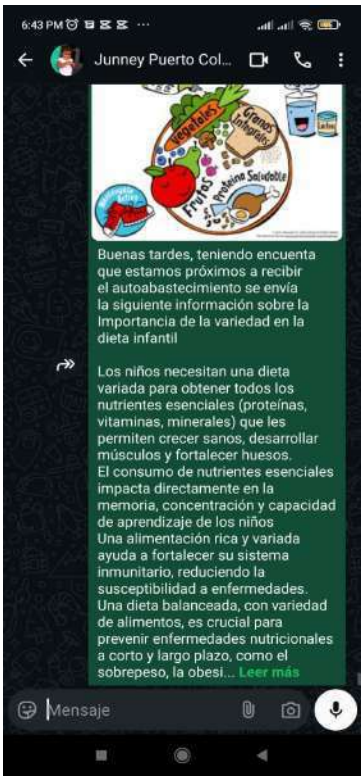
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña tranquila, muy sensible a su entorno y especialmente conectada con los animales. Le gusta observarlos, imitarlos y hablarles con ternura. Le encanta explorar con los sentidos y muestra mucho interés por todo lo que la rodea. Participa con constancia en las actividades, demostrando atención y respeto por las normas. Tiene un vínculo afectivo muy sólido con su profesora, que la acompaña y guía con cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No le teme a subirse al tobogán más alto o treparse a cualquier lugar que tenga a su alcance. Es ágil, decidido y siempre busca desafíos físicos. Le gusta correr, saltar, escalar y tirarse al piso. Disfruta los juegos al aire libre y no le importan los raspones si eso significa que tuvo una gran aventura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evitar la sobreestimulación: No llenar de actividades todo el tiempo; también necesitan momentos de descanso y juego libre.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manosMojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Agradezco mucho el trato respetuoso y cercano. Sentimos que no fue solo una actividad, sino un verdadero momento de conexión y aprendizaje en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a establecer una rutina diaria de higiene con nuestro hijo, de una manera divertida y sin presión

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Repitió la frase final con alegría y ahora la dice cada vez que juega o va al baño. Se notó que entendió y lo incorporó como un hábito

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña ahora pide lavarse las manos sola en los momentos correctos, lo que muestra que entendió el propósito del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró gran disposición desde el inicio. Estuvieron atentos, preparados con los materiales, y participaron activamente junto con la niña durante toda la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad desde el principio, prestando atención a la llamada y respondiendo con entusiasmo a las preguntas y juegos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

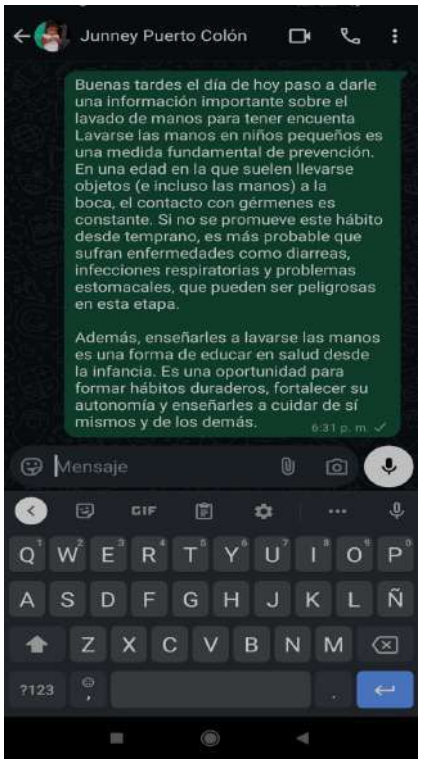
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó muy bien con los adultos, respondiendo a sus preguntas con confianza y sonriendo, lo que creó un ambiente cálido y amigable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta participar en actividades cotidianas con la familia, como comer juntos o jugar, y busca la interacción constante para sentirse seguro y amado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante incluir más juegos interactivos y canciones para mantener la motivación del niño y reforzar el hábito del lavado de manos de forma lúdica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	1:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó aprender que también hay que ir al doctor aunque no estemos enfermos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gustó porque pude compartir la actividad con mi familia y aprendimos todos juntos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través del juego y las imágenes, la niña logró identificar correctamente alimentos saludables y clasificarlos en el plato, demostrando aprendizajes acordes a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de estrategias lúdicas y accesibles, se favoreció la participación activa de los niños, lo que evidencia que la intencionalidad educativa fue alcanzada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó activamente el desarrollo de la actividad, brindando apoyo en el uso de materiales y guiando a la niña durante cada propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque al inicio mostró algo de timidez, con el acompañamiento adecuado logró integrarse a la propuesta y participar con seguridad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más le gustó fue hablar sobre su comida favorita y ver imágenes coloridas; participó de forma lúdica y mostró disposición para seguir las indicaciones de los adultos con respeto y alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades manuales y lúdicas, como recortar, pintar y clasificar alimentos. Comunica sus intereses con entusiasmo mediante palabras y gestos, evidenciando un desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

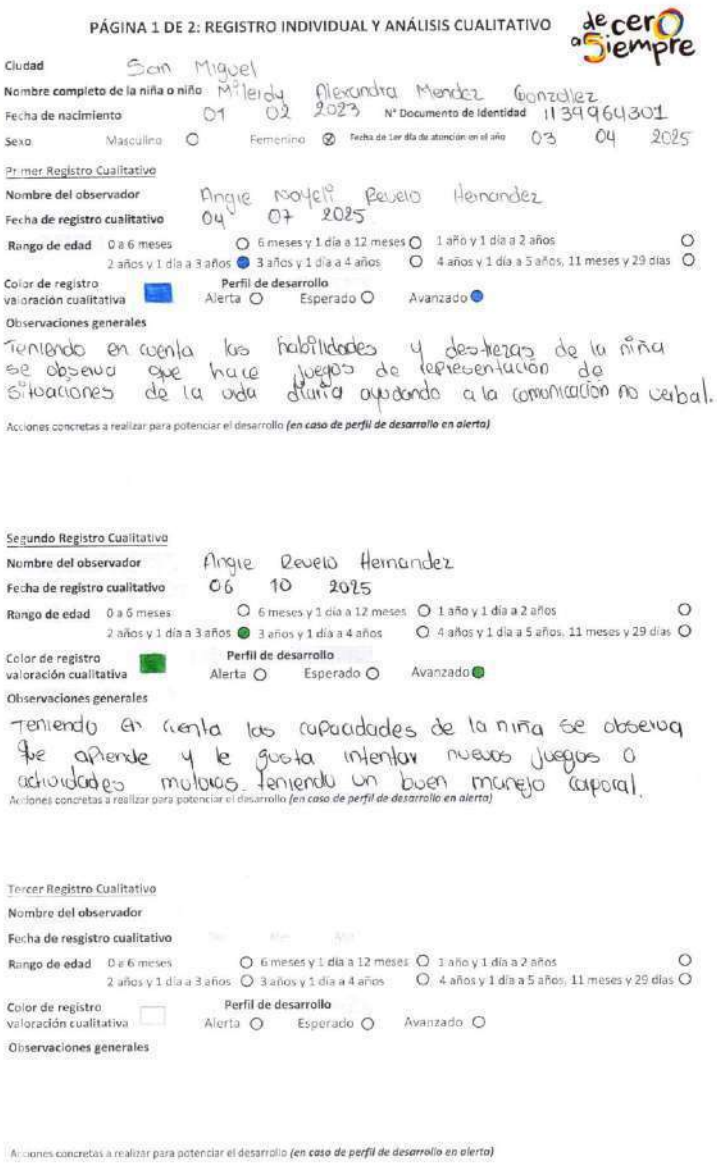
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el vínculo con la familia, promoviendo la participación activa en las experiencias, brindando orientaciones claras y adaptadas al contexto del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Milerdy Alexandra Mendez Gonzalez

Fecha de nacimiento: 01 02 2023 N° Documento de identidad: 1139964301

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Nayeli Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de la niña se observa que hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria ayudando a la comunicación no verbal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Teniendo en cuenta las capacidades de la niña se observa que aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras teniendo un buen manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

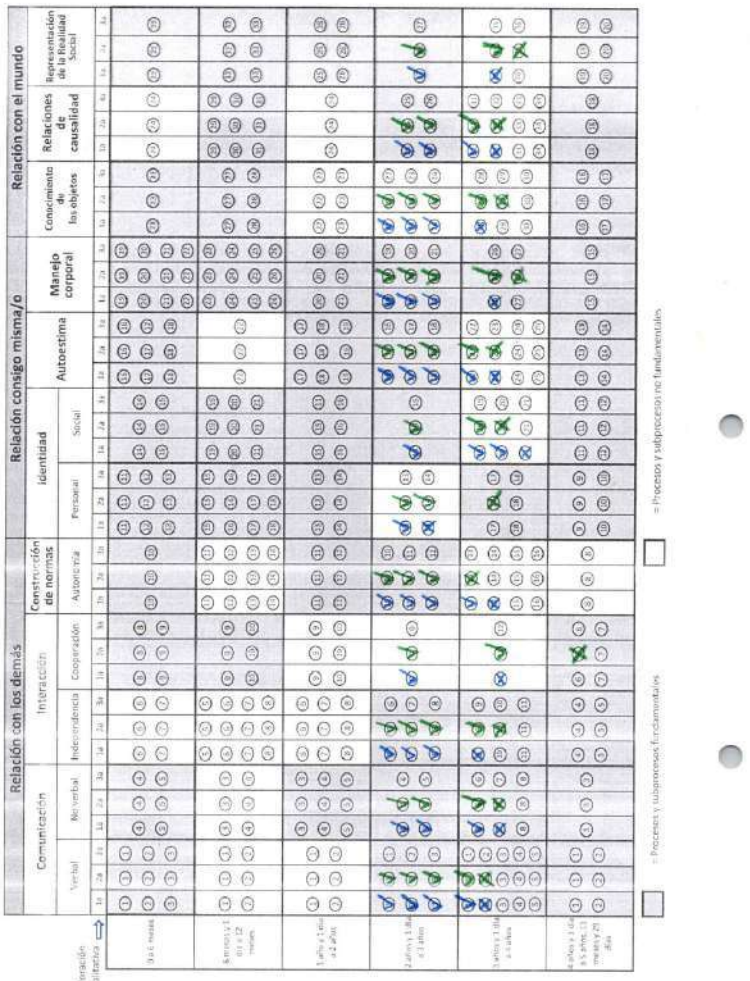
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	23/07/2025

la niña puede sostener crayones o lápices con más precisión, garabatear con intención, construir torres de 6 o más bloques, pasar páginas de un libro de una en una y alimentarse con cuchara sin derramar mucho. Estas acciones reflejan una mejora significativa en su coordinación mano-ojo y en su capacidad para realizar tareas que requieren mayor control manual.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña creativa y observadora que participa con entusiasmo en las actividades, aunque algunas veces requiere más tiempo para concentrarse y completar las tareas. Muestra gran curiosidad por explorar, tocar y descubrir todo lo que le llama la atención, especialmente cuando se trata de sonidos o movimientos. Le encanta bailar y expresarse a través del juego. Poco a poco ha ido fortaleciendo su independencia, logrando desprenderse de la guía constante de su madre y mostrando confianza para interactuar y relacionarse con sus compañeros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña de 3 años muy activa y enérgica, que muestra gran entusiasmo por participar en todas las actividades. Le gusta moverse, explorar y estar en constante acción, lo que refleja su curiosidad y ganas de aprender. Disfruta trabajando activamente, especialmente en tareas que le permiten usar sus manos, moverse o interactuar con su entorno. Su actitud dinámica y participativa enriquece el ambiente, ya que siempre está dispuesta a involucrarse con alegría y motivación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Reconoce el impacto positivo del programa en su rol como madre o cuidadora.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer y valorar los distintos tipos de familia, lenguas maternas, costumbres y contextos.

Fecha 09-07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Junney Gonzalez	Junney G.	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el intercambio de saberes, la familia identificó algunos aspectos en los que el niño podría requerir apoyo, como la regulación emocional ante situaciones de frustración o el manejo de la espera en juegos grupales. Sin embargo, se reconoció que ha mostrado avances notables en su capacidad de comunicación y en el reconocimiento de límites personales y colectivos. La familia se comprometió a continuar estimulando su desarrollo emocional mediante el diálogo, el juego y la lectura compartida, valorando el afecto y la contención como pilares fundamentales de su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia notamos que nuestra niña ha ganado independencia. Antes necesitaba que estuviéramos más pendientes en sus juegos o actividades, pero ahora lo hace sola o con otros niños. Avisa cuando algo le duele o le preocupa, y busca soluciones por sí misma. Sentimos que está creciendo con confianza y que cada día aprende a cuidarse mejor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Compartir observaciones sobre avances, intereses o dificultades que se noten en casa o en la escuela.Participar en reuniones, talleres o actividades propuestas por el centro educativo.Establecer estrategias comunes para acompañar la regulación emocional y la convivencia.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JUNNEY GONZALEZ		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

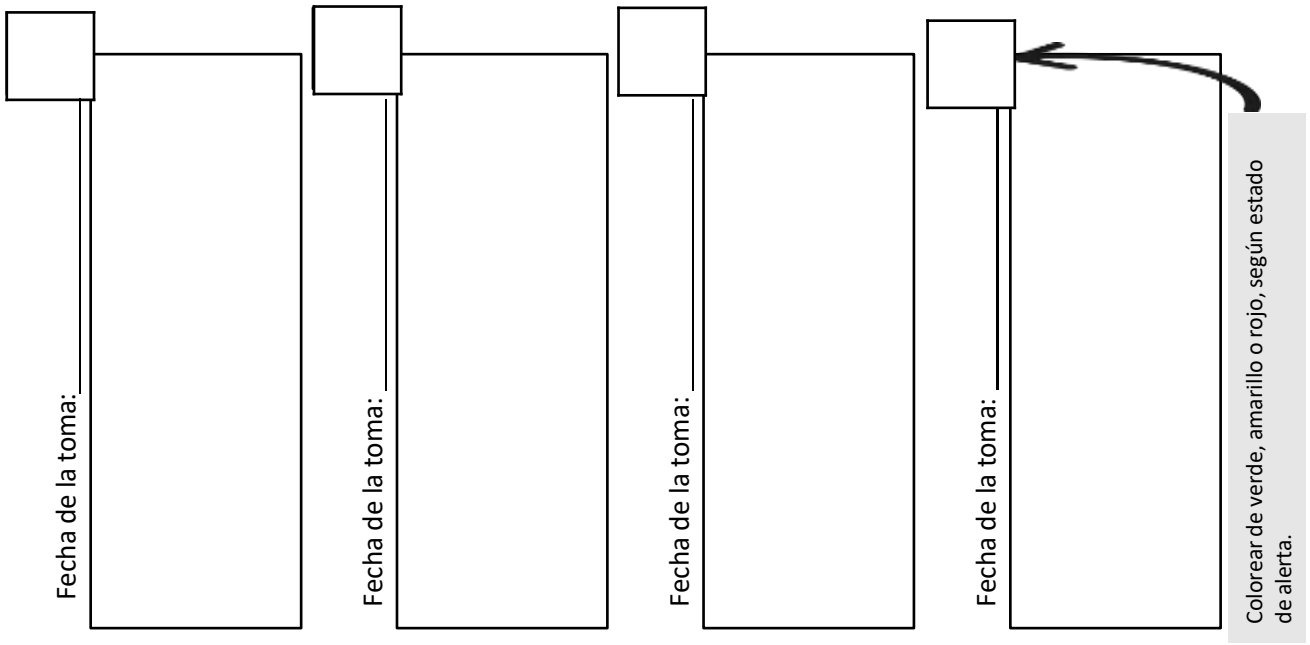
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 31/01/2025 Edad al ingreso: 5 meses

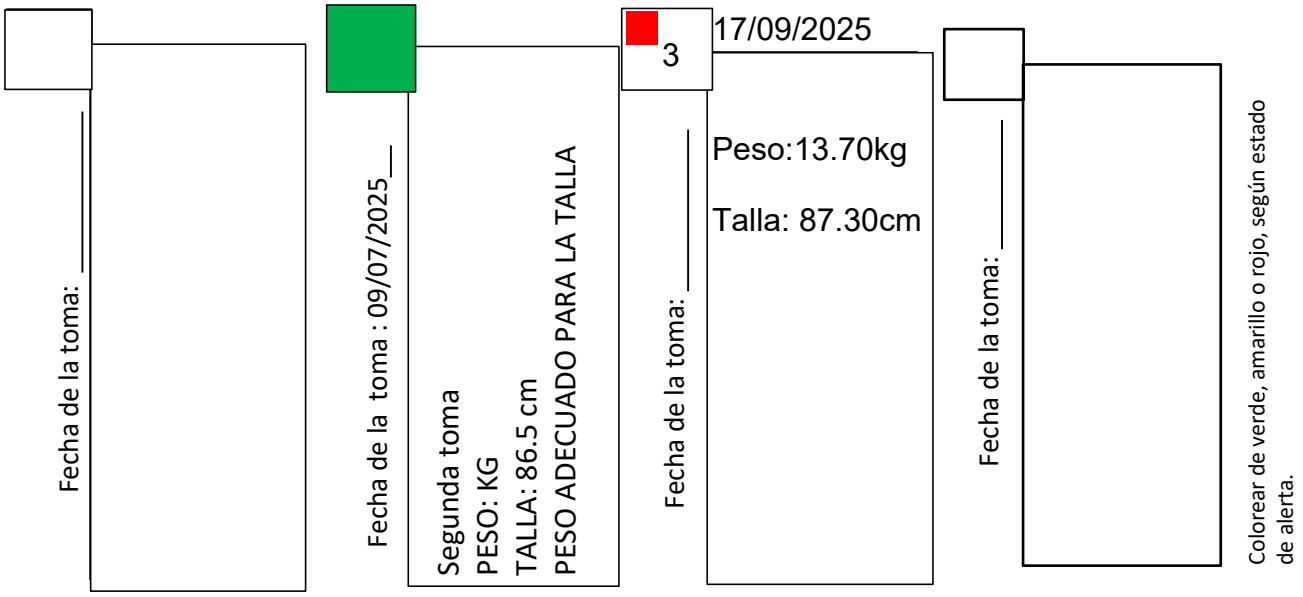
Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional ,en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 01/02/2023 Edad al ingreso: 2 años-2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025 Peso 12 kg Talla 83 cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada			
	Firma	Junney G.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada			
	Firma	Junney G.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	6113497		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Junney G.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Junney G.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Junney Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	6113497			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Junney G.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	junney gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	6113497		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Junney G.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHACEZ CORREA

Participante:

NICOLAS MATHIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JULIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAVEZ CORREA
Lugar de vivienda:	NICOLAS MATHIAS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	EMILY JANETH CHAVEZ CORREA	MADRE
1 M	NICOLAS MATHIAS CHAVEZ CORREA	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NICOLAS MATHIAS CHAVEZ CORREA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	8 pollos blancos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollo blancos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	x			

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con 8 pollos blancos entregados por parte del programa EIC

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se trata de una familia conformada por la madre y su bebé de un mes de vida. La madre, en situación de monoparentalidad, asume de forma íntegra y comprometida el cuidado y la crianza de su hijo. A pesar de las dificultades económicas, trabaja en lo que se le presenta para poder cubrir las necesidades básicas del niño, demostrando esfuerzo, responsabilidad y determinación. Su realidad refleja una gran fortaleza y dedicación, priorizando siempre el bienestar del bebé y brindándole un entorno afectivo dentro de sus posibilidades.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

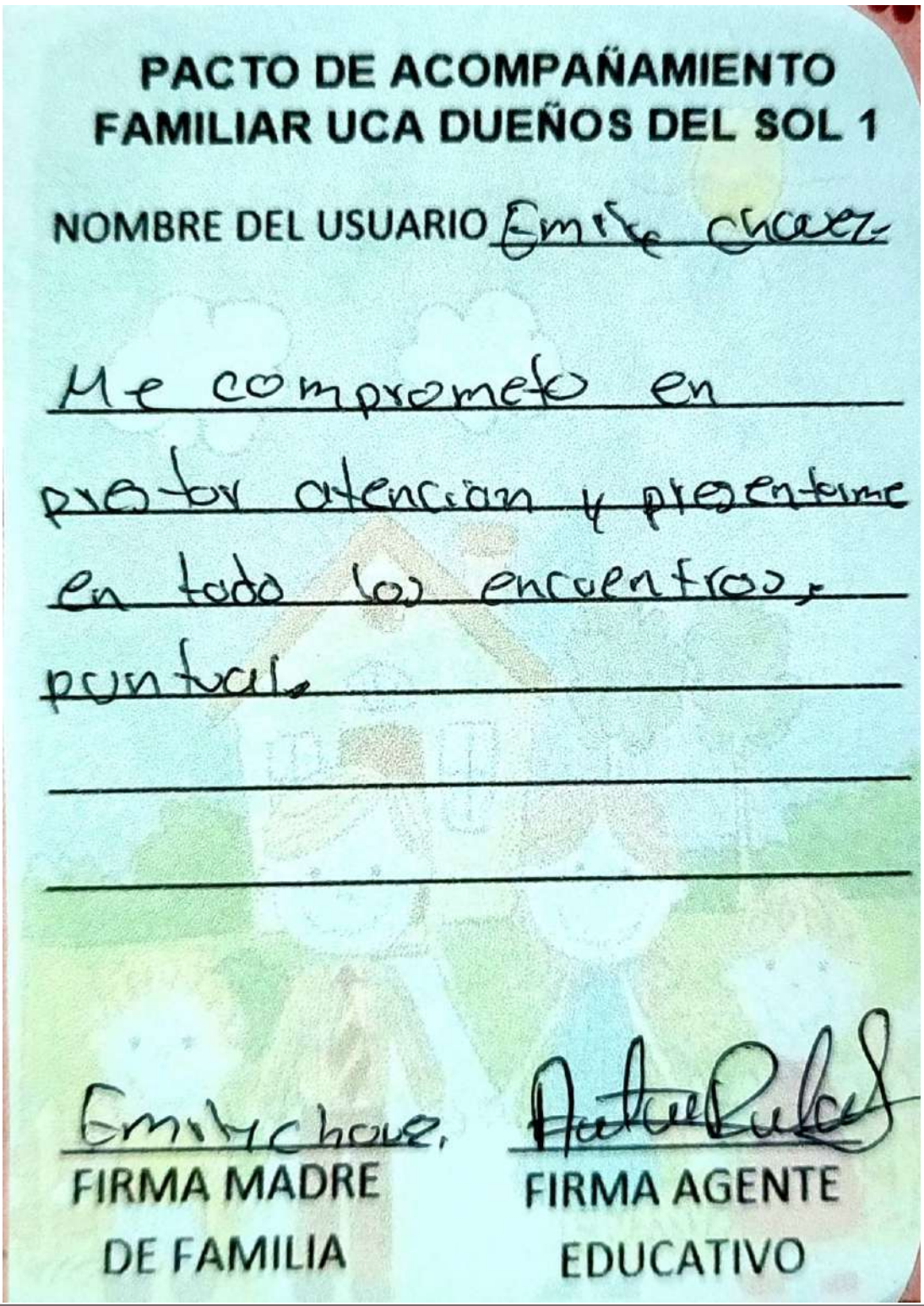
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily chavez

Me comprometo en prestar atencion y presentarme en todos los encuentros, puntual.

Emily chave.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El trabajo con la familia ha permitido valorar y fortalecer prácticas clave para la nutrición y el desarrollo saludable de niñas y niños. La entrega del calostro al recién nacido garantiza un inicio óptimo en su alimentación, aportando defensas naturales y nutrientes esenciales. Asimismo, ofrecer una alimentación variada y adecuada responde a las necesidades nutricionales en cada etapa del crecimiento. Por otro lado, el consumo de los alimentos que la familia produce, así como su diversificación o intercambio, no solo promueve una dieta más completa y equilibrada, sino que también refuerza la autosuficiencia alimentaria y la conexión con el entorno. Estas acciones reflejan una crianza consciente, que cuida el cuerpo, fomenta hábitos saludables y fortalece la seguridad alimentaria desde el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		x	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		x	
	practica 12Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.2. La familia consume los alimentos que produce.		x	
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	10:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	08	2:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	09	10:00am	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	4:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
			2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	07	9:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:40 am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:20 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
04	09	10:00am	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	1:40 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho cómo comenzó el encuentro con un saludo cálido y una canción interactiva, ya que permitió a los niños expresarse y aprender distintas formas de saludar de manera divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que leer y cantar desde muy temprano ayuda al desarrollo emocional y cognitivo de los niños, incluso desde que están en el vientre.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que hubor Participación activa de la familia: La colaboración de los adultos en la narración de la fábula, el uso de gestos y voces, así como la elaboración de la caja literaria, evidencian que se logró fortalecer el vínculo familiar a través de la lectura y la expresión artística

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

disfrutamos mucho el momento en que narramos la fábula en familia con gestos y voces; fue muy divertido y nos ayudó a conectarnos emocionalmente con nuestros hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera dinámica en las actividades propuestas, como el canto, la representación de saludos y la narración de la fábula, fomentando la expresión oral y corporal junto a los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho aprender que es importante responderle a mi bebé, aunque solo balbucee. No sabía que eso ayudaba tanto a que aprenda a hablar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que desde muy pequeños los bebés ya se están comunicando y que es importante responderles para ayudarles a desarrollar su lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el objetivo del encuentro, porque ahora entiendo mejor cómo debo comunicarme con mi bebé y por qué es importante responderle cuando me balbucea o hace gestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más bonito fue cuando compartimos ejemplos de cómo nos comunicamos con nuestros bebés en casa. Me ayudó a ver que pequeños detalles hacen una gran diferencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron con mucho interés, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas sobre cómo mejorar la comunicación con sus bebés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho aprender que es importante responderle a mi bebé, aunque solo balbucee. No sabía que eso ayudaba tanto a que aprenda a hablar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que desde muy pequeños los bebés ya se están comunicando y que es importante responderles para ayudarles a desarrollar su lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el objetivo del encuentro, porque ahora entiendo mejor cómo debo comunicarme con mi bebé y por qué es importante responderle cuando me balbucea o hace gestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más bonito fue cuando compartimos ejemplos de cómo nos comunicamos con nuestros bebés en casa. Me ayudó a ver que pequeños detalles hacen una gran diferencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron con mucho interés, compartiendo sus experiencias y haciendo preguntas sobre cómo mejorar la comunicación con sus bebés.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia menciona que el encuentro fue muy ameno, les gusto mucho cada actividad que se realizo, ademas de que a la niñale gusto mucho las imagenes, nos gusto que nos motivan a leerles los cuentos a los niños y niñas de nuestras familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se compromete en adquirir cuentos para leerle a los niños y niñas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que por medio de juego y el artetambién se puede aprender, las niñas y niños aprenden mejor cuando están involucrados emocionalmente y físicamente

Compromisos para el próximo encuentro

- Promover el juego como herramienta de aprendizaje -Valorar el juego libre y estructurado como medio para el desarrollo integral

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanlzo la intencionalidad del encuentro porque la familia comprendiola importancia de fomentar la literatura en losniños y niñas, y se establecieron compromisos en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento dele ncuentro fue cuandolas familias organizaban las imagenes sobre la fabula ya que realizaron trabajo en equipo para poder obtener el resultado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa, para ello contamos con la presencia de la madre,y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados para el encuentro fueron aptos para alcanzar la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las ideas para las comidas fueron sencillas y no requieren ingredientes caros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para conversar como familia sobre qué comidas queremos y necesitamos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo fue el que propuso qué podíamos intercambiar con los vecinos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada empezaron a intercambiar huevos por frutas con mi vecina

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá tomó la iniciativa, pero luego el papá también se interesó y opinó.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño escuchaba activamente la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Crear un pequeño huerto familiar, aunque sea con pocas plantas, para tener acceso a alimentos frescos.

Registro visual:

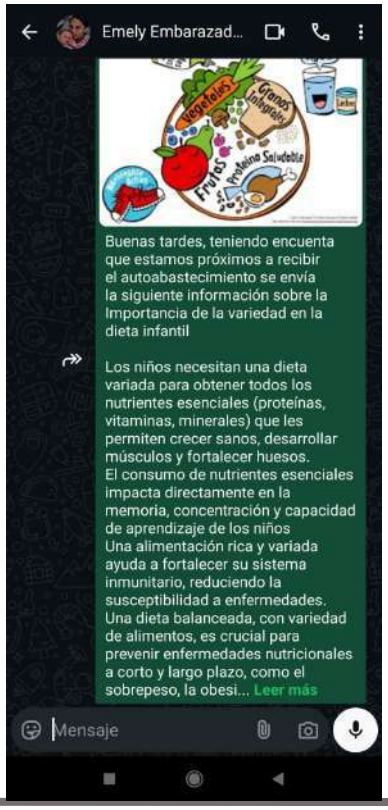
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tiene un gusto especial por los animales marinos y le encanta imaginar que nada junto a ellos. Explora con curiosidad todos los espacios disponibles y busca constantemente nuevas experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se identifica que el niño le gusta escuchar los dierentes sonido que lo rodean

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

practicar la estimulacion temprana con ejercicios que favorezcan la motricidad

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como ‘Eres mi tesoro’. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las sugerencias que recibimos, empezamos a notar más las señales del bebé, a responderle con más atención. Nos dimos cuenta de cuánto comunica ya, incluso sin palabras. Nos encantó poder fortalecer ese vínculo con apoyo, aunque fuera a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para entender mejor cómo comunicarnos con nuestro bebé, cómo mirarlo, acariciarlo y hablarle. Nos dimos cuenta de que esos momentos simples son muy importantes para su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el bebé respondió con movimientos de brazos, piernas o expresiones faciales (como sonrisas o abrir la boca) al escuchar la voz de su madre o recibir caricias. Estos gestos son formas tempranas de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar emocionalmente con su bebé durante el encuentro. Se observó cómo lo miraba, le hablaba con ternura y respondía a sus gestos, lo cual cumplió con el objetivo de promover el vínculo afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy positiva: hicieron preguntas, aceptaron sugerencias y reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas. Demostraron interés por seguir fortaleciendo el desarrollo del bebé desde el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"Durante el acompañamiento, el bebé mantuvo la mirada hacia su madre cuando ella le hablaba con voz suave. Mostró atención y conexión a través del contacto visual, lo que indica un vínculo afectivo en desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró una conexión emocional positiva al ser sostenido, mirado y escuchado. Se relacionó con los adultos desde la seguridad del contacto físico y emocional, participando mediante expresiones faciales, sonidos y movimientos suaves que indicaban bienestar y gusto por la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se mostró especialmente atento al rostro y la voz de su madre. Al escucharla, dirigía su mirada hacia ella y respondía con movimientos y sonidos suaves. Esto indica que reconoce a su figura de apego y se interesa por mantener la conexión visual y auditiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar apoyando a la familia para que reconozca e interprete mejor las señales del bebé (hambre, sueño, necesidad de contacto). Esta comprensión fortalece la confianza de los cuidadores y permite un acompañamiento más ajustado a las necesidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como ‘Eres mi tesoro’. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las sugerencias que recibimos, empezamos a notar más las señales del bebé, a responderle con más atención. Nos dimos cuenta de cuánto comunica ya, incluso sin palabras. Nos encantó poder fortalecer ese vínculo con apoyo, aunque fuera a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvió para entender mejor cómo comunicarnos con nuestro bebé, cómo mirarlo, acariciarlo y hablarle. Nos dimos cuenta de que esos momentos simples son muy importantes para su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el bebé respondió con movimientos de brazos, piernas o expresiones faciales (como sonrisas o abrir la boca) al escuchar la voz de su madre o recibir caricias. Estos gestos son formas tempranas de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar emocionalmente con su bebé durante el encuentro. Se observó cómo lo miraba, le hablaba con ternura y respondía a sus gestos, lo cual cumplió con el objetivo de promover el vínculo afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy positiva: hicieron preguntas, aceptaron sugerencias y reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas. Demostraron interés por seguir fortaleciendo el desarrollo del bebé desde el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"Durante el acompañamiento, el bebé mantuvo la mirada hacia su madre cuando ella le hablaba con voz suave. Mostró atención y conexión a través del contacto visual, lo que indica un vínculo afectivo en desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró una conexión emocional positiva al ser sostenido, mirado y escuchado. Se relacionó con los adultos desde la seguridad del contacto físico y emocional, participando mediante expresiones faciales, sonidos y movimientos suaves que indicaban bienestar y gusto por la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se mostró especialmente atento al rostro y la voz de su madre. Al escucharla, dirigía su mirada hacia ella y respondía con movimientos y sonidos suaves. Esto indica que reconoce a su figura de apego y se interesa por mantener la conexión visual y auditiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar apoyando a la familia para que reconozca e interprete mejor las señales del bebé (hambre, sueño, necesidad de contacto). Esta comprensión fortalece la confianza de los cuidadores y permite un acompañamiento más ajustado a las necesidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	24/10/2025

Bebé en etapa de reconocimiento social y primeras respuestas comunicativas; emite balbuceos simples, llanto y gestos básicos para expresar necesidades, reconoce y busca a sus cuidadores, sonríe y responde al contacto social cercano, mostrando preferencias por personas conocidas y comenzando a diferenciar extraños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

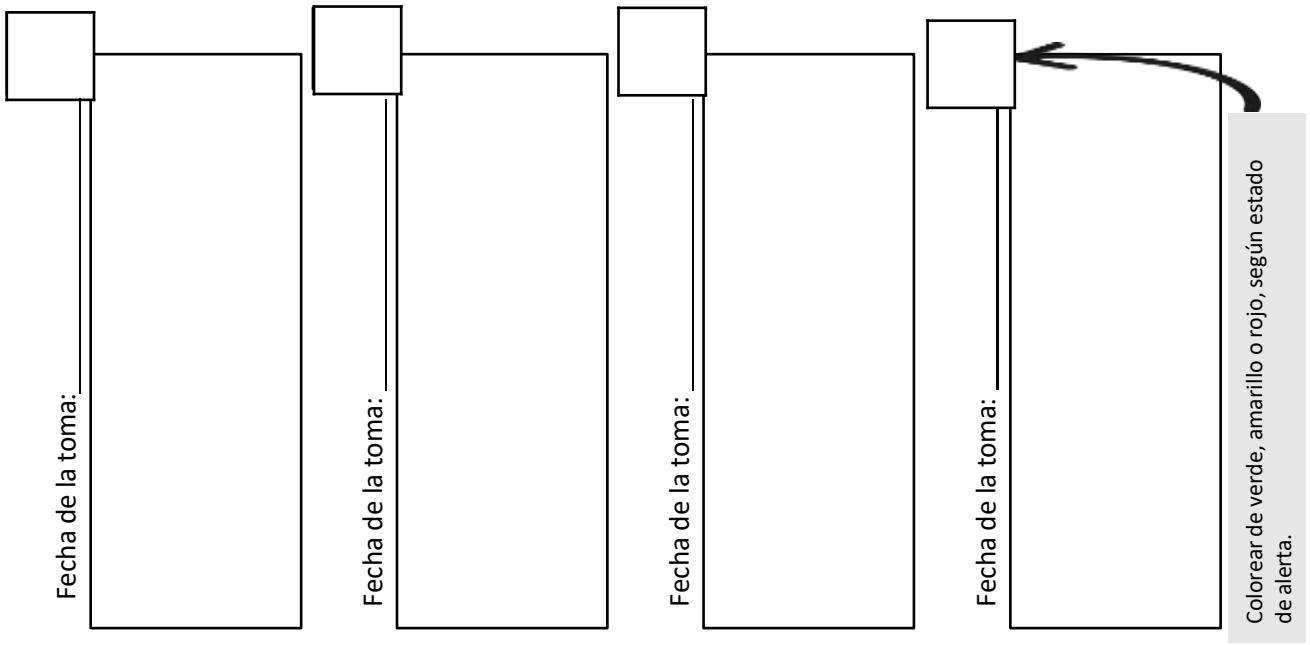
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 29/06/2025 Edad al ingreso: 26 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: 10 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario recien nacido en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
	17/09/2025		
Peso: 2.9kg Talla: 46 cm	Peso:3.90kg Talla: 52.00cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

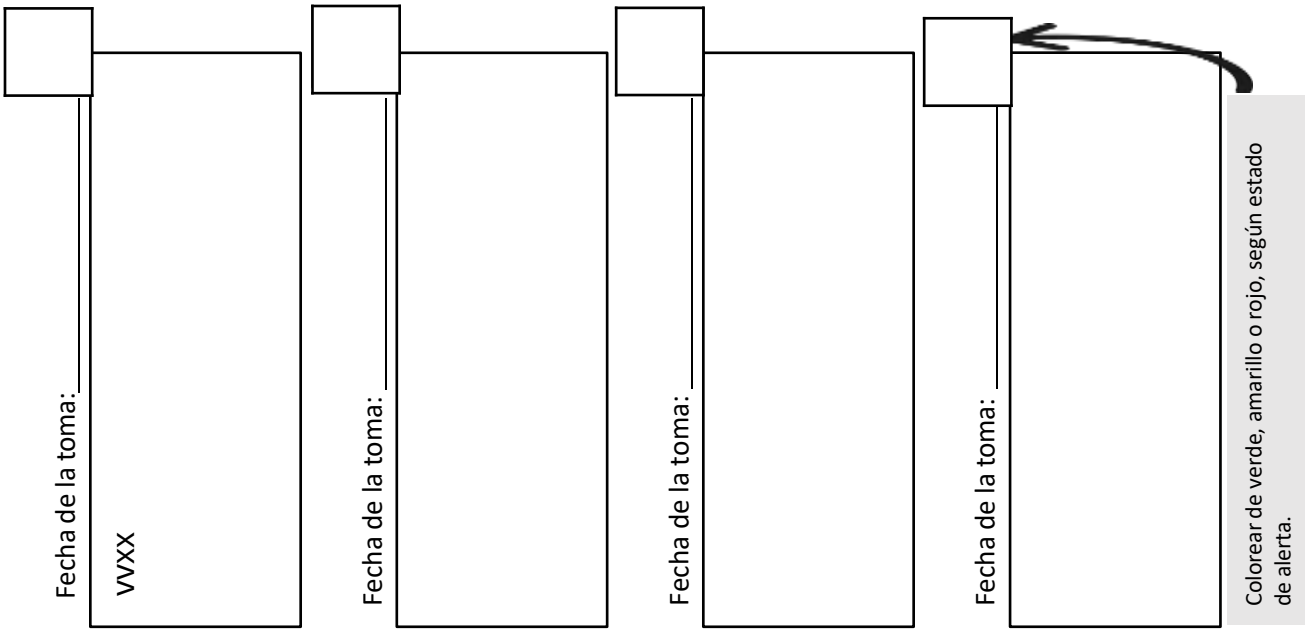
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

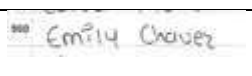
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

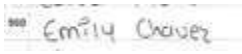
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emily Chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

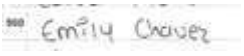
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	emily chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

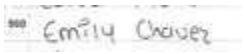
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emily Chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	emily chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126139042		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE LOPEZ

Participante:

SMITH YAHEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE LOPEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3228743566

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	EYLIN TATIANA LOPEZ GARCIA	MADRE
31A	ARLEDY CALVACHE OJEDA	PADRE
2A	SMITH YAHEL CALVACHE LOPEZ	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SMITH YAHEL CALVACHELOPEZ			
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				**SI**											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

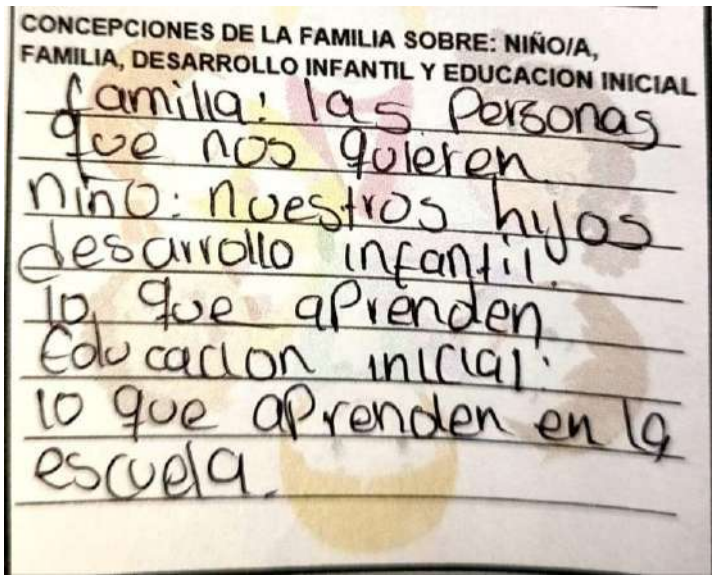
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAHEL CALVACHE				YAHEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patioal lado de la casa pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia unida y comprometida con el cuidado y bienestar de su hijo. Ambos padres trabajan juntos, lo que les permite organizarse y compartir las responsabilidades tanto laborales como familiares. A pesar de sus ocupaciones, se aseguran de que su hijo nunca esté solo, manteniéndose siempre presentes y atentos a sus necesidades. La cercanía, el amor y el trabajo en equipo son pilares fundamentales en su dinámica familiar, creando un entorno seguro, estable y lleno de afecto para su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su fuerte sentido de unidad y compromiso con el bienestar de su hijo. Ambos padres comparten tanto las tareas laborales como las responsabilidades del hogar, logrando un equilibrio que les permite estar siempre disponibles para acompañar y cuidar a su hijo. Su dinámica familiar se basa en la cercanía, el afecto y el trabajo en equipo, lo que crea un entorno estable, seguro y emocionalmente nutritivo. La presencia constante y el vínculo amoroso que mantienen reflejan una crianza comprometida y consciente.

Notas complementarias:

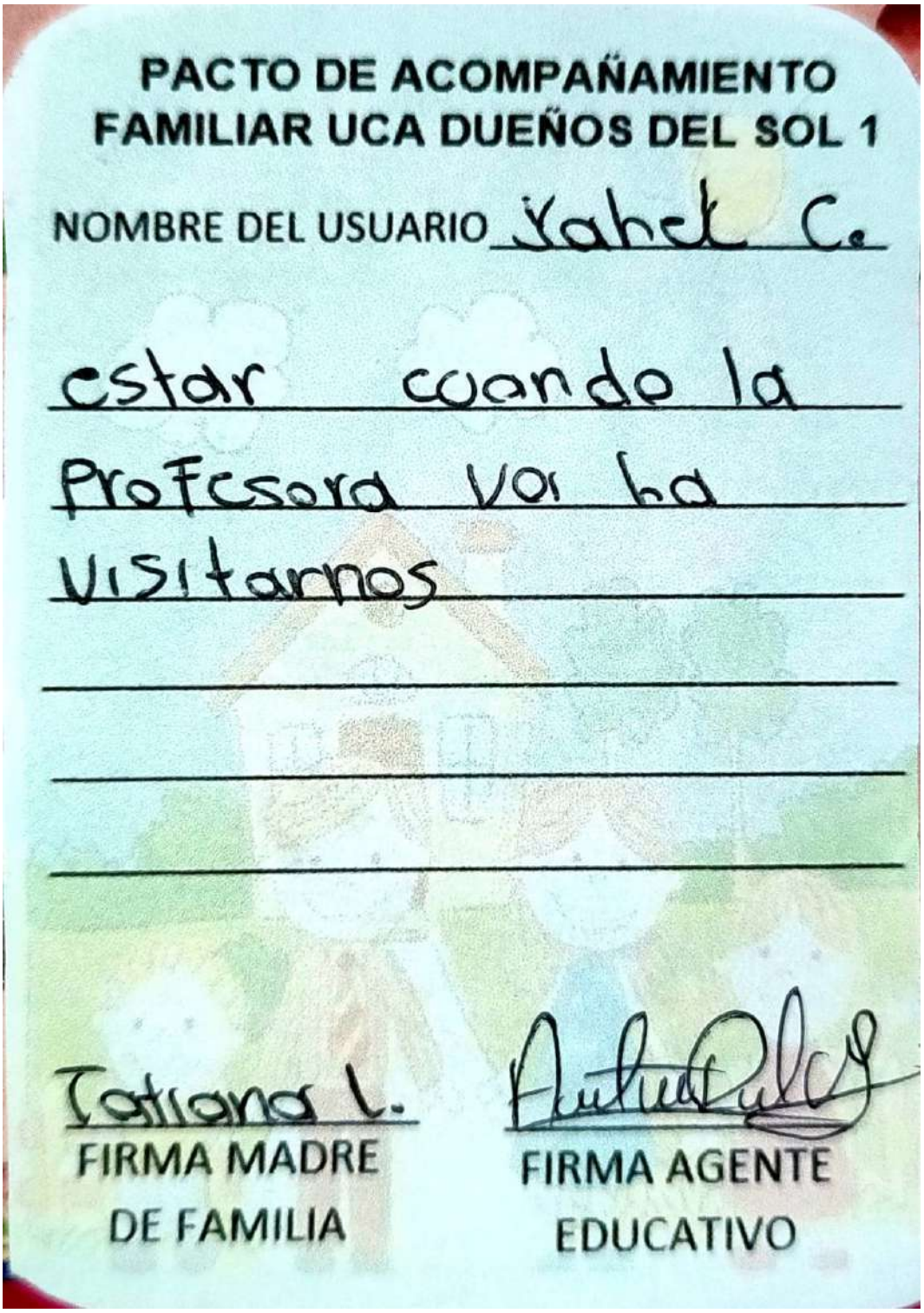
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Yaheli C.

estar cuando la Profesora vaya ha visitarnos

Tatiana L.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los acompañamientos, las familias fortalecieron su rol en la construcción de la identidad de niñas y niños, promoviendo el respeto, la autonomía y el sentido de pertenencia. También se resaltó la importancia de una alimentación adecuada según cada etapa del desarrollo y de mantener entornos saludables, protegiendo el hogar de animales que pueden poner en riesgo la salud familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	PRACTICA 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	12:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
16	07	8:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
07	08	12:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
20	10	8:00AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
			2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVLO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	3:20PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	8:40pm	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la inclusión de la madre en las actividades: Consideraron positivo que la madre tuviera un rol activo, reforzando el vínculo con el niño y fomentando una educación basada en el afecto y el reconocimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de involucrarnos activamente en su proceso educativo: Participar en el encuentro nos enseñó que nuestro acompañamiento y apoyo constante son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió visibilizar las capacidades del niño, y nos ayudó a entender cómo, con acompañamiento afectivo, él puede lograr grandes avances en su proceso de aprendizaje. Sentimos que la actividad cumplió su propósito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó especialmente cuando el niño se puso la ropa de manera autónoma, ya que evidenció su capacidad para realizar actividades por sí mismo y fue un instante que nos llenó de orgullo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación comprometida durante las actividades, especialmente de la madre, quien acompañó al niño, lo motivó con palabras de aliento y reforzó positivamente cada una de sus acciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positivo que los niños y niñas pudieran decir lo que les gusta sin temor a ser juzgados, especialmente con preguntas como "¿Eso es solo de niñas o niños?", lo que fomentó la igualdad y el respeto por los gustos individuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades como presentarse, compartir gustos y dibujar, los acompañamientos reforzaron la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus propias preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró abierta y sincera al responder si sus gustos eran solo para niñas o niños: Expresó sin miedo sus opiniones, demostrando que se sintió cómoda para hablar y ser ella misma durante la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La reflexión sobre estereotipos de género permitió a las familias cuestionar ideas preconcebidas: Al discutir si ciertos gustos eran exclusivos de un género, los participantes pudieron reconocer y desafiar esos estereotipos, lo que indica que la intención fue lograda.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron en el diálogo y la reflexión: Respondieron a las preguntas sobre estereotipos de género, compartiendo sus opiniones y mostrando apertura para cuestionar ideas tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Expresión auténtica: Se vinculó mostrando sus verdaderos intereses y opiniones, sin miedo a ser juzgada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de contar lo que le gusta y explicar su dibujo, la niña expresó sus emociones e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se siente atraído por ciertos personajes de ficción o sueña con profesiones específicas, reflejando su imaginación y aspiraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Introducir diferentes tipos de actividades (manualidades, juegos, narración de cuentos, dramatizaciones) que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos pareció buena la idea de intercambiar con vecinos para no gastar más dinero y comer mejor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a aprovechar mejor los huevos y el pollo que criamos aquí.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se rió cuando hablamos de intercambiar verduras por huevos, dijo que quería ayudar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, aprendí que no es necesario tener muchos alimentos, sino saber combinarlos bien.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los niños también se involucraron, contaron lo que más les gusta comer.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando escuchó que los alimentos ayudan al cerebro, dijo que quería ser más inteligente y escuchar más

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

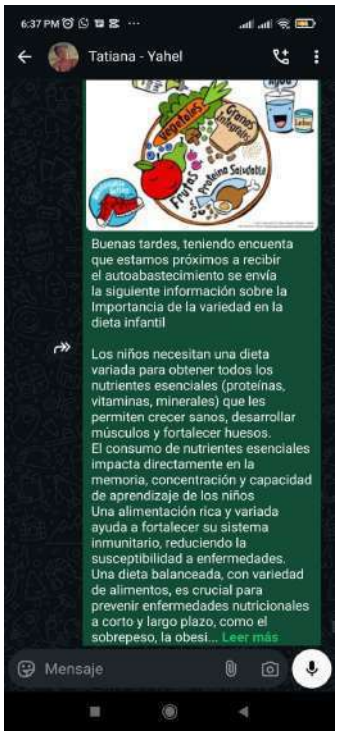
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mateo es un niño muy curioso y despierto para su corta edad. Aunque tiene menos de seis meses, muestra un gran interés por explorar su entorno utilizando todos sus sentidos. Le encanta observar los animales de peluche, especialmente aquellos que emiten sonidos o tienen diferentes texturas, y se emociona visiblemente cuando tiene la oportunidad de interactuar con mascotas reales bajo supervisión. Su rostro se ilumina con sonrisas cuando está cerca de ellos, y a menudo intenta estirar sus manitos para tocarlos. Mateo participa activamente en todas las actividades propuestas por la educadora, ya sea a través del movimiento, sonidos o expresiones. Muestra mucha receptividad a los estímulos, disfruta de la música, los juegos de regazo y las actividades sensoriales. Su relación con la profesora es muy cercana; responde positivamente a su voz, busca su mirada y se tranquiliza con facilidad en su presencia, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, el bebé muestran un claro gusto por mirar rostros humanos, especialmente los de sus cuidadores principales. Les encanta observar expresiones faciales y escuchar voces familiares. Suelen calmarse o sonreír cuando escuchan la voz de su madre o padre, y disfrutan del contacto visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la exploración libre: Proporciona materiales y espacios seguros donde puedan investigar, tocar, oler, mirar y experimentar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una ‘detective de manos’. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

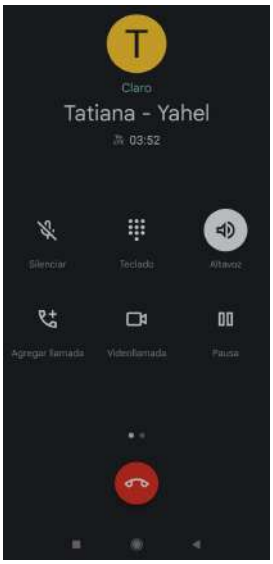
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

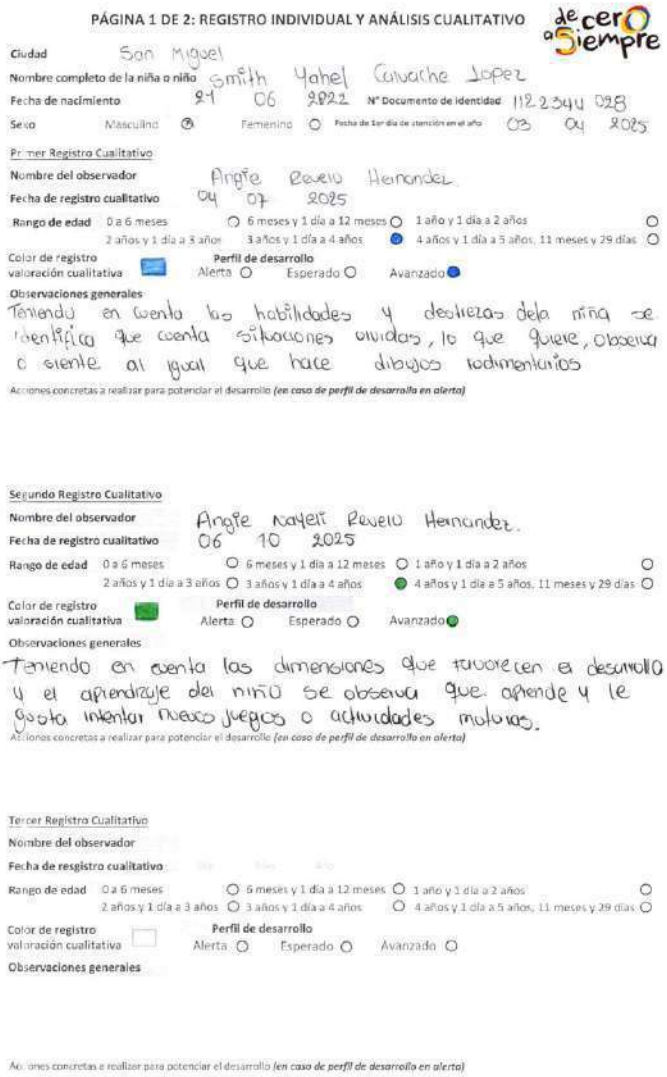
El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Smith Yahel Cuvache Lopez

Fecha de nacimiento: 24 06 2022 — N° Documento de identidad: 1122344028

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:
Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas dela niña se identifica que cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente al igual que hace dibujos rudimentarios

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Nayeli Revelo Hernandez.

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:
Teniendo en cuenta las dimensiones que favorecen el desarrollo y el aprendizaje del niño se observa que aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades nuevas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

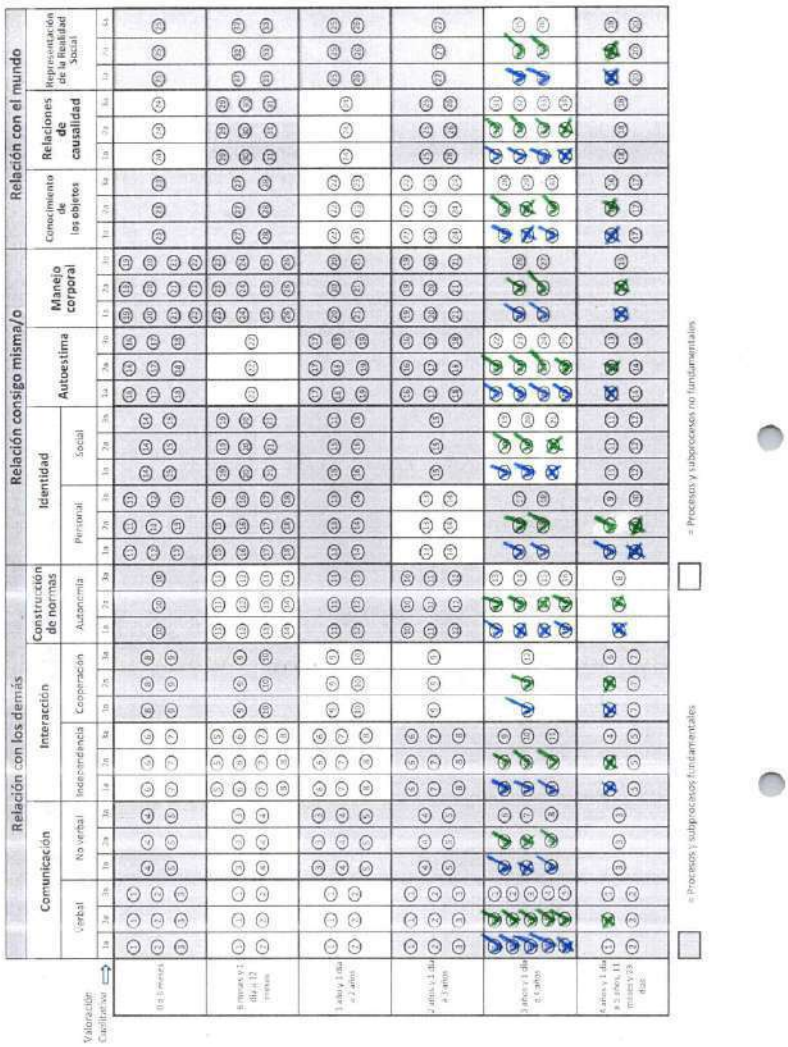
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede caminar, correr, saltar y subir escaleras alternando los pies con algo de ayuda. Disfruta de actividades físicas como empujar, arrastrar, lanzar pelotas y bailar al ritmo de la música. Estas habilidades muestran un avance en su equilibrio y coordinación, permitiéndole moverse con seguridad mientras explora su entorno de manera más autónoma.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño muy participativo y dedicado en las actividades, mostrando mayor concentración que algunos de sus compañeros. Aunque todavía necesita orientación para seguir ciertas instrucciones, se esfuerza por cumplir con lo que se le solicita. Disfruta explorar y tocar los materiales, demostrando curiosidad por todo lo que le rodea. Puede mostrarse tímido al iniciar una actividad, pero rápidamente se involucra y empieza a relacionarse con sus compañeros. A lo largo del año ha ido desarrollando su independencia, desprendiéndose progresivamente de la guía de su madre, y mostrando interés, entusiasmo y alegría en cada actividad, especialmente aquellas que le permiten moverse, jugar y descubrir nuevas experiencias.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño curioso y explorador, al que le encanta jugar en el entorno, interactuando con los espacios y descubriendo nuevas formas de divertirse. Muestra interés por experimentar y aprender a través del juego, lo que refleja su deseo natural de conocer el mundo que lo rodea. Además, disfruta de los momentos de alimentación, mostrando buen apetito y hábitos saludables. Es un niño juicioso, que sigue indicaciones con facilidad y mantiene una actitud respetuosa y colaboradora en sus actividades diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Señala que el niño/a disfruta y recuerda positivamente sus experiencias sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con las familias la importancia de enseñar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación desde los primeros años.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tatiana Lopez	Tatiana L.	Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, fue posible reconocer el gran avance que la niña ha tenido en diferentes aspectos de su desarrollo. Se evidencia que disfruta de los espacios de interacción social, mostrando seguridad al compartir con sus compañeros y mencionando por su nombre a algunos de ellos, así como a la persona que la cuida. La familia destacó su interés por aprender canciones y participar en rondas, acompañándolas con gestos corporales y faciales que expresan alegría y entusiasmo. En las actividades cotidianas, la niña demuestra curiosidad por explorar nuevos juegos y materiales; le gusta experimentar, manipular objetos y observar atentamente lo que ocurre a su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño expresa que ha notado avances importantes en su desarrollo durante los últimos meses. Mencionan que ahora se comunica con mayor claridad, utiliza frases completas y logra expresar sus sentimientos con palabras. Comentan que disfruta participar en juegos motores, especialmente aquellos que implican movimiento y coordinación, como correr, saltar o lanzar pelotas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se acordó continuar fortaleciendo los espacios de comunicación y juego en el hogar, promoviendo actividades que estimulen la expresión oral, la motricidad y la socialización. La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para leer cuentos, cantar canciones y realizar rondas que fomenten el lenguaje y la memoria.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA LOPEZ	Tatiana L.	ANGIE REVELO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

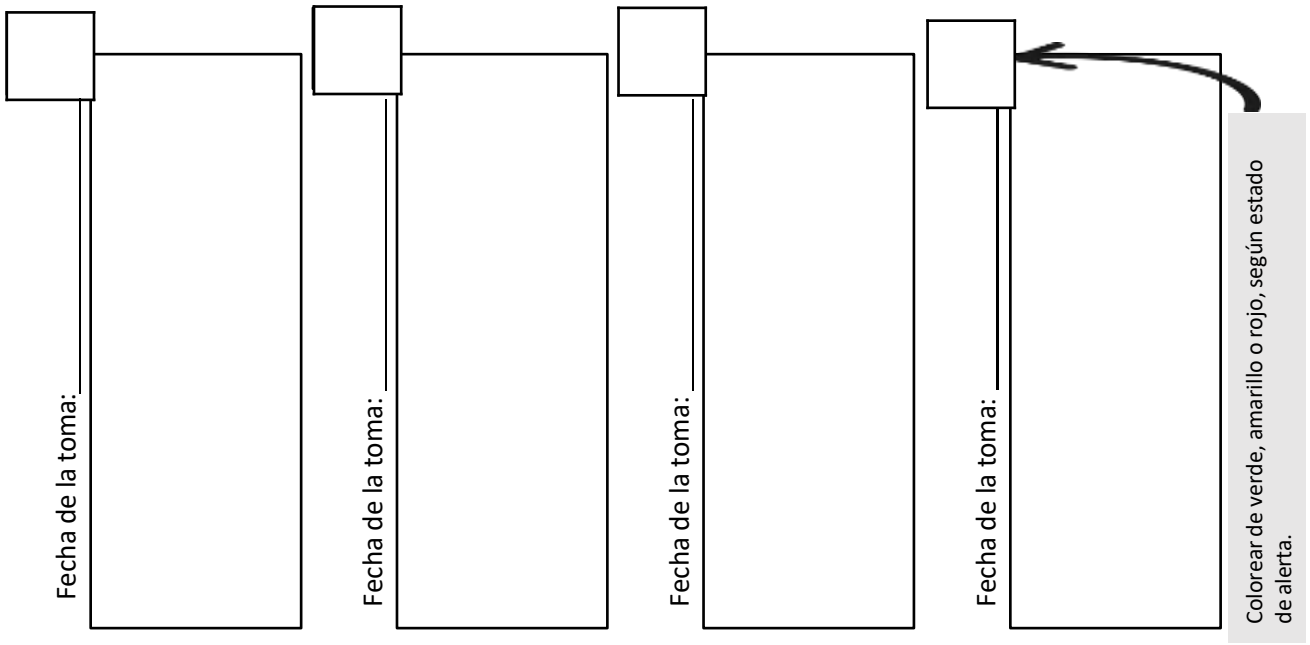
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 21/06/2022 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Peso: 14.5kg Talla: 86cm	Peso: 14.4kg Talla: 86 cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

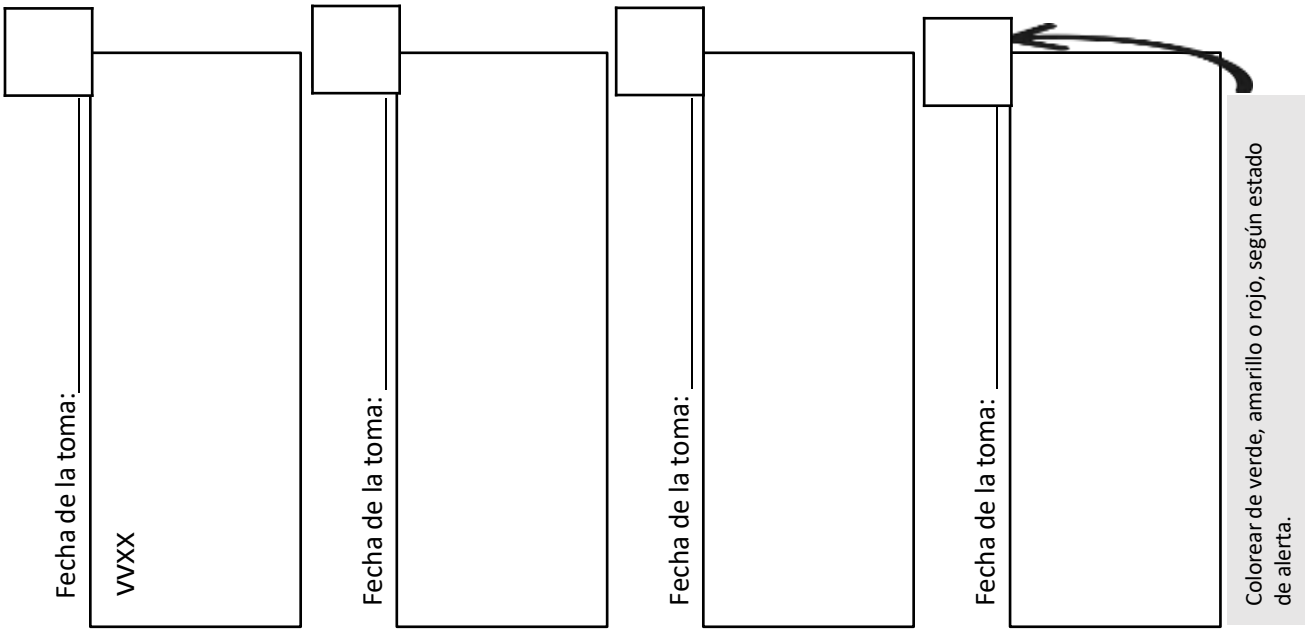
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Tatiana L.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Tatiana L.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TATIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Tatiana L.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006851248			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Tatiana L.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatanlibro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Tatiana Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006851248			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Tatiana L.			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	TATIANA LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006851248		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Tatiana L.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ MELO

Participante:

VALERY YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ MELO
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3177871928

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	MARITZA EUGENIA MELO IMBACHI	MADRE
27A	CARLOS MAURICIO RODRIGUEZ RECALDE	PADRE
11M	VALERY YULIETH RODRIGUEZ MELO	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERY YULIETH RODRIGUEZ MELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia refleja una dinámica de respeto, cooperación y serenidad. La madre se distingue por su actitud colaboradora y su disposición permanente para participar en todo lo que pueda, siempre con una actitud positiva y constructiva. No busca protagonismo ni conflictos, sino que actúa desde la comprensión y la empatía. En su rol materno, fomenta la independencia de su hija, brindándole la libertad necesaria para jugar, explorar y aprender del entorno, acompañándola con amor sin caer en la sobreprotección. El padre demuestra un compromiso real con la educación y formación de su hija, brindando apoyo constante y dejando que la madre lidere con criterio el proceso de corrección y orientación. Se percibe un ambiente familiar tranquilo, donde reina la armonía, la comunicación y el deseo genuino de bienestar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	09	12:00pm	2 horas	angie revelo-agente educativo
20	10	10:00AM	2 horas	angie revelo-agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	12:00PMM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	2:20 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

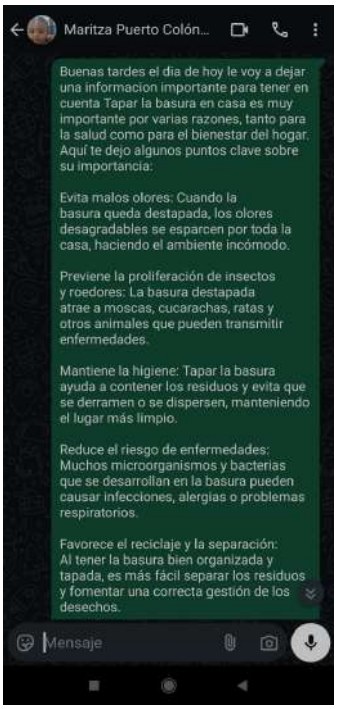
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	17	**Fecha**	20	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

aNGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue muy conveniente recibir la orientación desde casa, sin tener que desplazarnos. Pudimos hablar con tranquilidad y aplicar las recomendaciones de inmediato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos dio ideas concretas y fáciles de poner en práctica para que nuestra familia esté más segura y saludable

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A veces la niña señalaba cosas o hacía preguntas simples sobre los dibujos o explicaciones que nos daba el profesional, mostrando interés

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las recomendaciones fueron fáciles de entender y aplicar. Nos explicaron paso a paso cómo cuidar a las niñas y prevenir enfermedades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia explicó cómo colocan el toldillo y cómo mantienen el hogar limpio, y siguió las indicaciones paso a paso durante la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jugaba o señalaba los objetos relacionados con la higiene y el toldillo mientras sus padres aplicaban las indicaciones dadas por el profesional

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó aprender a colocar el toldillo sobre su cama y sentirse protegida.Acomodaba sus juguetes y los guardaba en cajas junto a sus padres. Habló sobre sus juguetes y cómo mantener el área limpia.Participó activamente mostrando curiosidad y señalando objetos. Respondió con sonrisas y comentarios a las indicaciones del TH. Compartió ideas sobre la limpieza y el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de las actividades lúdicas relacionadas con la protección y el cuidado, como jugar dentro del toldillo. Señala, sonríe y hace sonidos para comunicar lo que quiere hacer o mostrar.Mantiene contacto cercano, imita los hábitos de higiene y responde positivamente a las indicaciones de los adultos. Empieza a asociar la limpieza y la colocación del toldillo con sentirse protegida de los mosquitos y plagas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación conjunta de la familia en el acompañamiento, involucrando a la niña en acciones supervisadas, como colocar el toldillo o ayudar a ordenar, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10-2025

Es una niña curiosa y activa, que disfruta descubrir su entorno a través del movimiento y la exploración. Camina, gatea y se arrastra con gran seguridad, mostrando fortaleza en sus piernas y un desarrollo físico adecuado para su edad. Su comunicación se da principalmente mediante gestos, balbuceos y primeras palabras, con las que busca expresar sus sentimientos y deseos. Se relaciona con facilidad con la docente y participa con entusiasmo en las actividades y juegos que se le proponen.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

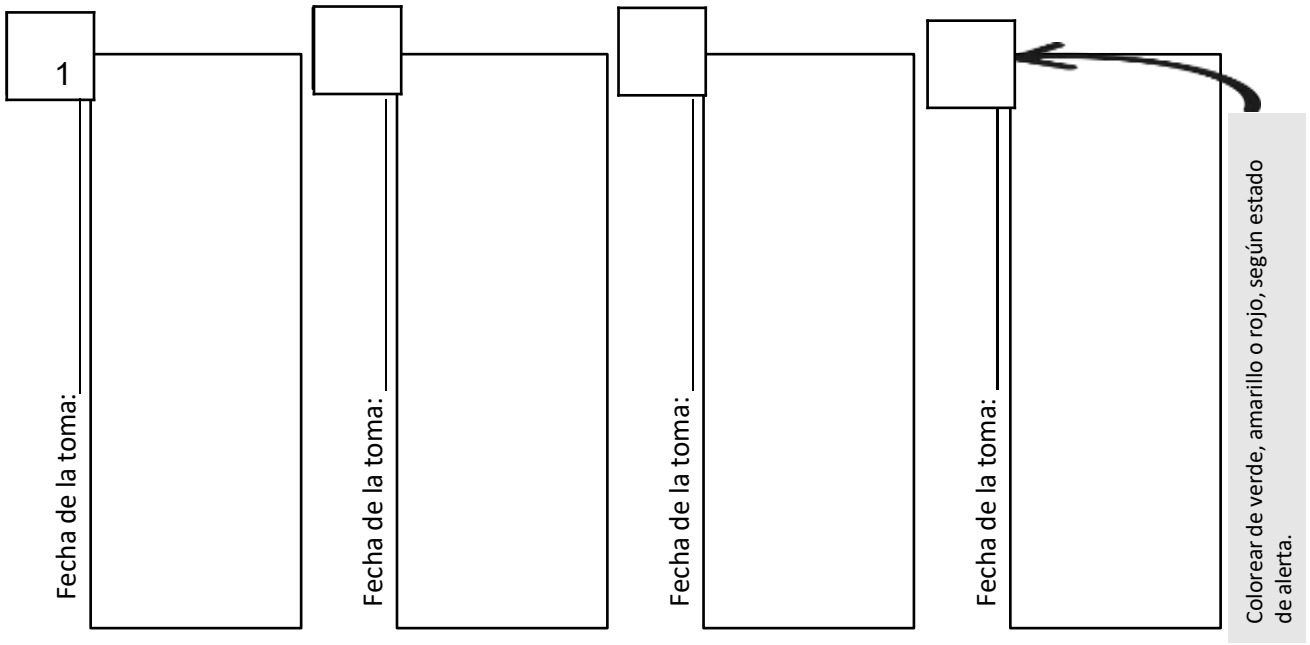
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

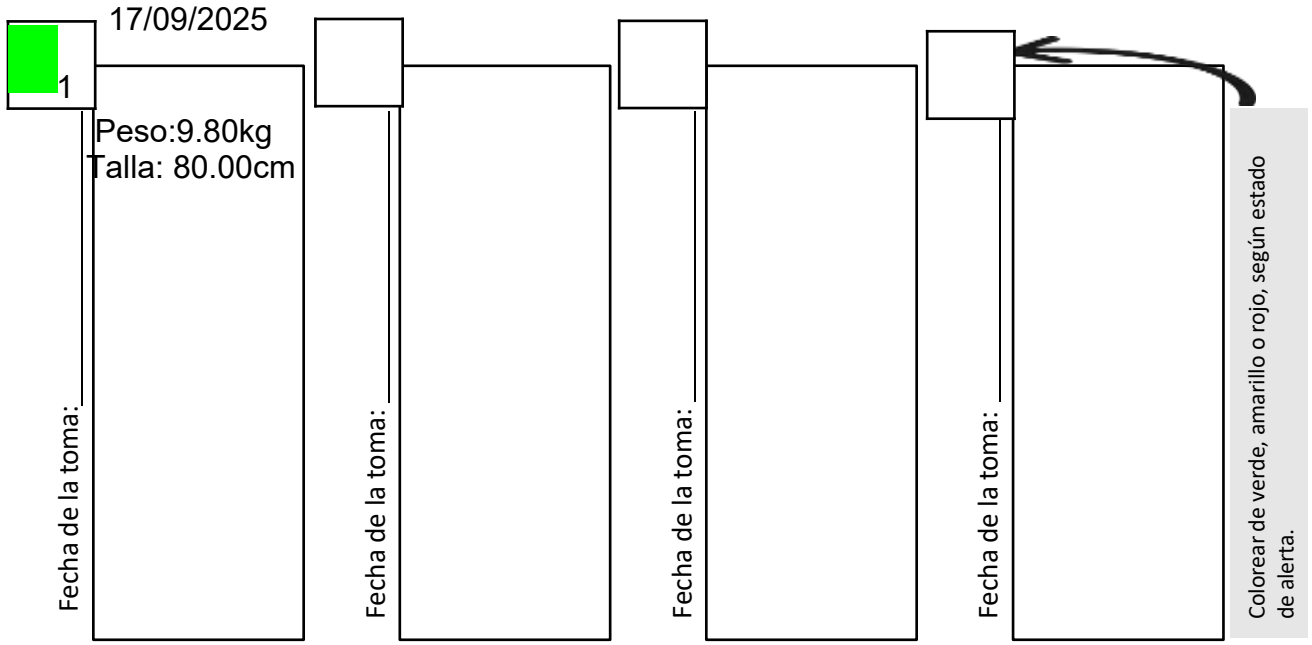
Fecha de nacimiento: 30/09/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

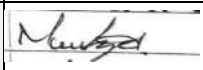
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 12
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maritza melo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

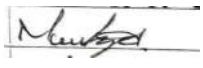
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARITZA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

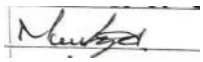
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maritza melo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARITZA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122342436		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO ERAZO

Participante:

ZEINEF JULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO ERAZO
Lugar de vivienda:	V/ ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3178220383

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	MARIA DIGNA ERAZO CORDOBA	MADRE
38A	JOSE LUIS CASTILLO ANGULO	PADRE
3A	ZEINEF JULIETH CASTILLO ERAZO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZEINEF JULIETH CASTILLO ERAZO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				ZEINEF CASTILLO											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

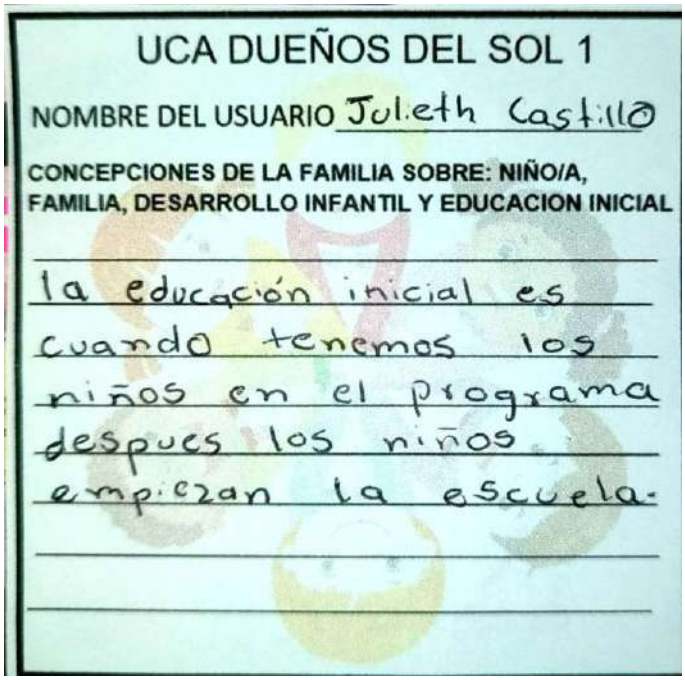
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZEINEF CASTILLO				EINEF CASTILLO											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				**SI**											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Juleth Castillo

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

la educación inicial es cuando tenemos los niños en el programa despues los niños empiezan la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio al frentede su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia en la que, aunque no se observa una demostración frecuente de afecto físico entre sus miembros, sí se evidencia un fuerte compromiso con el cuidado y la responsabilidad hacia su hija. Ambos adultos asumen con seriedad su rol como cuidadores principales, garantizando que la niña reciba atención, acompañamiento y cumplimiento de sus necesidades básicas. Su forma de expresar afecto puede ser más reservada, pero cumplen de manera constante y responsable con sus deberes parentales, mostrando interés por el bienestar y desarrollo de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se muestra comprometida con el cuidado y la atención de su hija, destacando por una actitud responsable y constante en el cumplimiento de sus funciones parentales. Si bien las manifestaciones de afecto físico no son frecuentes, ambos adultos demuestran su amor a través de la presencia, la dedicación y la cobertura de las necesidades básicas de la niña. Su estilo de crianza es más reservado en lo expresivo, pero refleja un claro interés por el bienestar y el desarrollo integral de su hija, garantizando un entorno estable y seguro.

Notas complementarias:

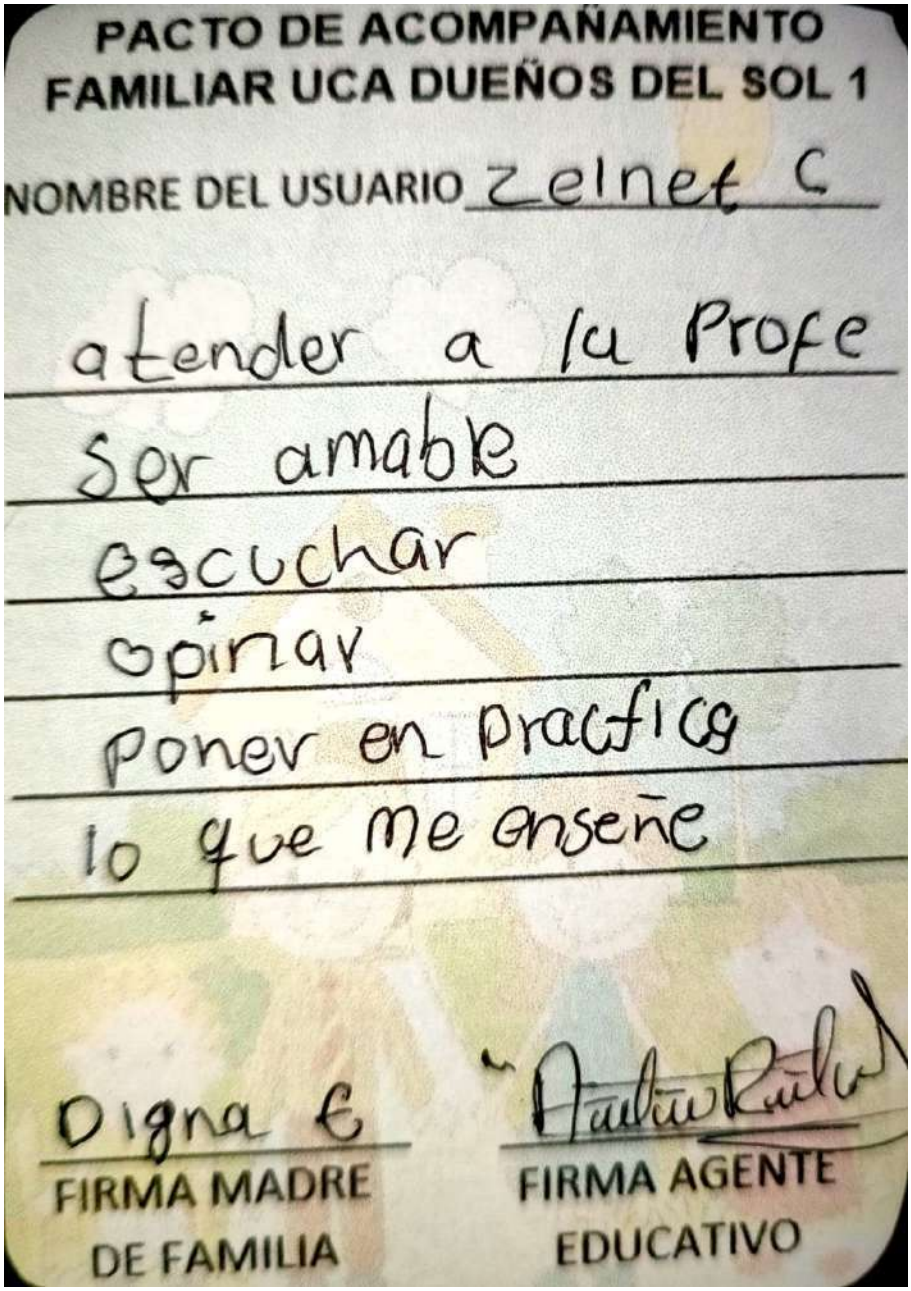
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Es una familia que es unida vela por bienestar de su hija sin embargo por parte del esposo se evidencia que aveces se olvida que su esposa también necesita atención y tiempo para ellos, el esposo es quien lleva el sustento y la madre se dedica de lleno al cuidado de su hija dándole todo el apoyo y toda atención que ella necesita, sin embargo eso ha hecho que muchas veces la niña se aproveche de eso y quiera manejar las diferente situaciones como un capricho, la madre es muy cumplida con el programa muy responsable y vive cada experiencia con su hija se muestra muy alegre al compartir

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Zelnet C

atender a la Profe
Ser amable
escuchar
opinar
poner en practica
lo que me enseñe

Digna C
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Sgente ducativo
15	07	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
7	08	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
08	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo
20	10	1:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Sgente ducativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
23	07	1:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
19	08	9:20 am	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
19	09	1:40PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo
17	10	2:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente eduativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que jugamos mientras limpiábamos y que me dejaron ayudar a los grandes. Me sentí feliz porque todos me escucharon y no me regañaron si me equivocaba

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que puedo ayudar en casa, aunque sea con cosas pequeñas, y que eso también es importante para la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los niños en la planificación y ejecución de las actividades domésticas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que se alcanzó la intencionalidad porque se creó un espacio de diálogo respetuoso donde todos pudimos expresar nuestras ideas y sentirnos valorados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos empezamos a limpiar juntos, porque fue muy bonito ver cómo cada uno aportaba y trabajaba en equipo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy buena porque cada persona, desde los más pequeños hasta los adultos, se involucró y aportó ideas y acciones durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación de los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tanto adultos como niños tienen un rol activo: los adultos comparten historias significativas y los niños expresan su identidad a través del arte. Esto fortalece el vínculo entre generaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

prendieron que el nombre propio, junto con los apellidos, ayuda al niño o niña a ubicarse en su familia, su comunidad y el mundo, fomentando su sentido de pertenencia y su lugar en el grupo.

Compromisos para el próximo encuentro

Conversar en casa sobre el origen y el significado del nombre de cada integrante, promoviendo la comunicación afectiva y el conocimiento mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fomentó el hábito de llamar a los hijos por su nombre completo de manera consciente, amorosa y respetuosa, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a los niños y niñas coloreando felices e identificándose con un dibujo fue muy bonito Porque permitió que los más pequeños se expresaran, participaran activamente y se conectaran con su identidad de forma creativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron interés al contar con cariño y orgullo por qué eligieron esos nombres, generando un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	2010-2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy bonito que se tomaran el tiempo de venir a la casa y explicarme con calma. Se sintió como una conversación cercana, no como una charla rígida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que fomentar la autonomía desde pequeños les enseña a tomar decisiones y a ser más responsables en el futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño realice pequeñas tareas del hogar por sí mismo, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para fomentar su autonomía

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Me quedó claro que fomentar la autonomía desde pequeño le va a servir a mi hijo en su desarrollo, así que empezaré a aplicarlo en casa poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando explicaron con ejemplos sencillos cómo puedo ayudar a mi hijo a ser más independiente en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se notó una buena disposición por parte de la familia, ya que escucharon con atención, interactuaron con respeto y mostraron apertura para aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener una comunicación abierta y constante entre la familia y el talento humano para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El saludo inicial y la pregunta sobre cómo está la niña generan un ambiente de confianza y cercanía con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permite que la familia reciba consejos, información y seguimiento sin necesidad de desplazarse, facilitando el cuidado diario de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

unque fue tímida al principio, con el apoyo del adulto se fue animando a participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La niña participó en el juego imitando acciones de cuidado (como dar agua, abrigar o preguntar si “la muñeca” se sentía bien), lo que muestra que está comenzando a desarrollar empatía y hábitos de cuidado personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió la llamada con interés, escuchó atentamente y se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con apoyo del adulto, realizó acciones como dar de comer, abrigar o “tomar la temperatura” a un muñeco, lo que muestra su comprensión incipiente del autocuidado y la empatía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

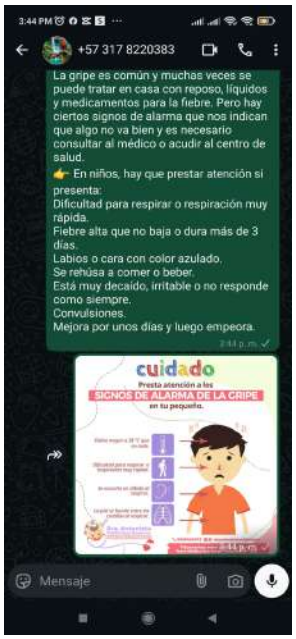
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al jugar a cuidar, la niña también interiorizó rutinas saludables como abrigarse, hidratarse o descansar, reforzando conductas protectoras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta imitar a los adultos, como hacer de mamá, médica o cuidadora, lo que muestra curiosidad por el mundo que la rodea y favorece el desarrollo del lenguaje y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir brindando orientaciones breves y claras al adulto sobre cómo actuar ante signos de alerta, y cómo enseñar con el ejemplo. Reforzar el vínculo afectivo como base para el bienestar de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó mucho que nos explicaran con calma y de manera clara cómo hacer los agujeros, poner la tierra y sembrar las semillas. Fue muy fácil seguir las instrucciones."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"El acompañamiento por llamada nos ayuda a guiar a nuestros hijos desde casa, aprendiendo juntos cómo sembrar y cuidar una planta. Es una forma sencilla y clara de educar desde el hogar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió lo que cultivan en casa con apoyo de su familia y escuchó con curiosidad lo que mencionaban otras familias, fomentando el sentido de comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia implementó actividades de cultivo y crianza respetuosas con el ambiente, siguiendo las recomendaciones dadas durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró motivada para cuidar las plantas diariamente y para promover el intercambio de productos con la comunidad, reflejando interés en continuar con las prácticas sostenibles.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con apoyo de un adulto, siguiendo instrucciones para realizar cada actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, las niñas y niños disfrutan mucho las actividades creativas. Decorar su propia maceta les permite expresarse y jugar con colores, texturas y formas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Decorar la maceta con materiales reciclados le permite expresarse, elegir colores y formas, lo cual está ligado al desarrollo de su motricidad fina y su sentido estético.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades donde las niñas puedan experimentar directamente (tocar, sembrar, crear, observar) favorece su aprendizaje significativo y fortalece su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron ejemplos claros y fáciles de comidas con lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ahora sé que puedo intercambiar comida con otros y mejorar la alimentación sin gastar dinero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo que quería comer tortilla con espinaca como la del ejemplo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la información fue útil y práctica. Ya puse en práctica una de las ideas que me dieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron a todas las preguntas, se notaba que estaban interesados en aprender

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se interesó en saber qué es intercambiar y preguntó si él podía hacerlo con sus amigos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

muestra una gran pasión por los animales, en especial por los dinosaurios y los animales del zoológico. Le gusta jugar con figuras, libros y juegos relacionados con ellos. Es muy activo, le encanta explorar diferentes rincones del aula y del patio. Participa de forma muy dinámica en las actividades y se muestra siempre dispuesto a ayudar. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien respeta y con quien mantiene una comunicación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta ayudar en la cocina, aunque solo sea para mezclar ingredientes o lavar frutas. Disfruta simulando que cocina con sus juguetes y ofrece platos “especiales” a toda la familia. Le fascinan los utensilios de cocina, los moldes de galletas y el olor de la comida. Tiene un interés natural por saber de dónde vienen los alimentos y cómo se preparan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de resolución de problemas: Juegos con encajes, rompecabezas, clasificación por colores, tamaños o formas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.)	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se invita a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me encantó cómo invitaron a los niños a expresarse a través del dibujo y a compartir sus gustos. Se sintieron escuchados y valorados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al ser a distancia, pude participar cómodamente desde mi hogar y organizarme para acompañar a mis hijos en las actividades cuando estaba disponible.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió con claridad a las preguntas sobre qué le gusta y qué no, y mostró que entiende que puede elegir libremente sin importar si algo es “para niños” o “para niñas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera participar en más charlas para aprender sobre cómo apoyar a mis hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí, porque se promovió la libertad de elección y el respeto hacia los gustos de cada niño y niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró abierta a dialogar y reflexionar sobre los roles de género, lo que enriqueció el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se relacionó bien con las imágenes y materiales, lo que facilitó su participación y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó escuchar las historias y ver las imágenes; respondió a las preguntas con alegría y mostró interés en compartir sus experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por compartir con otros y colaborar; va apropiando el respeto por las ideas de los demás y entiende que todos pueden participar sin importar el género

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacios para que la niña pueda expresar libremente lo que piensa y siente fortalece su autonomía, autoestima y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	2:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la llamada porque sentí que me escucharon y me orientaron con paciencia. Las sugerencias fueron fáciles de aplicar, y mi hijo se mostró muy contento cuando lo dejé intentar comer solo. Me sentí acompañada y más segura en cómo ayudarlo a ser independiente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada me ayudó a comprender cómo motivar a mi hija a ser más independiente en casa. Aprendí estrategias sencillas, como dejar que guarde sus juguetes o elija su ropa, y he visto que se siente más segura. El acompañamiento telefónico fue muy útil porque pude aclarar mis dudas y recibir consejos adaptados a nuestra rutina.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participé siguiendo las orientaciones que me dieron. Preparé el espacio para que mi hijo pudiera comer solo y lo animé con palabras positivas, como me sugirieron. Él se mostró contento al elegir su fruta y quiso hacerlo todo por sí mismo. Me gustó ver cómo respondía a las indicaciones, y pude notar que el acompañamiento nos ayudó a fortalecer nuestra comunicación y paciencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, el acompañamiento cumplió con el propósito planteado. Mi hija ahora participa más en sus actividades diarias: elige su ropa y trata de ponerse las prendas sola. Durante las comidas, quiere servirse y ayudar a repartir los cubiertos. A través de las recomendaciones que recibí, aprendí a tener más paciencia y a valorar cada intento que hace. He notado que esto la motiva y fortalece su autonomía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue muy buena. Durante la llamada seguimos todas las orientaciones paso a paso, y mi hijo participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Me sentí acompañada y comprendí mejor cómo apoyarlo en su proceso de aprendizaje sin presionarlo. La comunicación con la profesional fue clara y nos motivó a continuar practicando en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hija se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia. Estuvo atenta, imitó lo que yo hacía y se mostró feliz cuando la felicitaba por sus logros. Durante las actividades, quiso hacerlo todo por sí misma, tanto al guardar los juguetes como al elegir su ropa. Se notó más segura y confiada, lo que demuestra que el acompañamiento fue una experiencia positiva para ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zeynef Julieth Castillo Exazo

Fecha de nacimiento: 28 01 2022 N° Documento de Identidad: 1126144161

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Por medio de las experiencias pedagogicas la niña sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la Persona que lo cuida fortaleciendo el entorno social en el que se relaciona

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña sigue secuencias de movimientos alternando brazos piernas, cabeza etc. Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias, teniendo un buen manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

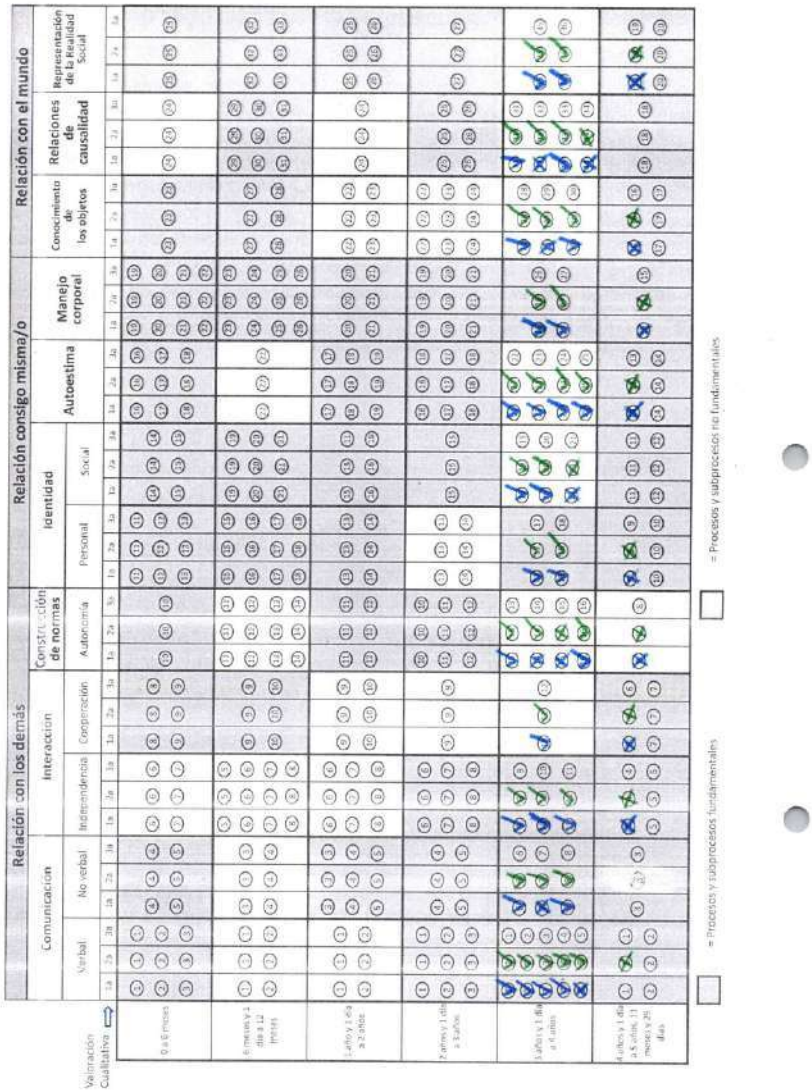
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

La niña puede inventar personajes, representar roles (como mamá, doctora o maestra) y construir escenarios con juguetes. Este tipo de juego favorece el desarrollo de la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Además, comienza a reconocer colores, formas y números simples, y muestra curiosidad por aprender, hacer preguntas y explorar nuevas ideas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Muestra gran interés por ayudar y colaborar con sus compañeros. Ha aprendido a expresar sus emociones de manera más adecuada y a mantener la calma en momentos que antes le resultaban difíciles. Le gusta participar en los juegos y actividades creativas, disfrutando compartir con los demás y mostrando afecto y comprensión hacia la profesora.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es una niña muy activa, con mucha energía y entusiasmo, lo que la lleva a estar en constante movimiento y búsqueda de nuevas experiencias. A veces puede mostrar actitudes desafiantes o un poco groseras en su forma de expresarse, pero responde positivamente cuando se le orienta con firmeza y afecto. A pesar de su impulsividad, muestra gusto por participar en las actividades, especialmente aquellas que implican acción y creatividad. Con acompañamiento y contención emocional, logra canalizar su energía de forma positiva y aprovechar mejor los espacios de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Reconoce un cambio positivo en la timidez inicial y el desarrollo de la confianza social.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar la lectura compartida desde temprana edad como forma de fortalecer vínculos y lenguaje.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZEINEF CASTILLO		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se resaltó que el niño ha mostrado progresos significativos en su desarrollo social, emocional y motor. Le gusta participar en actividades grupales y cada vez se siente más confiado al expresarse frente a los demás. Durante el juego, demuestra iniciativa, propone ideas y busca compartir con sus pares, recordando los nombres de algunos compañeros y mostrando afecto hacia ellos. La familia manifiesta que disfruta mucho de los cuentos ilustrados y de observar láminas con figuras, personas y objetos de su entorno; suele hacer comentarios o preguntas sobre lo que ve, lo que evidencia su creciente capacidad de atención y lenguaje.

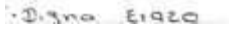
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Expresan que cada día se muestra más comunicativa y segura para expresar sus ideas, emociones y deseos. Comentan que en casa disfruta cantar, bailar y repetir las canciones que aprende en el jardín, acompañándolas con gestos y movimientos que demuestran su alegría

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

omo resultado del diálogo de saberes, se establecieron acuerdos enfocados en fortalecer el desarrollo integral del niño. La familia se comprometió a propiciar espacios de juego libre y actividades motoras que le permitan mejorar su coordinación y equilibrio, tales como correr, saltar, armar torres o jugar con pelotas. También se acordó estimular su lenguaje conversando sobre las experiencias diarias, nombrando objetos, personas y situaciones del entorno.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DIGNA ERAZO		ANGIE REVELO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

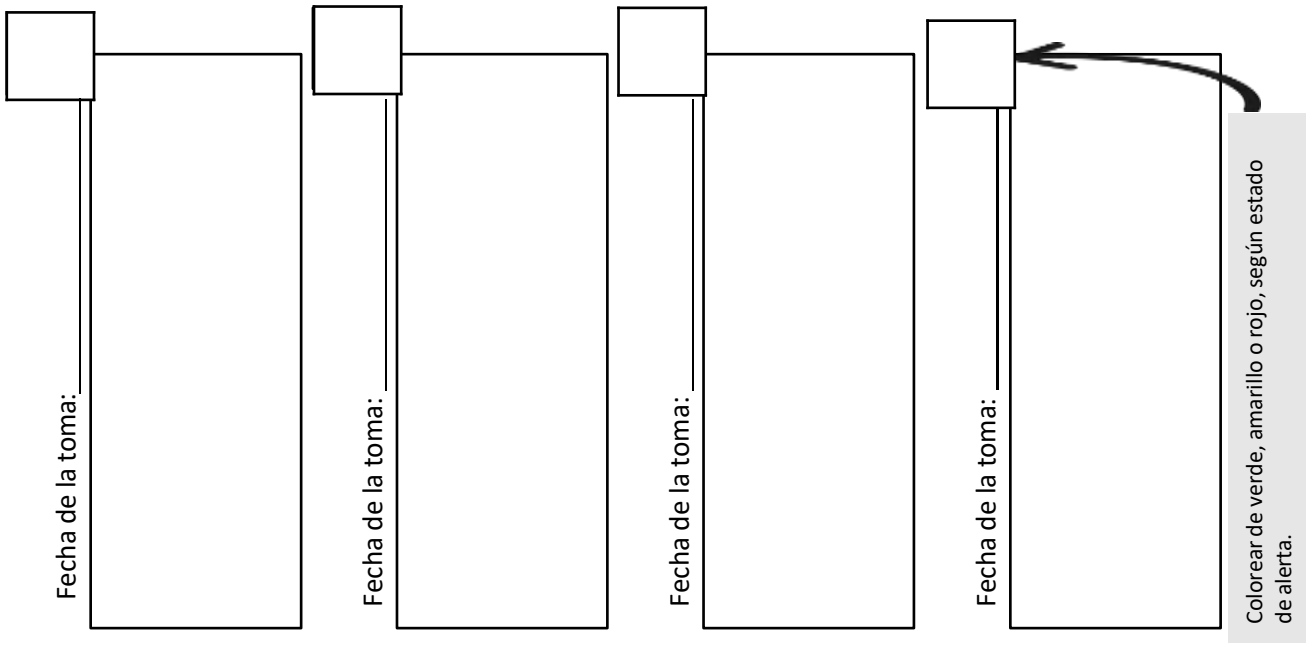
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2022 Edad al ingreso: 3 años y 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
		17/09/2025	
Peso: 14.6kg Talla: 93 cm	Peso: 14kg Talla: 94.2cm	Peso:14.80kg Talla: 95.10cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Digna Erazo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	digna erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Digna Erazo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DIGNA ERAZO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Digna Erazo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Digna Erazo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatanlibro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Digna Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1124853005			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma	Digna Erazo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DIGNA ERAZO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1124853005		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Digna Eraza		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OJEDA CHAVEZ

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OJEDA CHAVEZ
Lugar de vivienda:	V/ ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3204569177

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
39A	SANDRA MILENA CHAVEZ MARTINEZ	MADRE
38A	ALEXANDER OJEDA	PADRE
20A	LEIDY YULIANA MARTINEZ CHAVEZ	HERMANA
3A	ERICK ALEXANDER OJEDA CHAVEZ	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER OJEDA CHAVEZ			

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA											
	EDAD	3A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				**SI**											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA											
	EDAD	3A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

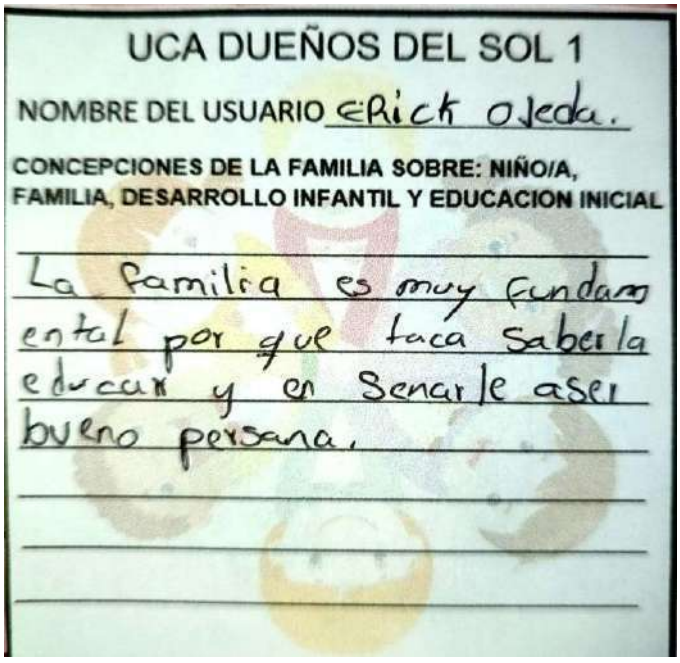
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				RICK OJEDA											
	EDAD	3A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				**SI**											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				**SI**											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK OJEDA				ERICK OJEDA											
	EDAD	3A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Erick ojeda.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es muy fundamental por que toca saber la educar y en Senarle aser bueno persona.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS BLANCOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con galpón y un patio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Como familia, nos dedicamos a la cría de pollos blancos porque es una actividad que nos ayuda a generar ingresos y también a trabajar juntos. Empezamos criando unos pocos, y con el tiempo fuimos aprendiendo cómo cuidarlos mejor para que crezcan sanos y fuertes. Cuando ya están listos, vendemos los pollos y con eso podemos comprar lo que necesitamos o seguir invirtiendo para criar más. Para nosotros, es una actividad que no solo da frutos económicos, sino también personales y familiares.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ojeda Chavez está compuesta por cinco integrantes: el papá, la mamá, dos hijas mayores de edad y un niño de tan solo cuatro años. Viven en una zona rural, rodeados de naturaleza, donde el trabajo del campo es su principal fuente de sustento.El padre, es un hombre trabajador y dedicado. Desde muy temprano se levanta para ir a la tierra. La madre, doña Sandra, además de apoyar en las labores agrícolas, se encarga del hogar, cuida al niño pequeño y cocina para la familia.La familia vive con humildad, pero unida, enfrentando juntos los desafíos del trabajo rural con esfuerzo, solidaridad y amor por la tierra. Sin embargo, a pesar de sus intentos por ser autónomo, la madre tiende a intervenir de manera constante, limitando sus oportunidades de actuar por sí mismo. Este acompañamiento excesivo puede expresarse en frases como "yo lo hago por ti", "no puedes solo", o acciones como no permitirle tomar decisiones simples o realizar tareas acordes a su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Aunque la familia vive con lo justo, se mantiene firme gracias a la colaboración mutua y a los lazos afectivos que los unen. No obstante, en el proceso de crianza, se ha observado que Teresa, con buenas intenciones, tiende a sobreproteger a su hijo más pequeño. Esta sobreprotección se manifiesta al impedirle desarrollar su autonomía, limitándolo con expresiones como déjalo, que tú no sabes o realizándole tareas que él ya podría intentar por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes. Esta actitud, aunque motivada por el cariño y el deseo de ayudar, puede frenar el desarrollo de su independencia y su seguridad personal.

Notas complementarias:

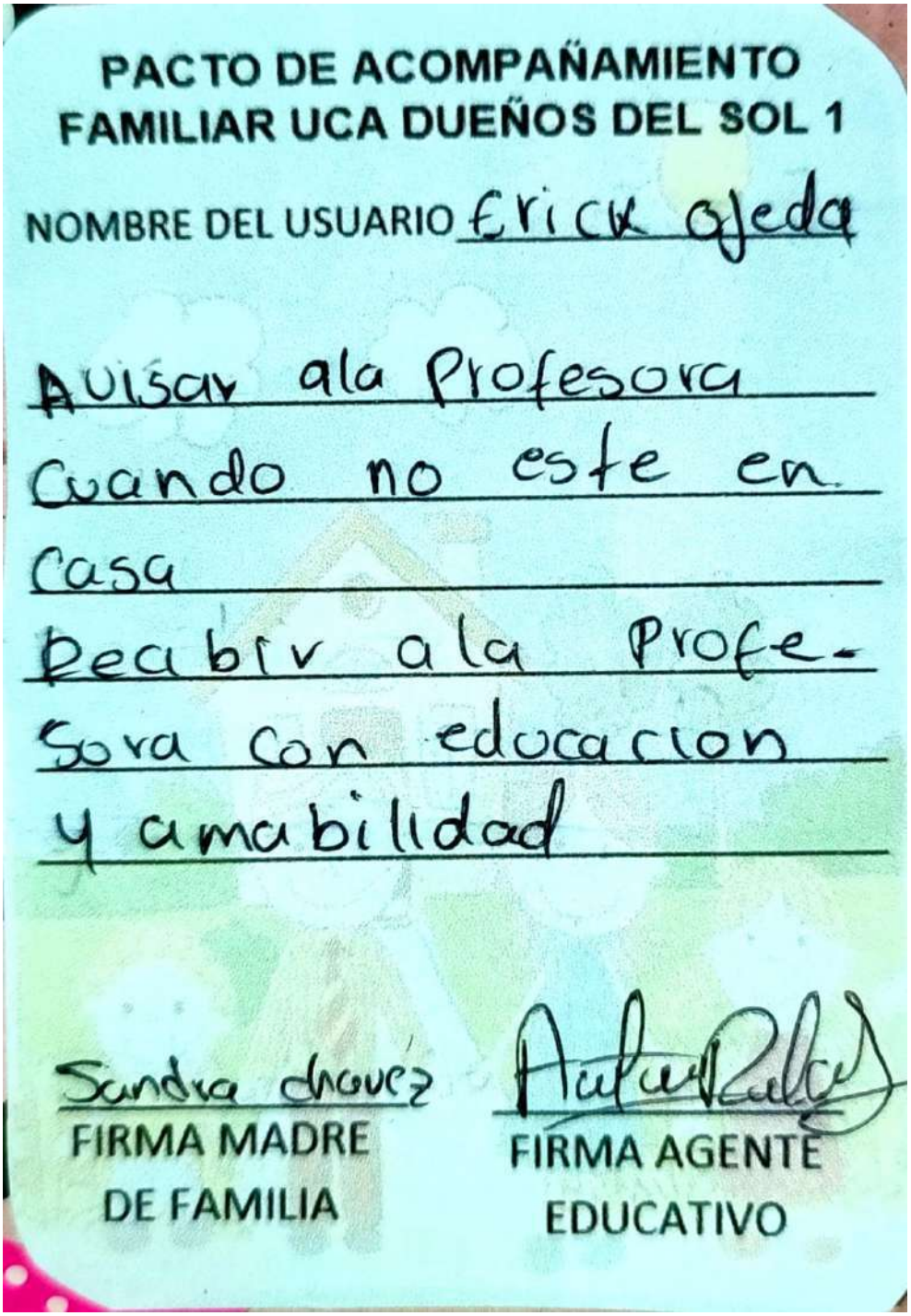
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Erick ojeda

Avisar ala Profesora Cuando no este en Casa

Recibir ala Profe-Sora con educacion y amabilidad

Sandra Chavez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En conclusión, haber trabajado estos temas con la familia es fundamental para promover una vida más saludable y prevenir enfermedades. Adoptar medidas adecuadas en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, así como mantener una correcta higiene de manos en momentos clave, fortalece los hábitos de cuidado personal y colectivo, y contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La participación de la familia en la promoción del bienestar y la salud es fundamental. Al utilizar el toldillo para dormir en lugares donde es necesario, demuestran una clara conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue o el paludismo. Además, al mantener los alrededores de la vivienda libres de monte, maleza y aguas estancadas, contribuyen activamente a reducir los criaderos de mosquitos y otros riesgos ambientales. Por otro lado, al involucrar a niñas y niños en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, no solo fortalecen su sentido de responsabilidad y conexión con la tierra, sino que también promueven hábitos saludables y sostenibles desde temprana edad. Estas acciones reflejan una familia comprometida con el cuidado de su entorno y la formación integral de sus hijos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Esta familia disfruta mucho de salir y compartir tiempo juntos fuera de casa. Sin embargo, la madre es una persona bastante complicada; suele alterarse con facilidad por pequeños detalles, lo que a veces genera tensiones durante las salidas. Además, no participa con voluntad propia en muchas actividades familiares, lo que puede hacer que el ambiente se vuelva un poco tenso.Por otro lado, el niño muestra un gran entusiasmo por salir y divertirse. A pesar de su interés, la madre tiene una actitud ambivalente hacia él: en varias ocasiones es permisiva, permitiéndole ciertas libertades, pero al mismo tiempo lo cohibe o limita en otras situaciones, lo que puede resultar confuso para el niño y afectar la dinámica familiar.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA N 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		X	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	PRACTICA 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
15	07	2:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	10:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
08	09	2:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	8:00AM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:40am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	1:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	2:20PM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	2:00PM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	8:40am	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la proteccion y prevencion de mantener los alrrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las experiencias pedagogicas,"protego mi familia de animales que afecten la salud" donde cantaremos la cancion los animales de la creacion.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los padre, madre y cuidadores de los niños, niñas y demas miembros de la familia. Los invitaremos a realizar un dialogo sobre como debemos prevenir la aparicion de moscas, zancudos, cucarachas, ratas y otro animales que puedan afectar la salud.Motivandolos a contar las experiencias donde se les informaraque la vivienda y sus alrrededores deben estar libres de montes,malezas y aguas estancadas. Donde se realizara un recorrido por toda la vivienda realizando una jornada de aseo con toda la familia, incluyendo a las niñas y niños.	Familia Talento humano Vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia expresa los compromisos que adquieren ante este encuentro en el hogar, como por ejemplo realizar diariamente aseo en su vivienda.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho participar en este encuentro porque aprendimos en familia cómo proteger nuestro hogar de los animales que pueden afectar la salud. Fue muy valioso conversar con nuestros hijos sobre la importancia de mantener la casa limpia y libre de zancudos y ratas. Además, la canción de los animales hizo que los niños se interesaran más en el tema y se divirtieran mientras aprendían.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Gracias al encuentro, entendimos la importancia de actuar con prevención. Aprendimos que no solo se trata de limpiar por fuera, sino también de conversar con nuestros hijos sobre estos temas para que ellos también sean conscientes y responsables con el entorno donde viven.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantener nuestra vivienda y sus alrededores limpios, eliminando maleza, basuras y aguas estancadas para prevenir la aparición de animales que puedan afectar nuestra salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el propósito del encuentro, ya que se generó un espacio de reflexión y participación activa con nuestros hijos, lo cual nos permitió aprender juntos sobre el cuidado del entorno familiar y cómo mantenerlo libre de focos de infección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cantamos la canción 'Los animales de la creación' junto a nuestros hijos, porque fue una actividad divertida y educativa que nos permitió compartir en familia mientras aprendíamos sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, todos los miembros de la familia, incluidos los niños y niñas, se integraron muy bien. Colaboraron en la jornada de limpieza, cantaron, dialogaron y asumieron con responsabilidad cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener una rutina de limpieza semanal en la vivienda y sus alrededores, involucrando a todos los miembros de la familia, para evitar la acumulación de basura, maleza y agua estancada que favorecen la presencia de animales transmisores de enfermedades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio Se brinda un cordial saludo. y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos dimos cuenta de que no está mal pedir apoyo o intercambiar con otros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a ver la alimentación como algo importante para la salud, no solo para llenar la barriga

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños estaban tranquilos y escuchando, luego me ayudaron a pensar qué podíamos cocinar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada la familia quiere probar una comida nueva

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron bien a la propuesta de pensar tres comidas, incluso anotaron sus ideas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento todo el tiempo y después jugó a dar consejos saludables a sus muñecos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar batidos naturales o frescos con frutas locales, evitando refrescos con azúcar.

Registro visual:

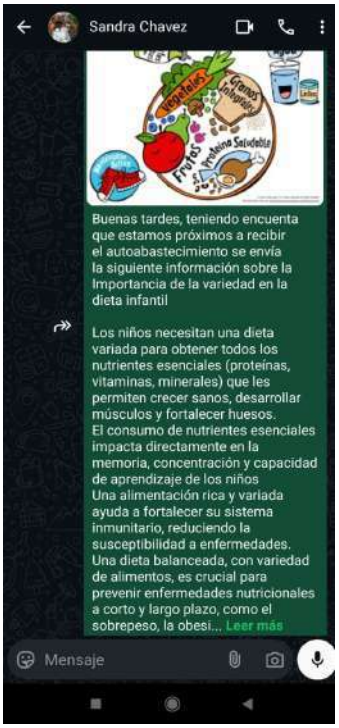
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy alegre y energético. Tiene un interés marcado por los animales salvajes y suele compartir datos o curiosidades sobre ellos. Le gusta explorar tanto en el aula como en el patio, y se entusiasma mucho con actividades que implican movimiento. Participa con decisión en todas las propuestas. La relación con su profesora es cálida y estable, lo que le da confianza para desenvolverse plenamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los autos, trenes, aviones y camiones lo tienen fascinado. Puede pasar horas empujando sus carritos, imitando sonidos de motores y observando el tránsito. Se emociona al ver maquinaria pesada o cualquier tipo de transporte en movimiento. Conoce marcas, colores y nombres que sorprenden por su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar los tiempos de cada niño: Cada uno tiene su ritmo para hablar, moverse o socializar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra.	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

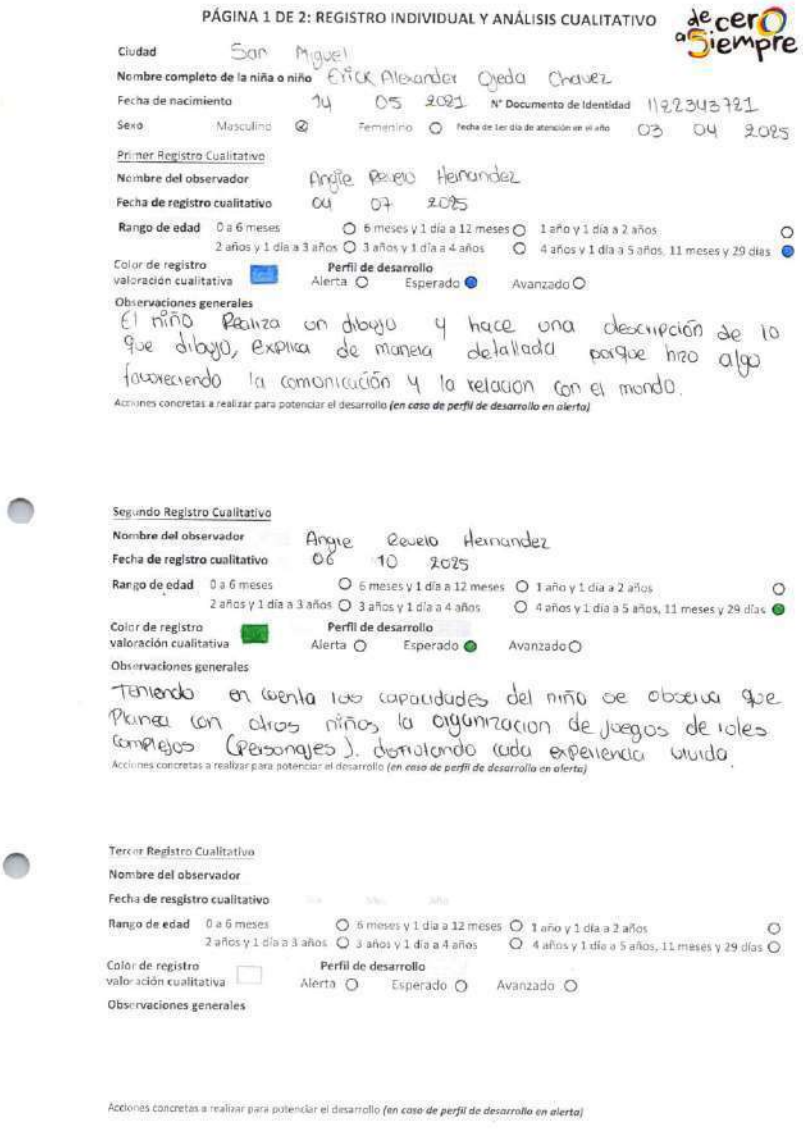
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Erick Alexander Ojeda Chavez

Fecha de nacimiento: 14 05 2021 N° Documento de Identidad: 1122343721

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, explica de manera detallada porque hizo algo favoreciendo la comunicación y la relación con el mundo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo en cuenta las capacidades del niño se observa que planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes), disfrutando cada experiencia vivida.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

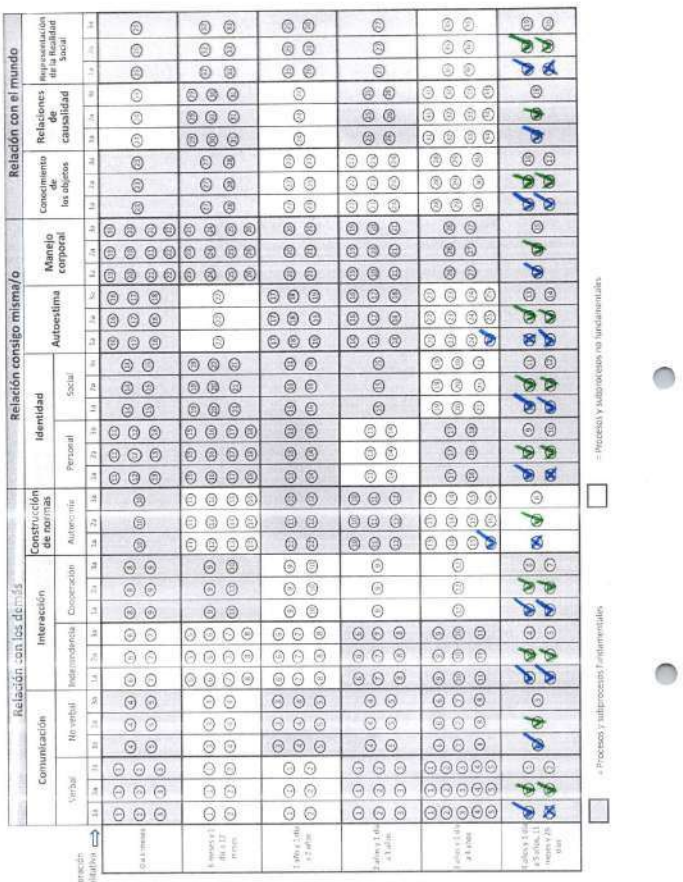
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	23/07/3035

El niño, de 4 años, dibuja un tren con varios vagones y personas viajando. Mientras dibuja, cuenta: Este va a la playa y lleva a muchos niños. Luego, juega a ser conductor de tren, se sienta en una silla, mueve los brazos como si manejara, hace sonidos del tren y anuncia paradas. Reconoce su rol y sigue una secuencia: arrancar, frenar, recoger pasajeros. Con entusiasmo invita a su hermana: Ven, tú eres la pasajera, yo te llevo. Muestra desarrollo comunicativo, corporal (con gestos y movimientos), y social al integrar a otros en su juego.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño curioso y activo que disfruta de los juegos y la exploración. A lo largo del año ha aprendido a esperar su turno y atender instrucciones, mostrando un progreso notable en el manejo de sus emociones. Se destaca por ser participativo y mostrar entusiasmo en los encuentros, así como afecto y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 4 años se muestra curioso, activo y con un claro deseo de explorar su entorno. Constantemente busca nuevas experiencias, intenta manipular objetos, hacer preguntas y participar en actividades cotidianas por sí mismo, como vestirse, comer o recoger sus juguetes. Estas conductas reflejan una etapa del desarrollo caracterizada por la búsqueda de independencia y la consolidación de habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observa que su hija/o está aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones de forma saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar orientación sobre prácticas de crianza respetuosa, basada en el afecto, la empatía y los límites adecuados.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Chavez	Sandra chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra un notable desarrollo en su capacidad de expresión verbal y simbólica, evidenciada al describir su dibujo con claridad. Esto indica que no solo comprende lo que está representando, sino que también tiene la habilidad de comunicar sus ideas de manera estructurada. Este nivel de comprensión y verbalización refleja un avance positivo en el área cognitiva y lingüística, mostrando curiosidad por el mundo que lo rodea y la intención de compartirlo con los demás, lo que fortalece tanto su autoestima como su capacidad de interacción social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa que el niño disfruta dibujar y luego explicar lo que creó, lo que demuestra que se comunica con claridad y tiene una imaginación activa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Proporcionar materiales para dibujar y pedir al niño que explique lo que dibuja en casa.
La familia dedicará al menos 10–15 minutos diarios a actividades de dibujo y narración para fortalecer creatividad y lenguaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Chavez	Sandra chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

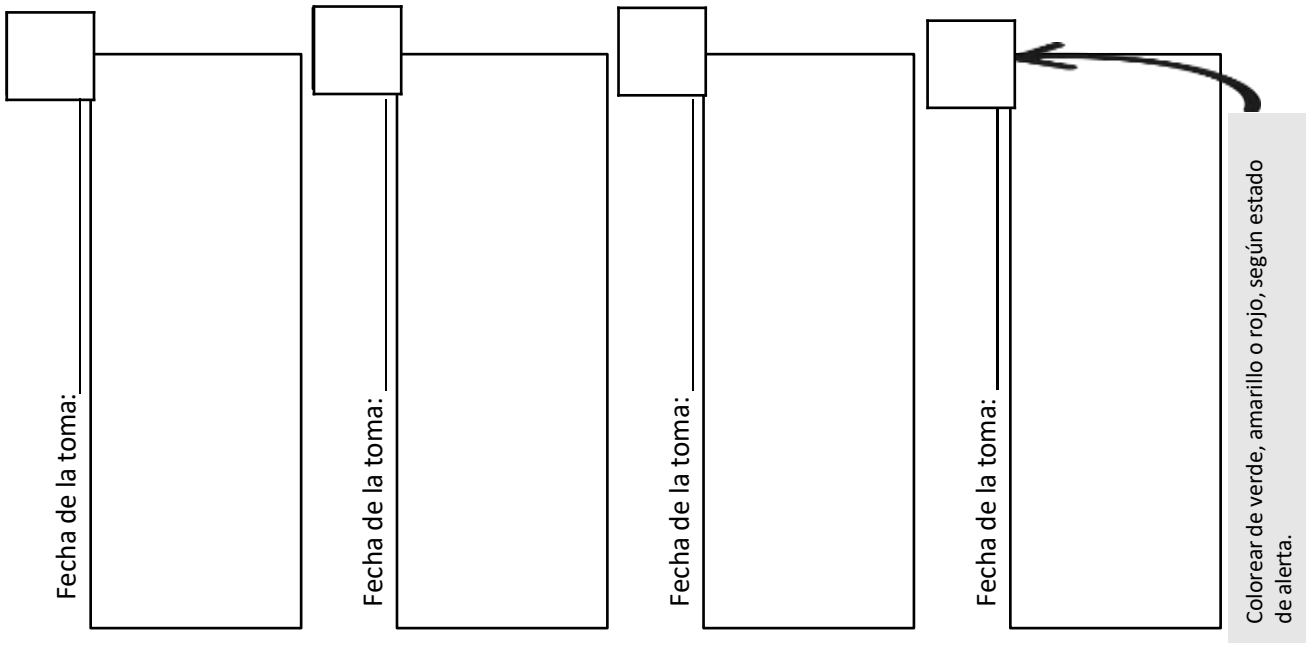
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 14/05/2021 Edad al ingreso: 4años y 1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 18kg Talla: 104 cm	Peso: 16.6kg Talla: 105cm	17/09/2025 Peso:14.50kg Talla: 95.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sandra chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sandra chavez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	kilos de purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336067			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sandra chavez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma	Sandra chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma	Sandra chavez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	sandra chavez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122336067		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes de septiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Sandra chavez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO CRUZ

Participante:

ADHARA VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO CRUZ
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3138574255

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20A	DANA ALEJANDRA CRUZ JIMENEZ	MADRE
24A	YEISON JOSE QUINTERO PAMPLONA	PADRE
1A	ADHARA VICTORIA QUINTERO CRUZ	HIJA-USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ADHARA VICTORIA QUINTERO CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N /A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

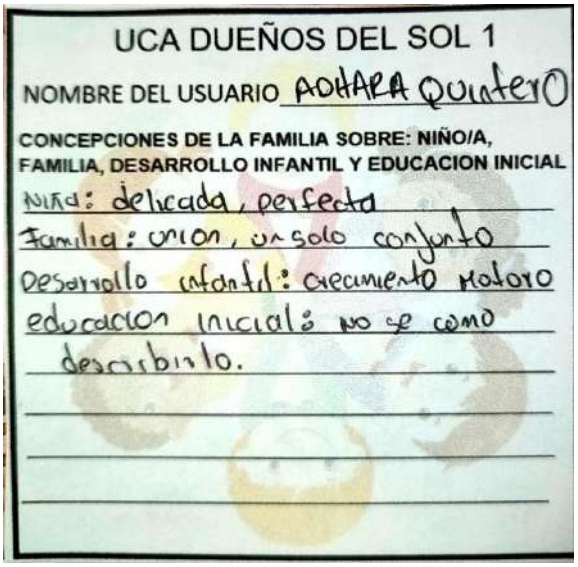
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA QUINTERO				ADHARA QUINTERO											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento debido a que vive en una casa en arriendo y no cuenta con un terreno para la practica alimentos

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Quintero Cruz está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niña de tan solo un año y medio. Viven en una casa sencilla pero acogedora. Es una familia joven, que está empezando a construir su camino con mucho sacrificio y trabajo.El padre, es un hombre muy trabajador y responsable. Se levanta temprano todos los días para salir a laborar, y no regresa hasta entrada la noche. Su compromiso con el bienestar económico de su familia es evidente: trabaja sin descanso para ofrecerles una vida digna y asegurar un buen futuro para su hija. Sin embargo, esta misma dedicación al trabajo hace que pase muy poco tiempo en casa, lo que a veces genera una distancia emocional con su familia.La madre, se encarga del hogar y del cuidado de la pequeña, quien está en una etapa de crecimiento llena de curiosidad y energía. la madre es paciente y cariñosa, y aunque valora el esfuerzo de su esposo, a veces se siente sola en la crianza. Le gustaría que el padre pudiera compartir más momentos cotidianos con su hija, que está dando sus primeros pasos y empezando a pronunciar sus primeras palabras.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se trata de una pareja joven que ha formado una familia basada en el amor, el respeto y el deseo de crecer juntos. A pesar de su corta edad, enfrentan la vida con madurez y compromiso. Su unión es fuerte, construida día a día con esfuerzo, confianza y cariño. Comparten sueños, responsabilidades y la ilusión de un futuro mejor.Sin embargo, como en toda relación real, no faltan los inconvenientes. Los desafíos económicos, las diferencias de opinión y el cansancio de la rutina a veces generan tensiones. Las discusiones surgen, como es natural, pero siempre encuentran la manera de dialogar, entenderse y seguir adelante. Aprenden constantemente el uno del otro, y cada dificultad se convierte en una oportunidad para fortalecer su vínculo.

Notas complementarias:

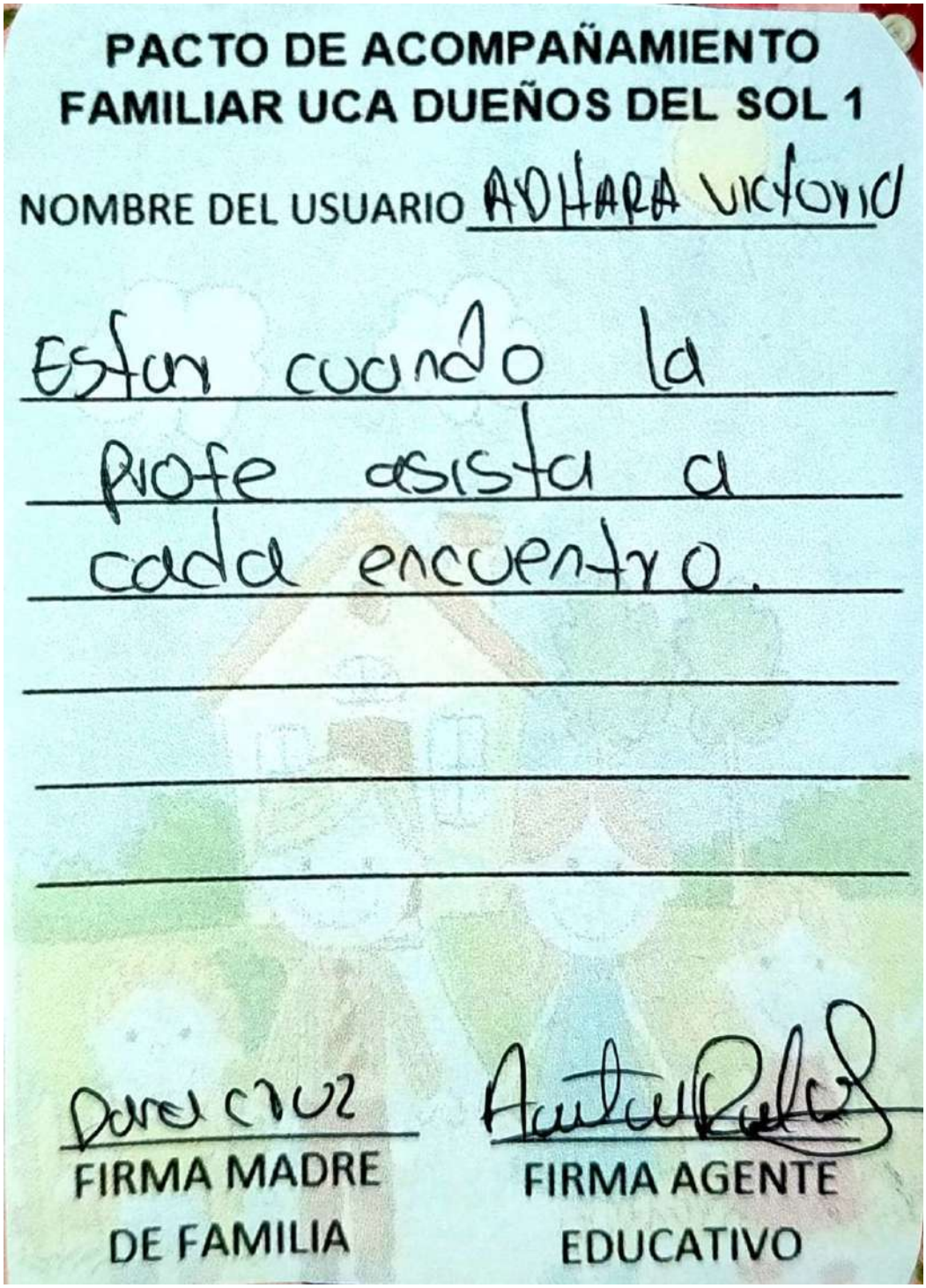
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se caracteriza por mantener una estrecha unión y compromiso mutuo, centrando gran parte de sus esfuerzos en el bienestar y desarrollo integral de su hija. El padre, como principal proveedor económico, demuestra responsabilidad y entrega hacia su rol de sustento, aunque en ocasiones su dedicación al trabajo genera cierto descuido emocional hacia su esposa, quien también requiere atención y tiempo compartido como pareja. Aun así, ambos mantienen una relación estable basada en el respeto y en el objetivo común de brindar lo mejor a su hija, evidenciando valores de amor, cooperación y solidaridad familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO ADHARA victoria

Estar cuando la profe asista a cada encuentro.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos permitieron que las familias reconocieran la importancia de establecer normas y límites con amor, claridad y coherencia, favoreciendo el desarrollo emocional y la convivencia. Asimismo, se promovieron interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y el entorno protector necesario para el crecimiento sano de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	práctica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
27	07	12:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	8:00PM	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	10:00am	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	10:00am	2 Horas	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:00am	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	1:40pm	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:40 PM	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:20AM	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	8:20 am	15 minutos	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cordial y el trato amable al inicio de la visita, lo que generó un ambiente de confianza

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que al contestar los sonidos, gestos o sonrisas del bebé, se fortalece su capacidad de comunicación y se estimula su desarrollo del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asume el compromiso de dedicar tiempo de calidad para interactuar con el bebé, propiciando un ambiente cálido y estimulante que fortalezca su vínculo afectivo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar que el llanto y el malestar son formas de comunicación, y comprendió la importancia de responder a ellas con sensibilidad y prontitud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento también fue cuando la madre, padre o cuidadores compartieron sus experiencias y mostraron disposición para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia prestó atención a la información compartida durante el encuentro, mostrando interés en los temas relacionados con la comunicación y el desarrollo de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual de la niña, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que al inicio del encuentro nos saludaran con tanta amabilidad y se creara un ambiente de respeto y confianza. Eso ayudó a que todos nos sintiéramos cómodos para participar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que no solo es importante lavarse las manos, sino que hay una técnica específica para hacerlo correctamente y eliminar mejor los gérmenes.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantener agua, jabón y una toalla limpia siempre disponibles en el hogar para facilitar el lavado de manos en todo momento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad porque todos pudimos aprender y practicar la técnica correcta del lavado de manos, algo fundamental para la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando enseñaron a los niños cómo lavarse las manos adecuadamente, fue un momento muy lindo y significativo para toda la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el conversatorio, escuchando atentamente y compartiendo sus experiencias sobre cómo se lavan las manos en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantengan siempre disponibles los insumos básicos como agua, jabón y toallas limpias para facilitar el lavado de manos en cualquier momento.”

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy interesante la forma en que explicaron con frutas y ejemplos reales. Fue una actividad divertida y educativa, tanto para el niño como para nosotros como padres

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los residuos orgánicos, como las cáscaras de frutas, también pueden atraer insectos si no se desechan correctamente. Ahora seremos más cuidadosos con eso.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó el objetivo del encuentro, ya que no solo se identificaron puntos críticos en la casa, sino que también se promovió el compromiso familiar en la correcta disposición de los residuos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño puso la tapa al recipiente de basura, porque participó activamente y entendió la importancia de mantener la basura tapada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el recorrido por la casa, prestando atención a las recomendaciones y mostrando interés por mejorar las prácticas de manejo de residuos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el cuento, fue una forma muy linda de hablar sobre las emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante ponerle nombre a las emociones de mi hija para ayudarlo a expresarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Quiero ser un ejemplo para mis hijos mostrando que todas las emociones son importantes y se pueden compartir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sentimos que ahora comprendemos mejor cómo identificar y acompañar las emociones de nuestros hijos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando leímos el cuento 'El monstruo de colores', todos estuvimos muy atentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue lindo ver cómo los padres y niños trabajaron juntos y disfrutaron el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir practicando la identificación y el diálogo sobre las emociones en casa diariamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
"Me gustó mucho cómo empezaron la llamada saludándonos de forma amable y preguntando por mi niña. Eso me hizo sentir que realmente les interesa cómo está y cómo vamos en casa."	Reconocer y valorar la comunicación de la niña: La familia pudo identificar mejor los gestos, sonidos y palabras que usa la niña para expresarse, lo que les ayuda a responderle de forma más efectiva y cariñosa.
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**
articipó activamente en la dinámica propuesta, imitando gestos o sonidos del adulto (como aplaudir, decir "guau" o hacer caras), y también invitando al adulto a imitar los suyos.	la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la actividad me di cuenta de que mi hija señala cosas y espera que yo le responda. Ahora intento repetirle las palabras o decirle frases completas para que aprenda. Me gustó darme cuenta de eso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió con interés la llamada, prestando atención a las orientaciones y mostrando apertura para participar en la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta y receptiva durante la actividad, disfrutando del momento compartido, lo que favoreció su vínculo afectivo y su participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se divirtió mucho haciendo caras graciosas y tratando de que yo las copiara. Fue como un juego entre los dos, donde ella tomaba la iniciativa algunas veces

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró entusiasmo al participar en el juego de imitar gestos y sonidos, prestando atención al adulto y tratando de repetir lo que veía y escuchaba.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo juegos de imitación, repitiendo palabras que dice la niña y ampliando sus frases.Estimular el uso de gestos y señalar objetos mientras se nombran, para reforzar el vocabulario

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	1:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se plantearon preguntas simples pero poderosas Quién podría llegar si dejamos la comida destapada que conectan con su vida diaria, ayudando a tomar conciencia sin juzgar, sino desde el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas llamadas o sesiones generan un espacio de acompañamiento cercano y educativo, donde las familias se sienten escuchadas y guiadas, sin necesidad de encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañada por su mamá, fue a la cocina a buscar un alimento tapado. Se mostró emocionada al encontrar una olla tapada, y contó con alegría lo que había visto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se invitó a los niños a mencionar o hacer actividades de limpieza. Esto fomentó la formación de hábitos saludables desde la infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de preguntas sobre el estado de limpieza del fregadero, la mesa o los trapos, la familia tuvo la oportunidad de observar y evaluar su entorno. Esto promovió una actitud crítica y constructiva sobre los hábitos de higiene en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña observó junto a su familia el estado de limpieza en la cocina. Respondió con palabras sencillas a preguntas como “¿Ves migajas en la mesa?” o “¿Está limpio el fregadero?”, lo que favoreció el desarrollo de su capacidad de observación y expresión oral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le llamó la atención la imagen enviada por WhatsApp, donde pudo distinguir fácilmente los alimentos cubiertos de los que no lo estaban. Esta actividad visual captó su interés y facilitó su comprensión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al expresar acciones como “barrer” o “lavar la mesa”, demostró gusto por involucrarse en actividades prácticas que le permitan sentirse útil y colaborar con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar su interés por ayudar en casa para fortalecer hábitos de higiene y cuidado personal, asignándole pequeñas tareas que le den autonomía y la hagan sentirse parte activa del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. ”	talento humano familia 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gracias a las orientaciones recibidas, pudimos reflexionar en familia sobre el respeto, la responsabilidad y la importancia de cumplir acuerdos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento pudimos conversar más entre nosotros y aprender a resolver los desacuerdos de una mejor manera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró alegre y receptiva durante la conversación, demostrando comprensión sobre la importancia del respeto y la convivencia en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Al construir las normas juntos, cada miembro de la familia se sintió escuchado y valorado, lo que fortaleció el compromiso de todos por mantener una convivencia respetuosa y armoniosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, mostrando disposición para dialogar y reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites en el hogar. Todos los integrantes aportaron ideas y escucharon con respeto las opiniones de los demás.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque al inicio se mostró un poco tímida, con el avance de la conversación fue participando con mayor confianza, manifestando sus sentimientos y opiniones respecto a la convivencia familiar y al cumplimiento de las normas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar involucrando a niñas, niños y adultos en la elaboración y revisión de las normas del hogar, de manera que todos se sientan escuchados y comprometidos con su cumplimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó mucho que todos en casa jugaran con ella y la escucharan. Se sintió feliz cuando su mamá y papá la aplaudieron por participar. No le gustó cuando tuvo que quedarse quieta por mucho tiempo. Jugó imitando acciones de respeto y cuidado, y conversó, con palabras sencillas, sobre ayudar en casa y portarse bien. Participó activamente, repitiendo frases y mostrando entusiasmo. Se relacionó con cariño con los adultos y buscó constantemente su atención y aprobación. Con sus hermanas y hermanos jugó de forma tranquila, compartiendo materiales y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le interesa participar en juegos y actividades con su familia, especialmente cuando hay canciones, gestos o materiales para manipular. Comunica sus intereses señalando, gesticulando o diciendo palabras simples, y expresa sus necesidades cuando requiere ayuda o atención. Reconoce a los miembros de su familia y se acerca a ellos mostrando afecto y confianza. Se evidencia que está comprendiendo la importancia de seguir pequeñas normas, colaborar en casa y respetar a los demás.

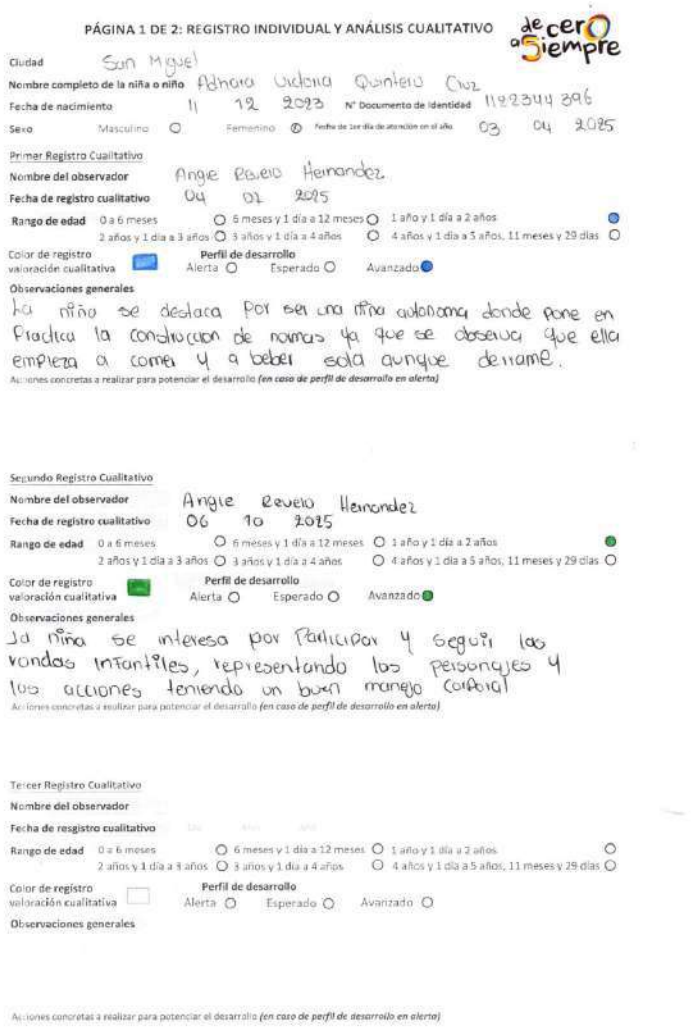
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades grupales y juegos compartidos con otras niñas y niños, para favorecer habilidades sociales, cooperación, empatía y comprensión de las normas colectivas en un entorno seguro y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ashley Valeria Quintero Cruz — Nº Documento de identidad: 1122344396

Fecha de nacimiento: 11 12 2023 — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 02 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

la niña se destaca por ser una niña autonoma donde pone en Practica la construccion de normas ya que se observa que ella empieza a comer y a beber sola aunque derrame.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

la niña se interesa por Participar y seguir las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones teniendo un buen manejo corporal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

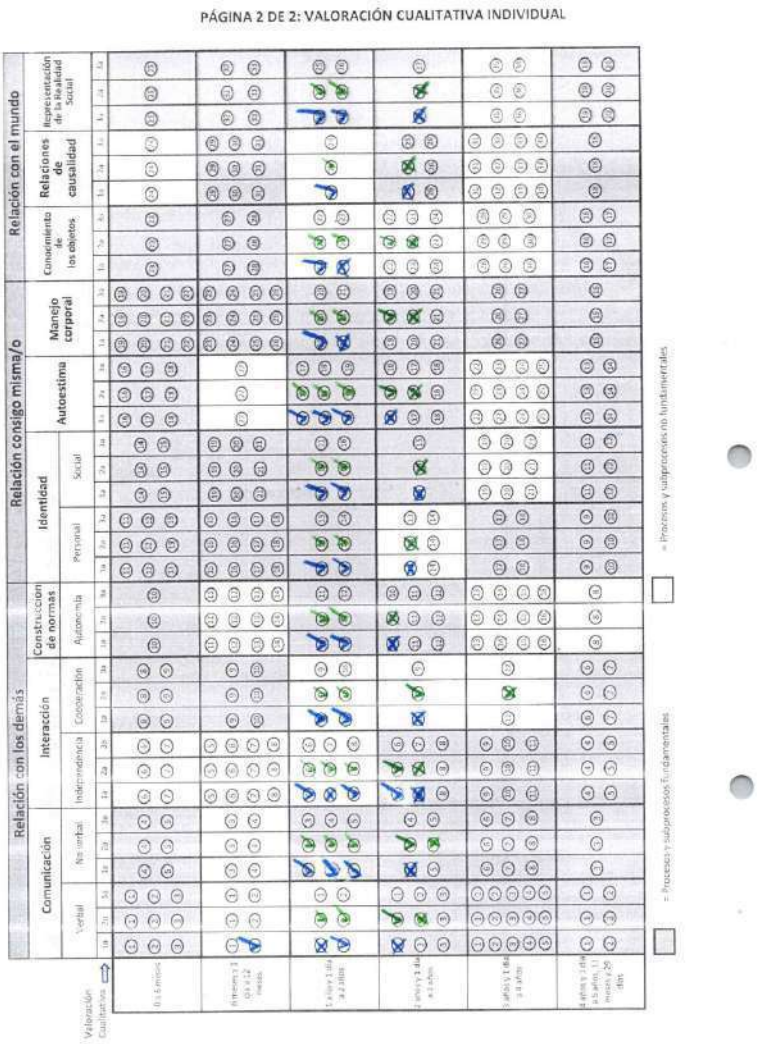
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	23/07/2025

la niña suele caminar sola con seguridad, puede correr con pasos todavía inestables, y es capaz de subir escalones con ayuda o apoyándose. Le gusta empujar, arrastrar o cargar objetos, lo que refleja su creciente autonomía física. También puede agacharse a recoger objetos del suelo y levantarse sin perder el equilibrio. Estas acciones demuestran una etapa de exploración activa, en la que el movimiento es su principal medio para conocer el mundo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña participativa y curiosa que disfruta de todas las actividades propuestas. Aunque en ocasiones le cuesta concentrarse y demora tiempo en completar ciertas tareas, poco a poco ha aprendido a involucrarse más y a seguir instrucciones. Al iniciar nuevas actividades puede mostrarse tímida, pero rápidamente se va relacionando con sus compañeros y mostrando entusiasmo. Le gusta bailar y explorar los materiales, tocando y experimentando con ellos, demostrando gran interés por descubrir y aprender. A lo largo del tiempo ha ido desarrollando su independencia, desprendiéndose poco a poco de la guía de su madre y mostrando seguridad para actuar por sí misma.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña de año y medio es muy activa y muestra un gran interés por el movimiento, especialmente le gusta bailar. Cuando escucha música o sonidos rítmicos, suele moverse alegremente, balanceándose y moviendo sus brazos y piernas, lo que refleja su disfrute y desarrollo motor.Vive con sus padres en un ambiente familiar cariñoso y seguro, donde recibe atención constante. Es una niña que disfruta mucho de la comida, mostrando buen apetito y curiosidad por probar diferentes sabores y texturas, lo que favorece su crecimiento y desarrollo saludable.Su comportamiento refleja una etapa de exploración y aprendizaje, con un fuerte vínculo afectivo hacia sus padres y una disposición positiva hacia nuevas experiencias, especialmente aquellas que involucran la música y la alimentación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre expresa satisfacción por los avances alcanzados en distintas áreas del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer un diálogo diario entre educadores y familias para compartir avances, necesidades o inquietudes del niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dana Cruz	Dana Cruz	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.3. Habilidades cognitivas y atención

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con alegría que la niña ya usa palabras como “yo” o “mío”, mostrando que empieza a reconocer sus pertenencias y su identidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover interacciones con otras personas y niños de su edad.Acción específica: Organizar momentos de juego compartido y actividades que impliquen señalar objetos, para reforzar la atención conjunta y la comunicación.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dana Cruz		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

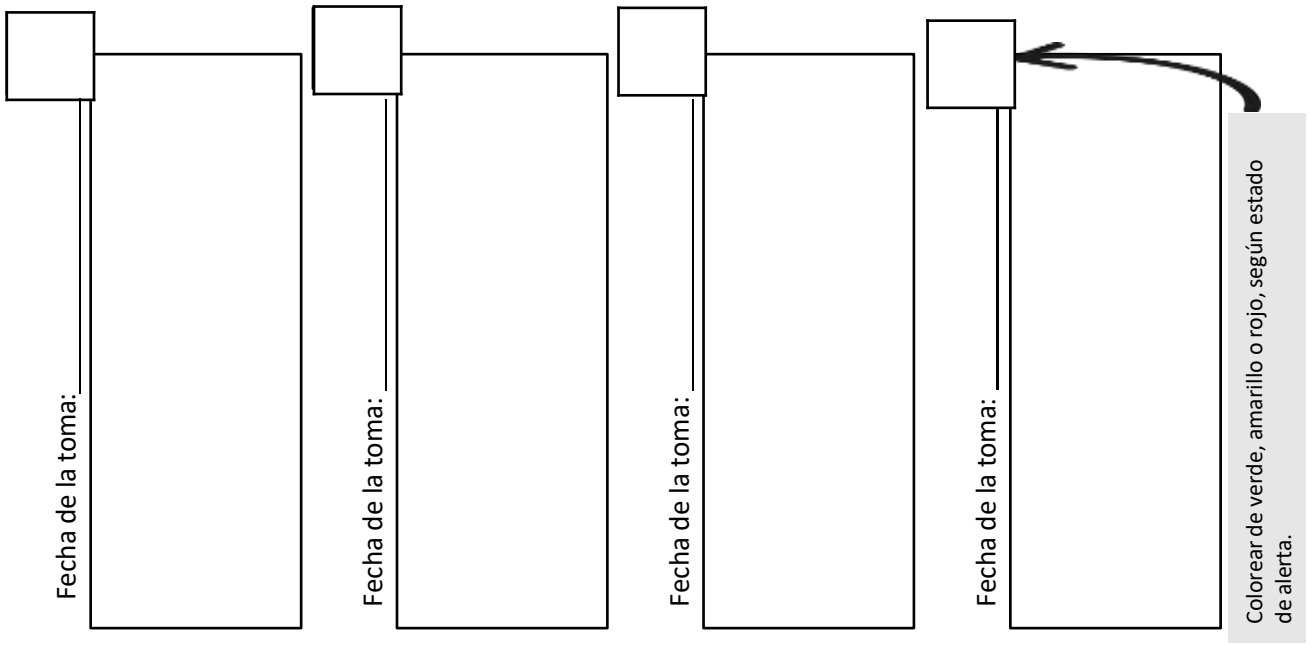
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2023 Edad al ingreso: 1 años y 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
		17/09/2025	
Peso: 11.4kg Talla: 76 cm	Peso: 10.1kg Talla: 78.9cm	Peso:10.80kg Talla: 79.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeison Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dana Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	11220098262		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

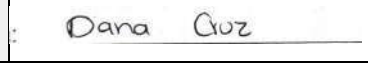
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Danna Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	11220098262		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Dana Cruz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yeison Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	6118512			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dana Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	11220098262			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Danna Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1220098262		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Dana Cruz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMO NARVAEZ

Participante:

ANGELA YOSSUANI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMO NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3165383303

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41A	BLANCA ZENAYDA NARVAEZ MARTINEZ	MADRE
44A	NESTOR ANCIZAR ROMO GUEVARA	PADRE
1A	ANGELA YOSSUANI ROMO NARVAEZ	USUARIA
16A	WILSON ANDRES ROMO NARVAEZ	HERMANO
9A	ESTIVEN ARLEY ROMO NARVAEZ	HERMANO
19A	MARITZA YULEIDY ROMO NARVAEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANGELA YOSSUANI ROMO NARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N /A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SIO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

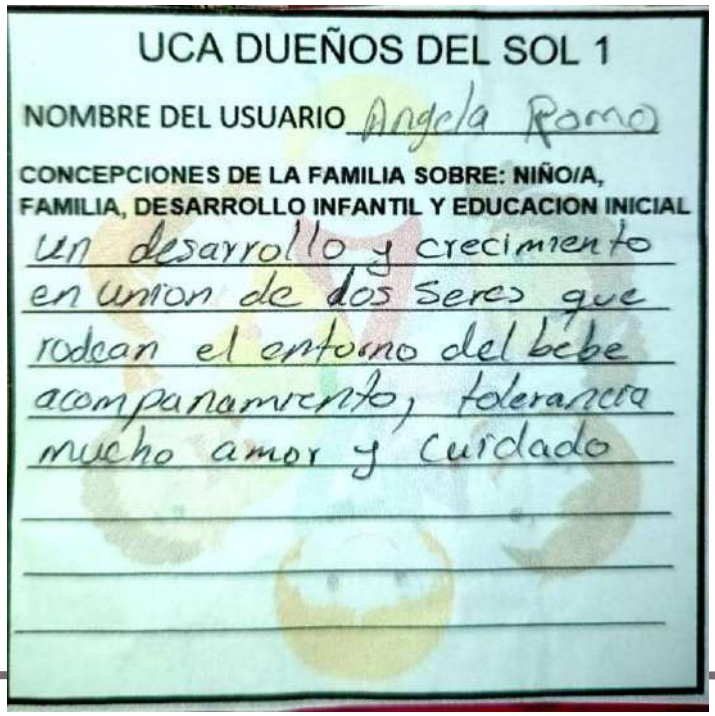
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				**SI**											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSSUANI ROMO				YOSSUANI ROMO											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Angela Romo

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

un desarrollo y crecimiento en union de dos seres que rodean el entorno del bebe acompañamiento, tolerancia mucho amor y curdado

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio en tierra aproximadamente de 3 * 3	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia está compuesta por seis personas: el papá, la mamá y cuatro hijos, entre ellos una niña de apenas un año y medio. Viven en un hogar sencillo pero lleno de calidez, donde cada miembro tiene un papel importante dentro de la dinámica familiar.El padre, trabaja como mecánico, arreglando carros en un pequeño taller que ha logrado mantener con esfuerzo y dedicación. Es un hombre trabajador y hábil con las manos, conocido en la comunidad por su responsabilidad y compromiso. Su jornada laboral suele ser larga y demandante, pero lo hace con gusto para poder sostener a su familia.La madre, es ama de casa. Se encarga del cuidado del hogar y de sus hijos, una tarea que cumple con amor y entrega. Su día comienza temprano, preparando los alimentos, organizando la casa y atendiendo las necesidades de los niños, en especial de la más pequeña, que requiere atención constante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En medio de las limitaciones económicas y los desafíos de la crianza compartida, la familia se mantiene unida. La figura de la abuela, aunque clave en la organización diaria, a veces sobrepasa los límites al tomar decisiones que corresponden a la madre, lo que genera momentos de incomodidad. Sin embargo, ambas mujeres reconocen la importancia del diálogo para seguir construyendo un entorno seguro y afectivo para los niños.

Es una familia sencilla, trabajadora, que recibió con ilusión un grupo de pollitos como parte de un proyecto para mejorar su alimentación o generar un pequeño ingreso. Desde el primer día, los cuidaron con esmero: les dieron alimento, buscaron protegerlos del frío y vigilaban que todo estuviera en orden. Los niños estaban especialmente emocionados, los veían como una esperanza y un compromiso familiar.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo y la dedicación, los pollitos comenzaron a enfermar. Algunos no comían, otros se debilitaban sin razón aparente. La familia buscó ayuda, trató de hacer todo lo posible, pero poco a poco los pollitos fueron muriendo. La tristeza fue grande, especialmente para los más pequeños, que habían creado un lazo con esos animalitos.

Notas complementarias:

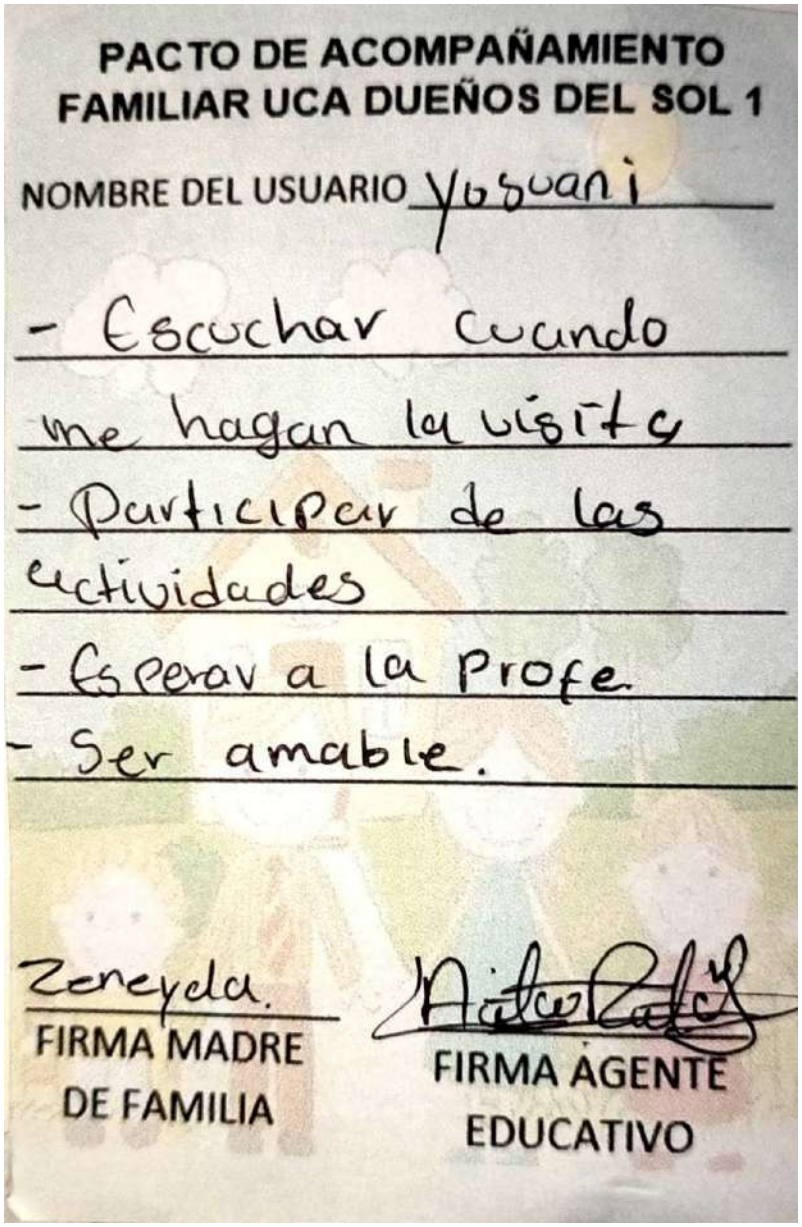
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia refleja una estructura cohesionada, funcional y guiada por el amor y la cooperación, donde cada miembro cumple un rol importante en el bienestar común. El padre asume con compromiso la responsabilidad económica del hogar, mientras la madre dedica su tiempo y energía al cuidado integral de su hija, demostrando una actitud ejemplar, participativa y muy afectiva. No obstante, se evidencia que el padre, por la carga laboral y el enfoque en su rol de sustento, a veces descuida la atención emocional hacia su esposa, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los espacios de encuentro y comunicación conyugal. En general, se destaca una dinámica familiar positiva, amorosa y centrada en el crecimiento de su hija como eje principal.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Yosuani

- Escuchar cuando me hagan la visita
- Participar de las actividades
- Esperar a la Profe
- Ser amable.

Zoreyda.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos permitieron que las familias reconocieran la importancia de establecer normas y límites con amor, claridad y coherencia, favoreciendo el desarrollo emocional y la convivencia. Asimismo, se promovieron interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo y el entorno protector necesario para el crecimiento sano de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	4:00pm	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
07	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	2:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	3:00pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	9:00AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	11:40AM	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo responder a las diferentes formas de comunicación de su hijo, ya que entendieron la importancia de esto para su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que cada intercambio, por pequeño que sea, como una sonrisa o un gesto del bebé, es una oportunidad para fortalecer el vínculo emocional y promover su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar atenta a los balbuceos, gestos y sonrisas del bebé, respondiendo de manera afectuosa y constante para estimular su lenguaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia entendió que al responder oportunamente al malestar del bebé, están fortaleciendo su vínculo afectivo y promoviendo un desarrollo saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que se conversó abiertamente sobre cómo responder a los balbuceos del bebé permitió una conexión cercana y comprensiva entre los cuidadores y el orientador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron apertura para incorporar nuevas prácticas en su rutina diaria, especialmente en lo relacionado con hablarle a la niña de forma sencilla y afectuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual de la niña, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que involucraran a toda la familia en la actividad. Ver cómo primero lo hicimos según nuestra costumbre y luego aprender la técnica correcta hizo la experiencia muy práctica y fácil de recordar, sobre todo para los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí cómo enseñarles a mis hijos a lavarse bien las manos, de una forma clara y divertida, para que ellos también comprendan por qué es tan importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a practicar diariamente la técnica correcta de lavado de manos en casa, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se cumplió la intención del encuentro, ya que no solo vimos la técnica, sino que también reflexionamos sobre nuestros hábitos y nos comprometimos a mejorar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos nos lavamos las manos siguiendo la técnica correcta; fue práctico y divertido aprender juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre tomó un papel importante al demostrar la técnica adecuada, y luego todos la imitaron, lo que mostró un compromiso real por parte de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir practicando la técnica correcta de lavado de manos todos los días, especialmente antes de comer y después de ir al baño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que involucraran a toda la familia, especialmente al niño, en una actividad tan importante como el cuidado del ambiente. Fue una forma práctica y clara de enseñarle buenos hábitos desde pequeño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

nINGUNA

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que mantener tapados los recipientes de basura no solo es una cuestión de orden, sino que también ayuda a prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la actividad cumplió su propósito, ya que se logró que el niño participara activamente y comprendiera, de forma práctica, dónde debe botar la basura y por qué es importante hacerlo correctamente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido por la casa, porque nos permitió ver con nuestros propios ojos qué cosas debíamos mejorar en cuanto al manejo de la basura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia estuvo dispuesta a escuchar, observar y reflexionar sobre los hábitos que tienen en casa. Se mostraron receptivos y comprometidos con implementar los cambios sugeridos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad con los colores y las caras fue divertida y nos ayudó a entender mejor cómo se sienten los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que todas las emociones son válidas y que acompañarlas con calma es fundamental.

Compromisos para el próximo encuentro

Prometo usar juegos y actividades como las del encuentro para que los niños expresen lo que sienten

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro nos ayudó a ser más conscientes de la importancia de validar lo que sienten los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte de recortar y pegar las caras en las cartulinas con los colores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró abierta y comprometida, expresando sus experiencias y dudas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante mantener espacios de escucha activa para que los niños se sientan seguros y comprendidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas?	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más disfruté fue el juego de imitar gestos y sonidos. Fue divertido para los dos, y me di cuenta de que a ella le gusta mucho cuando la escucho y la imito, eso fortaleció nuestra conexión

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprender estrategias prácticas: El acompañamiento les brindó herramientas sencillas para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en casa, facilitando su rol de cuidadores y promotores del aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió con atención, curiosidad o entusiasmo a las propuestas del acompañamiento, demostrando que disfruta de la interacción y del vínculo con su cuidador/a.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sentí que conecté más con mi hija al jugar imitando sus sonidos. Me emocionó ver cómo me respondía con una sonrisa o repitiendo lo que yo hacía. Eso me motivó a seguir haciéndolo todos los días

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto cuidador reflexionó sobre las formas en que se comunica con la niña, reconociendo la importancia de responder con cariño y reforzar el lenguaje en el día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió a las propuestas del juego de imitación, participando con gestos, sonidos o palabras, lo que fortaleció su conexión con el adulto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

"La niña jugó a imitar los gestos que yo hacía, como aplaudir o sacar la lengua. Se reía mucho cuando yo hacía lo mismo que ella, fue un momento muy bonito

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró curiosidad por experimentar con sonidos, palabras o expresiones faciales, disfrutando del intercambio lúdico como forma de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estar atentos a nuevas palabras, sonidos, gestos o formas de interacción que surjan, y aprovecharlos como oportunidades de aprendizaje.Adaptar las actividades al ritmo y nivel de desarrollo actual de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej La vaca hace muu “El reloj hace tic-taC). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nunca había pensado que con tan poco se puede hacer comidas nutritivas para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para organizar mejor las comidas de mis niños durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se acercó cuando escuchó su nombre y se quedó atenta todo el rato.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que me orientaron sin juzgarme, y eso me animó a participar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y propusieron ideas para intercambiar alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño dijo que quería ayudar a sembrar verduras en casa para tener más comida buena

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña dulce y soñadora que siente gran afinidad con los animales. Sus juegos suelen incluir mascotas imaginarias a las que cuida con dedicación. Le encanta salir al jardín y recoger hojas, piedras o flores para observar. Es muy participativa y creativa, lo que enriquece las actividades del grupo. Ha formado un lazo muy fuerte con su profesora, a quien ve como una figura de referencia y protección.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque todavía está en proceso de desarrollar el lenguaje, no deja de preguntar con gestos o palabras por todo lo que ve. Quiere saber por qué llueve, cómo vuelan los pájaros, qué hacen los autos y a dónde va el sol cuando se esconde. Su mente está en constante búsqueda y se fascina con explicaciones sencillas y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el diálogo constante: Nombrar objetos, acciones y emociones en todo momento para ampliar su vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas? se pregunta: ¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que, aunque fue por teléfono, la persona nos dedicó tiempo para orientarnos y escuchar nuestras preocupaciones. Sentimos apoyo y cercanía a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sentimos que no estábamos solos, y que podíamos contar con alguien que nos escuchara y guiara cuando lo necesitábamos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en la llamada, respondió con entusiasmo a las preguntas y compartió sus opiniones sobre las normas y responsabilidades en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento reflexionamos sobre la importancia de que todos participemos en la creación de las normas del hogar, incluyendo a nuestras hijas e hijos. Esto fortaleció la convivencia y el respeto mutuo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva a las orientaciones brindadas, aplicando las sugerencias para mejorar la comunicación y la convivencia en el hogar. Manifestaron su compromiso de cumplir las normas establecidas conjuntamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo y atención, respondió a las preguntas realizadas y compartió sus ideas sobre las normas y responsabilidades del hogar, mostrando comprensión sobre la importancia del respeto y la convivencia familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es recomendable distribuir las tareas del hogar sin distinción de género, enseñando a niñas y niños que todos pueden y deben colaborar en la convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó cantar y participar en el juego de las normas con su familia.
Disfrutó escuchar a los adultos y repetir algunas palabras relacionadas con el respeto y la ayuda en casa. No le gustó cuando la conversación se alargó, ya que perdió un poco la atención. Jugó a señalar con gestos lo que sí se debe hacer en casa, como recoger los juguetes o saludar con cariño. Participó de manera alegre y espontánea, mostrando curiosidad. Se relacionó con los adultos de forma afectuosa y con confianza hacia el talento humano . Con sus hermanos y hermanas compartió risas y colaboró en las pequeñas actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por participar en actividades donde pueda interactuar con su familia y explorar diferentes materiales. Comunica sus necesidades y preferencias mediante gestos, vocalizaciones y palabras simples, logrando que los adultos comprendan sus deseos. Mantiene relaciones afectivas con su familia, acercándose de manera espontánea y buscando apoyo cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando nociones de respeto, colaboración y convivencia, entendiendo gradualmente la importancia de las normas familiares y la igualdad en la participación.

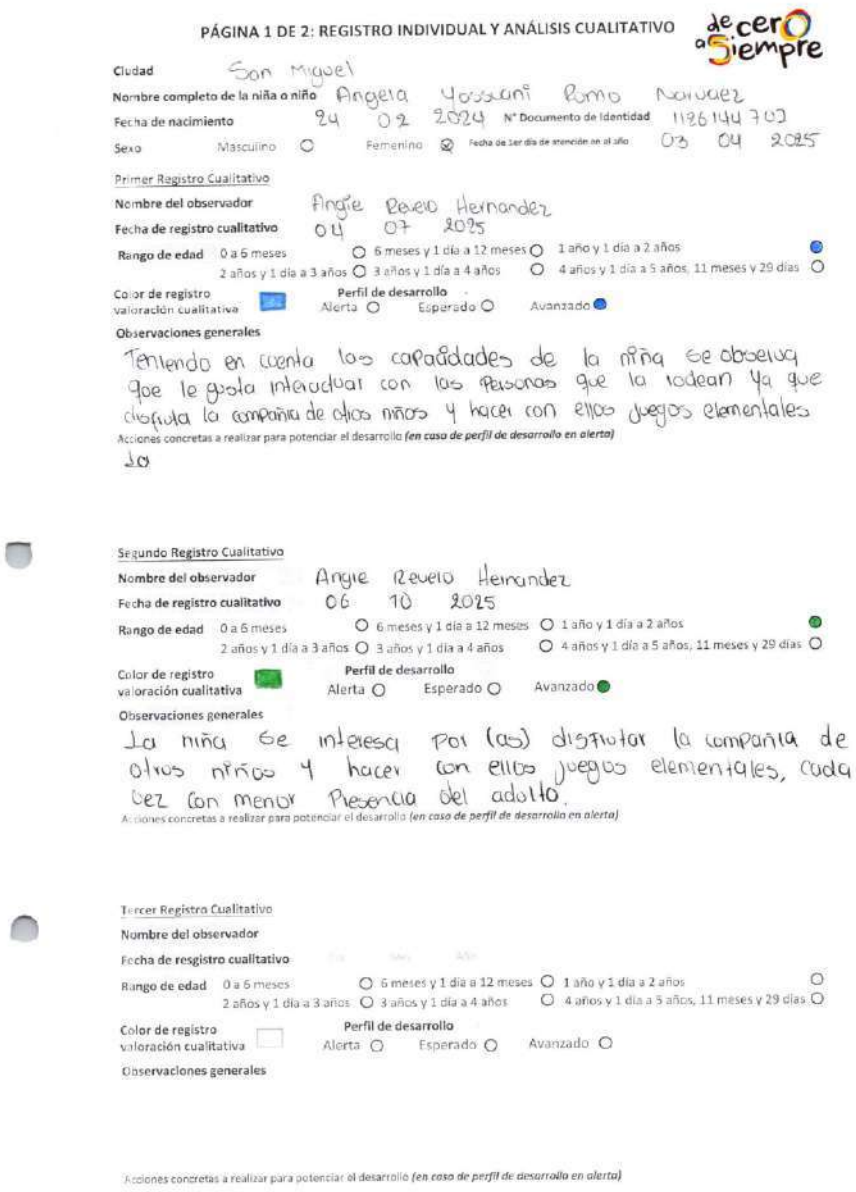
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y participativas que permitan a la niña expresar sus ideas y emociones, reforzando la comprensión de normas y límites a través del juego y la exploración sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angela Yoseani Romo Narvaez

Fecha de nacimiento: 24 02 2024 N° Documento de Identidad: 1136144703

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Teniendo en cuenta las capacidades de la niña se observa que le gusta interactuar con las personas que la rodean ya que disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Ja

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

La niña se interesa por (as) disfrutar la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor Presencia del adulto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

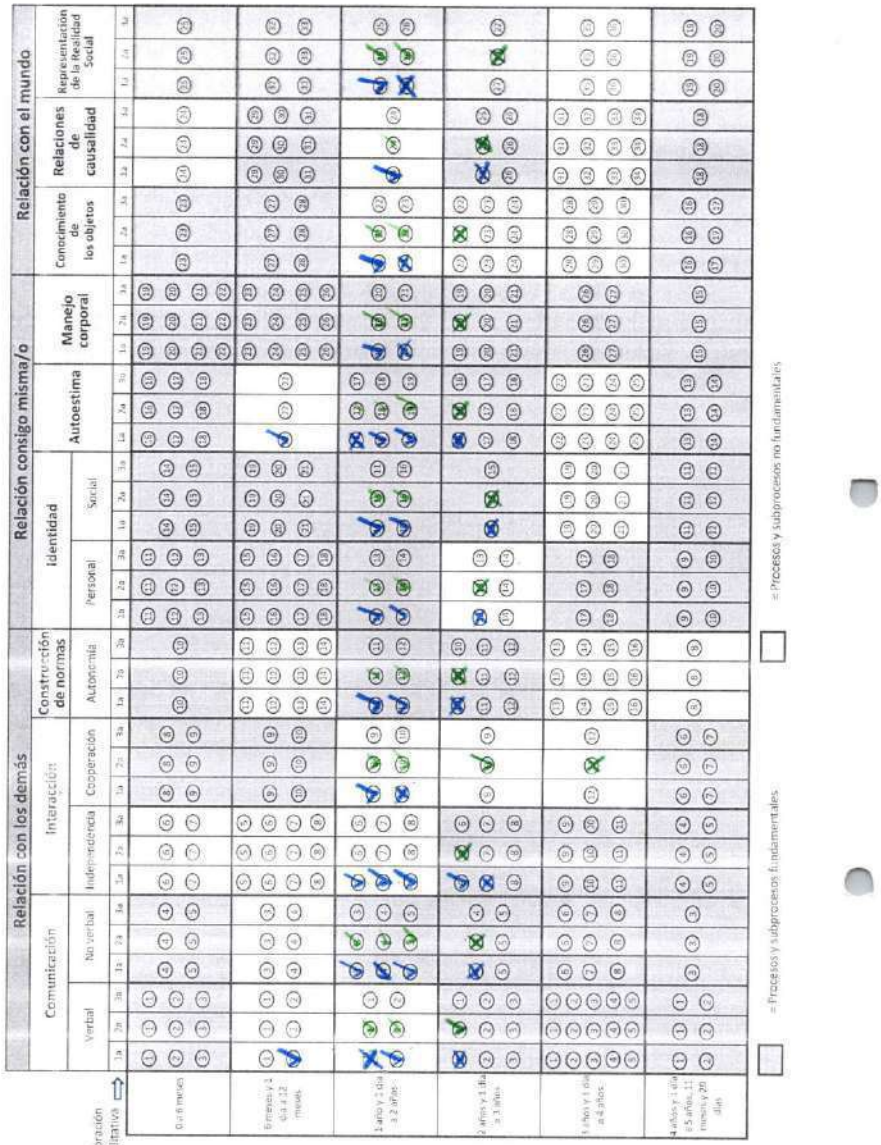
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	23/07/2025

muestra interés por el juego simbólico, como fingir que alimenta a un muñeco o que habla por teléfono. Le gusta imitar conductas adultas y participar en rutinas diarias, como vestirse o guardar objetos. A nivel social y emocional, comienza a desarrollar vínculos afectivos más definidos, busca la cercanía de sus cuidadores y puede expresar alegría, miedo o frustración de forma evidente. Aunque todavía no juega en grupo, observa a otros niños y muestra curiosidad por ellos, iniciando así sus primeras interacciones sociales.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña alegre y activa, muy participativa en los juegos y actividades. Aunque necesita tiempo para concentrarse en ciertas tareas, siempre se esfuerza por seguir las indicaciones. Su curiosidad la lleva a explorar y tocar los objetos que la rodean, interesándose especialmente por los sonidos y por las actividades que implican movimiento, como bailar. Ha logrado integrarse cada vez más con sus compañeros, mostrando iniciativa para relacionarse y compartir, y ha ganado mayor independencia en sus acciones y decisiones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña, de un año y medio, se muestra activa, curiosa y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos, como "alimentar" a sus muñecos, "barrer" o intentar vestirse, lo que refleja un desarrollo típico de su etapa y una creciente autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiesta confianza en el desempeño escolar y en las habilidades cognitivas del niño o niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar rutinas regulares en casa y en la escuela para dar seguridad, orden y previsibilidad al niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zenaida Narvaez	Zenayda Narvaez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es notable cómo la niña de un año y medio demuestra una creciente conciencia social y emocional, evidenciada por su capacidad para reaccionar a los estados de ánimo de los demás. Este comportamiento indica que está desarrollando empatía y habilidades de interacción social muy importantes para su edad. La forma en que responde a las emociones de los adultos o de otros niños sugiere que ya está aprendiendo a reconocer señales sociales y a adaptarse a ellas, lo que es un indicio positivo de su desarrollo afectivo y de su capacidad para formar vínculos significativos en su entorno familiar y social. Es recomendable que los adultos sigan fomentando estas interacciones mediante juegos y conversaciones que incluyan la expresión de emociones.

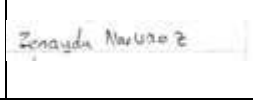
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Notan que la niña sigue la mirada de otras personas y responde a sus gestos, lo que les hace sentir que se está desarrollando de manera adecuada en sus habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a nombrar objetos, acciones y emociones durante el día.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zenayda Narvaez		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

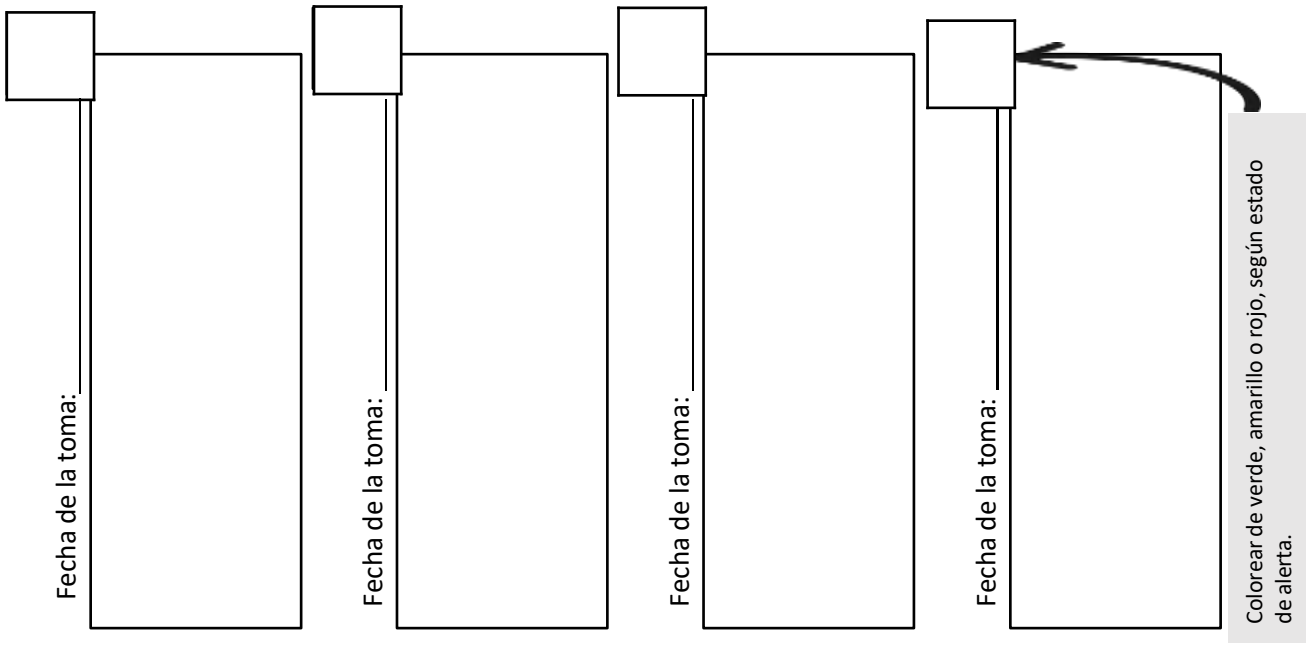
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 24/02/2024 Edad al ingreso: 1 año y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 8.5kg Talla: 70cm	Peso: 9kg Talla: 72.5cm	Peso:9.60kg Talla: 73.20cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneida Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneida Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Zenayda Narvaez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeineyda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Zeineyda Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Zenayda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145181			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Zenayda Narvaez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zenayda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145181			
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Zenayda Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zeneyda Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145181		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Zeneyda Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORAN NARVAEZ

Participante:

EILYN SALOME

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORAN NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA YE
Teléfono de contacto:	3227566434

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	YEIMY PAOLA NARVAEZ YELA	MADRE
30A	OBED ALFREDO MORAN VARGAS	PADRE
3A	EILYN SALOME MORAN NARVAEZ	USUARIA-HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EILYN SALOME MORANNARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				**SI**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

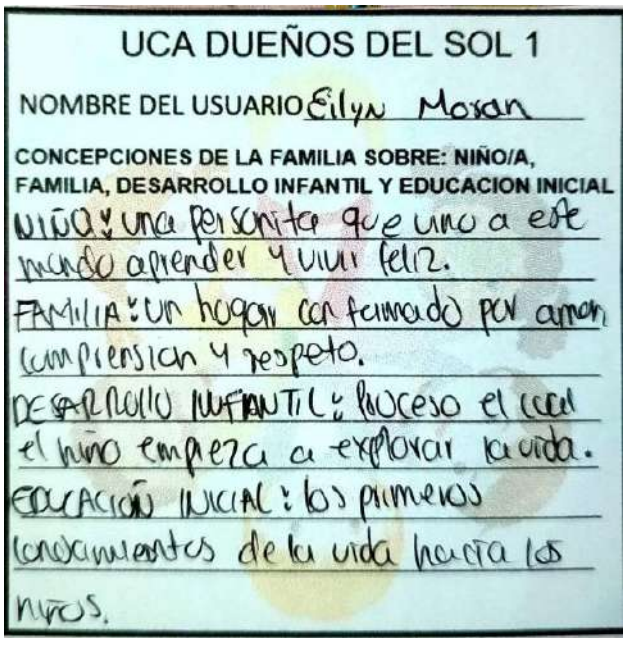
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				**SI**											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOME MORAN				SALOME MORAN											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eilyn Moran

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: una persona que viene a este mundo aprender y vivir feliz.

FAMILIA: un hogar conformado por amor comprensión y respeto.

DESARROLLO INFANTIL: proceso el cual el niño empieza a explorar la vida.

EDUCACIÓN INICIAL: los primeros conocimientos de la vida hacia los niños.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento en el momento sin embargo la madre de la usuaria refiere que quiere empezar con criar pollitos y que espera mas adelante poder realizar esta practica

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo. Tanto la madre como el padre disfrutan pasar tiempo en familia, y una de sus actividades favoritas es salir a pasear con su hija. Estas salidas, que pueden incluir caminatas, visitas a parques o actividades recreativas, fortalecen el vínculo familiar y promueven momentos de disfrute y conexión emocional entre todos los miembros. En general, es una familia que valora el tiempo compartido, la comunicación positiva y el bienestar común, lo cual crea un ambiente seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el hogar, se promueve un ambiente de respeto y diálogo. La familia valora las rutinas, como cenar juntos o leer un cuento antes de dormir, ya que consideran que esos momentos compartidos son fundamentales para el desarrollo emocional del niño. La participación activa de todos los miembros en las tareas del hogar también refuerza la idea de colaboración y pertenencia.A pesar de las responsabilidades y los desafíos cotidianos, es una familia que ha sabido adaptarse a su realidad, construyendo un entorno lleno de afecto, contención y oportunidades para crecer juntos.

Notas complementarias:

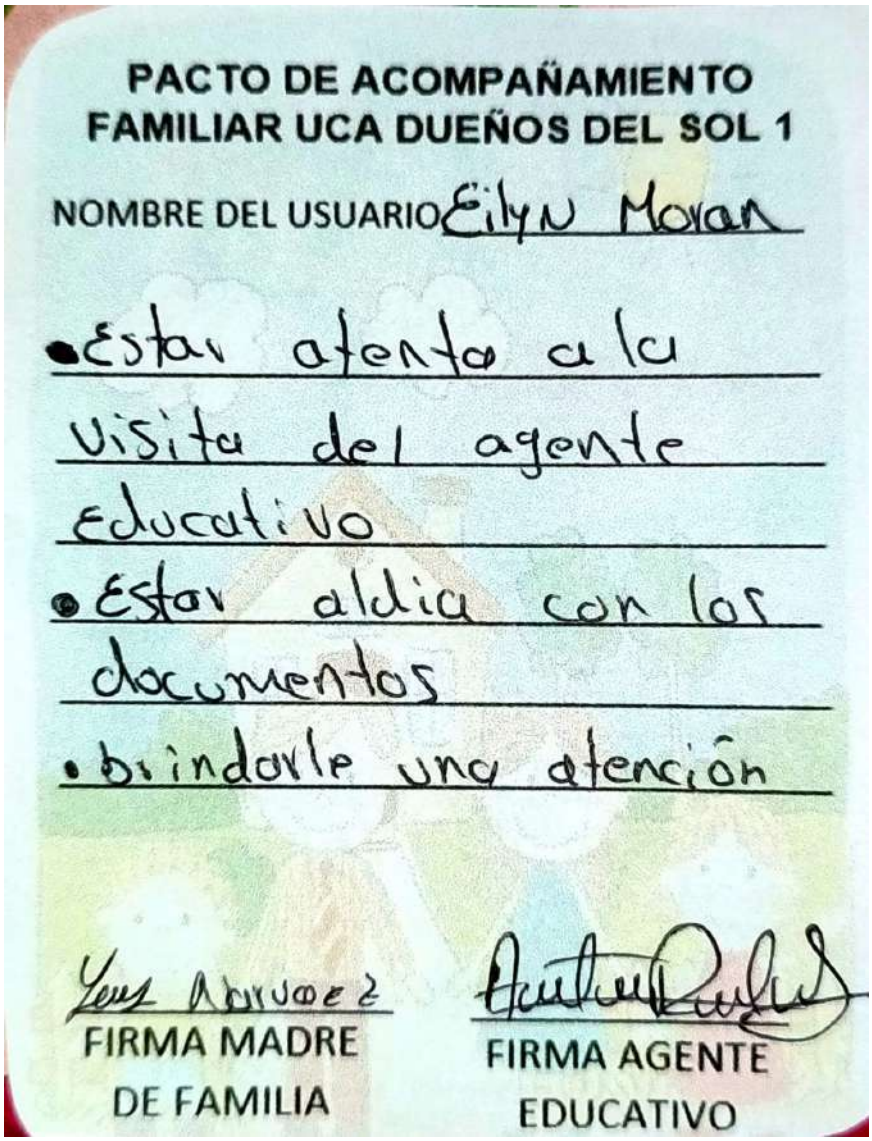
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se distingue por su actitud participativa y colaboradora en cada una de las actividades propuestas. Los padres muestran un alto nivel de compromiso con el proceso educativo de su hija, acompañándolo con amor, respeto y responsabilidad. la niña refleja ese ambiente familiar afectuoso al mostrarse cariñoso con la docente y con sus compañeros, evidenciando seguridad emocional y confianza. Se observa además que la familia mantiene una comunicación sólida, basada en el diálogo y el cariño, corrigiendo siempre desde el amor. Los familiares que rodean la niña representan un pilar de apoyo importante, conformando un núcleo unido, amable y dispuesto a compartir. Es una familia con la que resulta muy grato trabajar, ya que siempre muestra disposición y entusiasmo por participar en el crecimiento y bienestar de la niña.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eilyn Moran

- Estar atenta a la visita del agente educativo
- Estar aldia con los documentos
- brindarle una atención

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
07	08	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
16	09	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
14	10	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	2:20 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	9:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	9:40AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	12:40 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	9:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE RVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que jugamos mientras limpiábamos y que me dejaron ayudar a los grandes. Me sentí feliz porque todos me escucharon y no me regañaron si me equivocaba

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que puedo ayudar en casa, aunque sea con cosas pequeñas, y que eso también es importante para la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los niños en la planificación y ejecución de las actividades domésticas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que se alcanzó la intencionalidad porque se creó un espacio de diálogo respetuoso donde todos pudimos expresar nuestras ideas y sentirnos valorados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos empezamos a limpiar juntos, porque fue muy bonito ver cómo cada uno aportaba y trabajaba en equipo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy buena porque cada persona, desde los más pequeños hasta los adultos, se involucró y aportó ideas y acciones durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación de los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que la niña tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El saludo inicial y la pregunta sobre cómo está la niña generan un ambiente de confianza y cercanía con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento enseña a la familia a prevenir enfermedades y a actuar correctamente ante síntomas, fomentando una cultura de salud y bienestar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando, mirando lo que hacía el adulto y respondiendo con gestos o palabras sencillas, lo que demuestra que se sintió incluida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El adulto mostró una actitud atenta, cariñosa y receptiva hacia la niña durante la llamada, lo que refleja que comprende la importancia del afecto y la contención cuando la niña está enferma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Expresaron agradecimiento por el acompañamiento y señalaron que la orientación les ayuda a sentirse más seguros para cuidar a la niña cuando se enferma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña respondió al saludo o escuchó con atención, mostrando interés y disposición para participar, lo que ayudó a establecer una conexión afectiva desde el inicio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

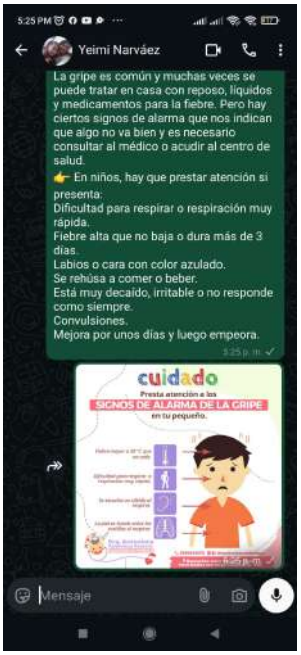
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña representó situaciones reales de cuidado, como si ella fuera una cuidadora, utilizando una muñeca o peluche que "estaba enfermo".

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta que el adulto la guíe, juegue con ella y le hable con afecto, mostrando una fuerte necesidad de vínculo, aprendizaje compartido y reconocimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar proponiendo actividades lúdicas en las que la niña pueda representar situaciones de cuidado, enfermedad y bienestar. Esto le permite seguir desarrollando empatía, lenguaje y comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Antes solo le daba arroz con huevo a mi hija, pero ahora quiero variar un poco más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de variar la comida, no solo dar lo mismo todos los días

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando preguntaron por sus comidas favoritas, él mismo respondió sin que yo lo ayudara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora tengo más claro por qué es importante variar la comida de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación, escucharon con atención y comentaron con ejemplos propios

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella trajo su cuaderno y empezó a dibujar platos con huevo y pollo mientras hablábamos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

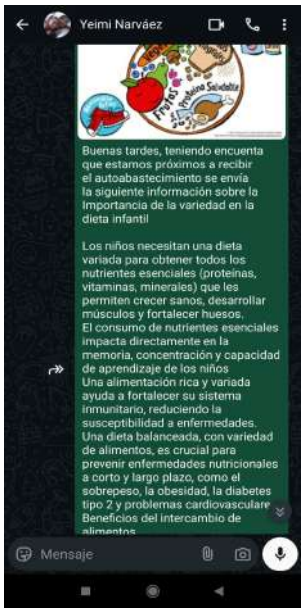
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy expresiva y demuestra un cariño especial por los animales. Tiene un peluche favorito que representa a su mascota y lo incluye en todas las actividades. Es una niña que disfruta mucho de explorar nuevos espacios, materiales y texturas. Participa con mucho interés en las propuestas y muestra una actitud reflexiva y colaborativa. La relación con su profesora es cercana y basada en la afectividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta la hora del baño, jugar con recipientes, verter agua de un vaso a otro o simplemente salpicar. En la playa o la pileta es feliz chapoteando. Se entretiene mucho con juegos que incluyan agua, como regar plantas, lavar juguetes o hacer burbujas de jabón.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leer cuentos diariamente: La lectura estimula la comprensión, la atención y el gusto por la lectura desde temprana edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estas actividades no solo enseñaron a los niños, sino que a nosotros como padres también nos ayudaron a pensar en cómo a veces ponemos límites por el género sin darnos cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el acompañamiento virtual, pude ver de cerca cómo mis hijos expresan sus gustos y cómo podemos apoyarlos para que se sientan libres

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, ella se animó a hablar sobre lo que hacía en las celebraciones familiares y a explicar sus dibujos, mostrando confianza

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría compartir y escuchar experiencias de otras familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Definitivamente, la intención de abrir el diálogo en familia sobre igualdad se cumplió y eso es muy valioso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, mostrando interés por entender y fomentar la igualdad en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondió con interés a las preguntas, mostrando comprensión sobre los temas tratados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera muy natural con los adultos, se sintió cómoda para expresar sus ideas y hacer preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por participar en celebraciones y juegos simbólicos; expresa sus necesidades pidiendo ayuda o explicando lo que quiere hacer con seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir reforzando que puede elegir lo que le gusta sin limitaciones de género ayudará a su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad. .	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos hizo sentir acompañados y apoyados. Nos recordó la importancia de cuidar a las niñas y nos dio tips prácticos que realmente podemos seguir en nuestro hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la orientación, aprendimos a mantener la casa más limpia, eliminar agua estancada y prevenir la entrada de roedores e insectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con nuestra orientación, la niña ayudó a colocar sus juguetes fuera de lugares húmedos o a tapar el toldillo, participando de manera divertida

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, aprendimos a mantener la casa más limpia y a eliminar lugares donde se acumula agua o entran plagas. Notamos cambios en cómo organizamos la cocina y el baño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención las recomendaciones, tomaron notas y mostraron interés en aprender cómo proteger a las niñas de enfermedades y plagas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vio cómo sus padres colocaban el toldillo y realizaban las recomendaciones de higiene, empezando a familiarizarse con los hábitos de cuidado y prevención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

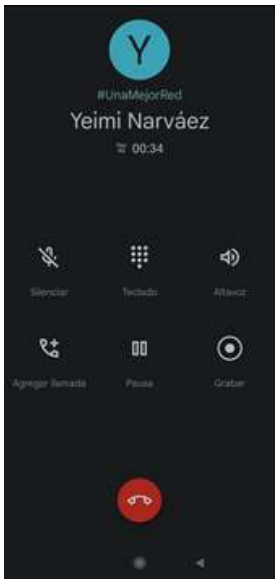
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó ver a su familia aplicando las recomendaciones y sentirse segura bajo el toldillo. Jugó a taparse con el toldillo y a simular que estaba protegiéndose de los mosquitos. Comentó sobre los insectos y la importancia de la limpieza. Prestó atención, imitó algunas acciones de los adultos. Mostró confianza y colaboración con el TH y sus padres. Observó a otros niños y participó imitando las acciones de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atrae observar cómo sus padres colocan el toldillo y cómo organizan el hogar. Utiliza gestos y palabras cortas para expresar curiosidad o pedir ayuda. Se vincula estrechamente, sigue instrucciones simples y participa en las actividades con entusiasmo Comprende que ciertas acciones, como tapar el toldillo o guardar juguetes, contribuyen a su seguridad y bienestar.

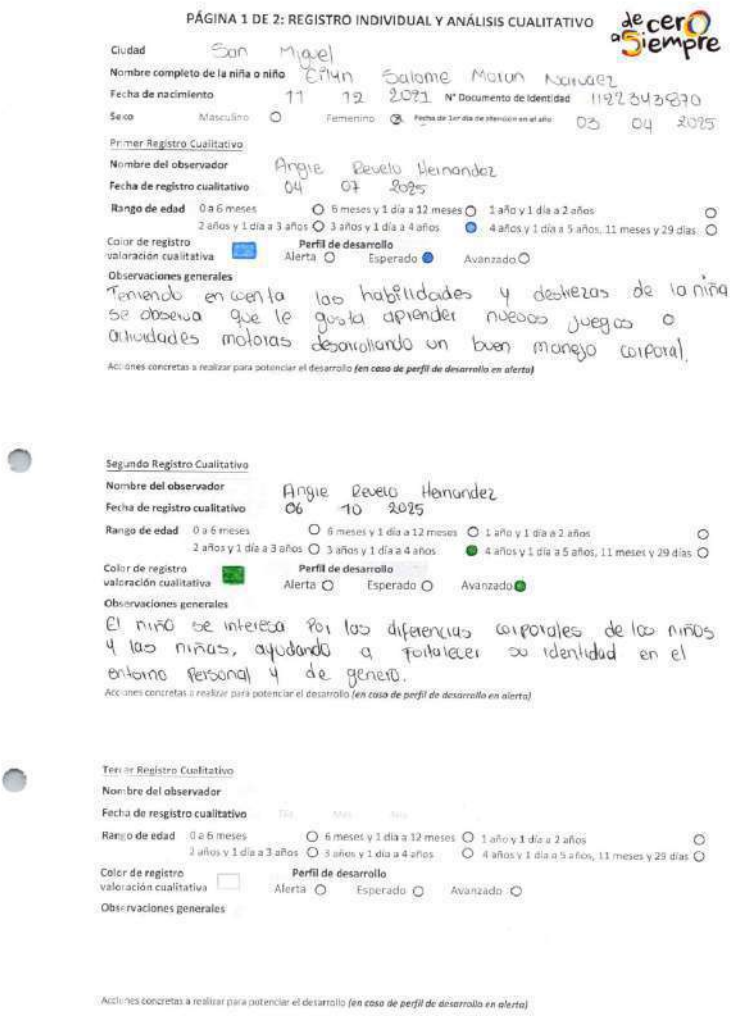
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la expresión de intereses y necesidades mediante preguntas sencillas, nombres de objetos y gestos, para fortalecer su lenguaje y comprensión durante las actividades de cuidado del hogar y uso del toldillo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eilyn Salome Marin Narvaez

Fecha de nacimiento: 11 12 2021 N° Documento de Identidad: 1122343870

Sexo: Masculino ○ Femenino ◔ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de la niña se observa que le gusta aprender nuevos juegos o actividades motoras desarrollando un buen manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: El niño se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas, ayudando a fortalecer su identidad en el entorno personal y de genero.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

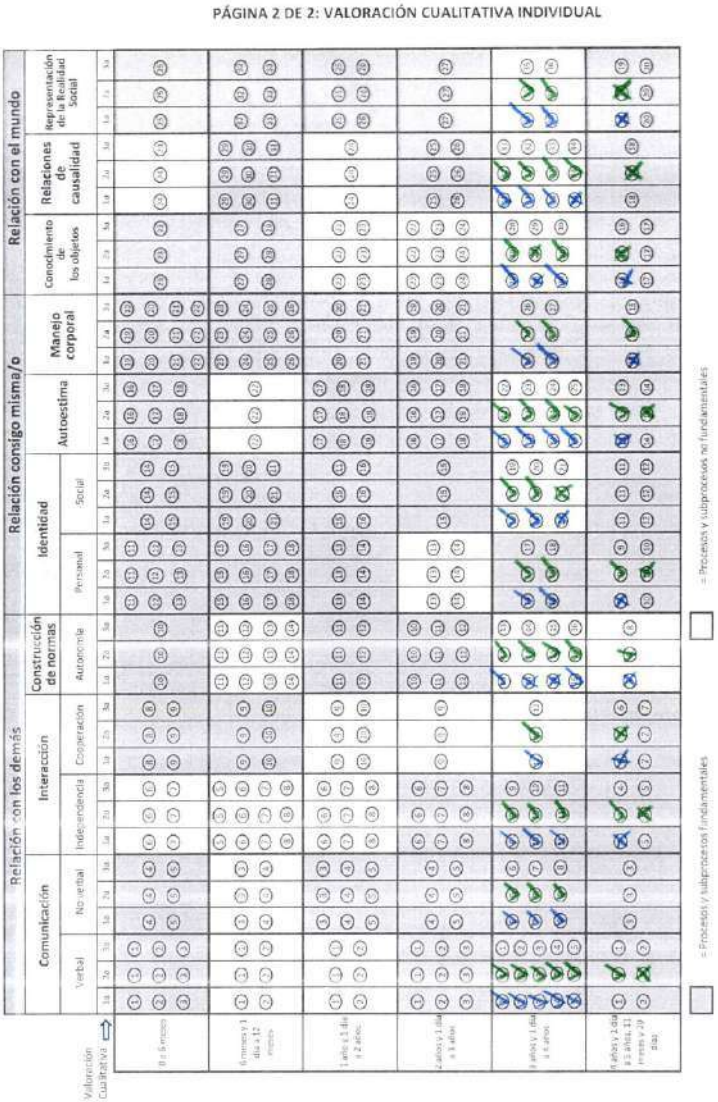
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	23/07/2025

la niña puede correr con mayor control, saltar con ambos pies, subir y bajar escaleras alternando los pies, y hasta pedalear un triciclo. Disfruta de actividades físicas como lanzar y atrapar pelotas, trepar y bailar. Estas acciones reflejan un desarrollo significativo de su fuerza, equilibrio y coordinación motriz gruesa, lo que le permite moverse con más independencia y seguridad en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña que disfruta jugar y aprender mediante la exploración. Aunque en ocasiones le resulta difícil controlar sus emociones, ha progresado notablemente en esperar turnos y seguir instrucciones. Participa activamente en los encuentros, mostrando entusiasmo y alegría en cada actividad, y le agrada sentir que sus esfuerzos son valorados.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Nota mejoras en la manera en que su hija/o se expresa, escucha y dialoga.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar el juego como forma principal de aprendizaje y desarrollo en el hogar.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimi Narvaez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la niña demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

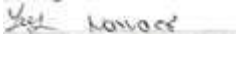
Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yeimi narvaez		angie revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2021 Edad al ingreso: 3 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. PESO ADECUADO PARA LA EDAD

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1	2	3	
Peso: 13.5kg Talla: 88 cm	Peso: 11.8kg Talla: 90 cm	Peso:12.50kg Talla: 91.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/12/2021 Edad al ingreso: 3 años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 13.5 kg Talla 88 cm				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

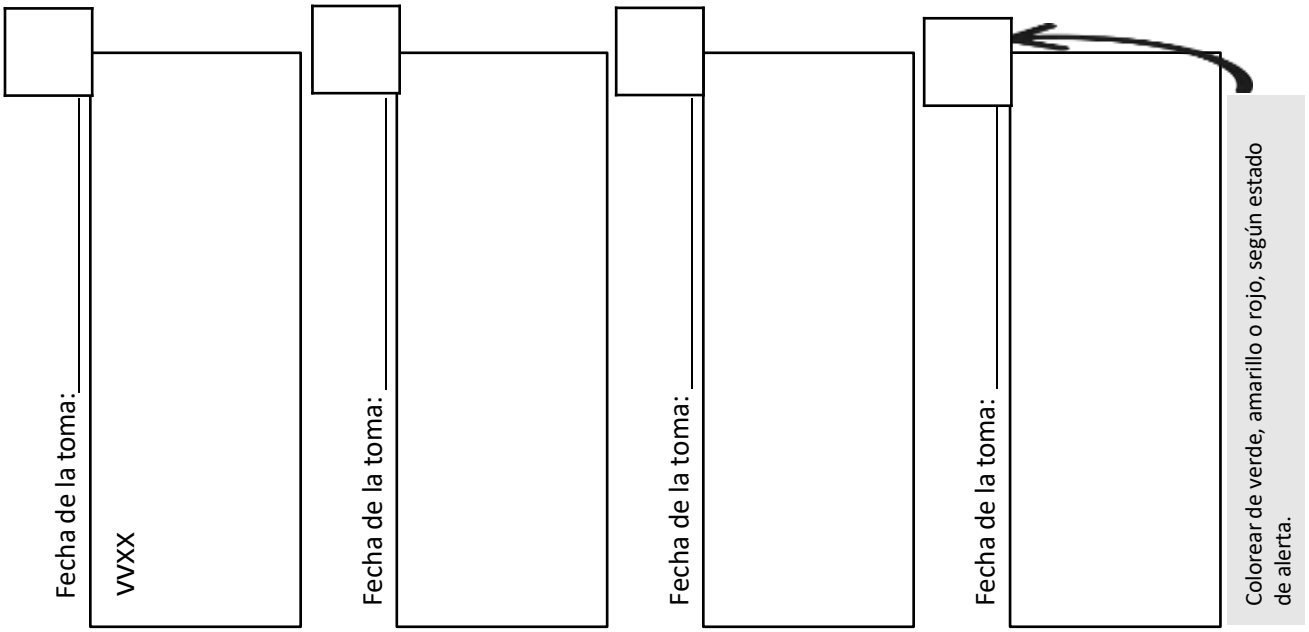
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

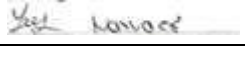
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

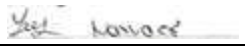
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad asignada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad asignada		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342643		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORDOÑEZ ORTIZ

Participante:

EITHAN JOAQUIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORDOÑEZ ORTIZ
Lugar de vivienda:	V/LA YE
Teléfono de contacto:	3232052982

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	RUSVENY ORTIZ RAMIREZ	MADRE
32A	JHONY ALEXIS ORDOÑEZ CASTRO	PADRE
8M	EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ ORTIZ	USUARIO
4A	LIAN SAMUEL ORDOÑEZ ORTIZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

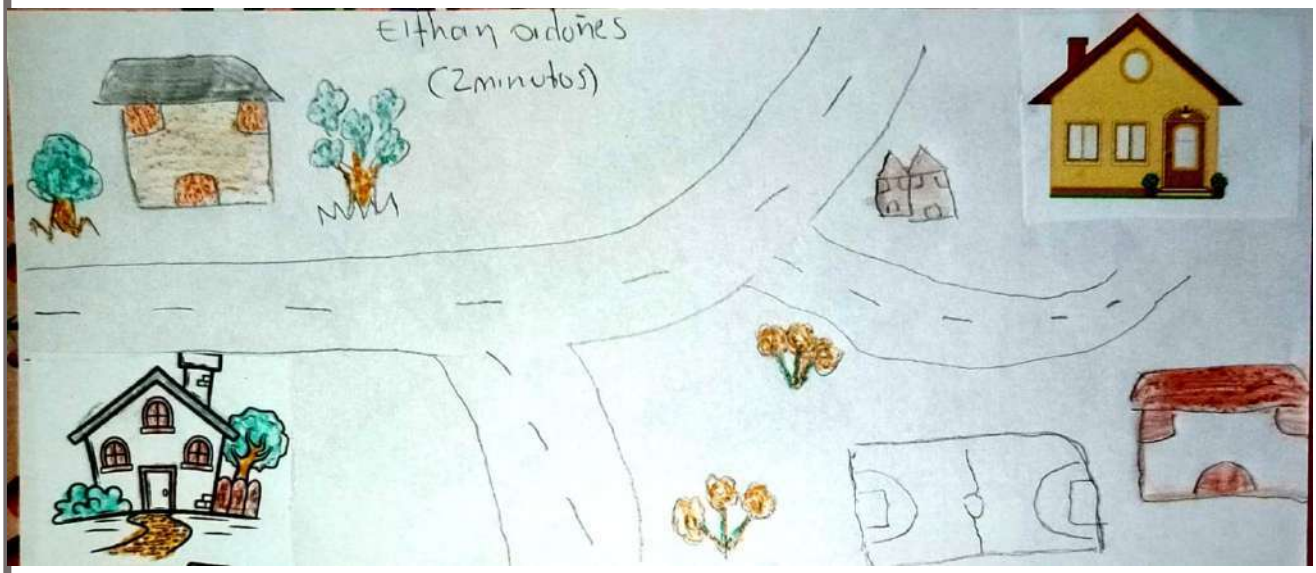
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ											
	EDAD	7M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				**SI**											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ											
	EDAD	7M				11M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				**SI**											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				**SI**											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				**SI**											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

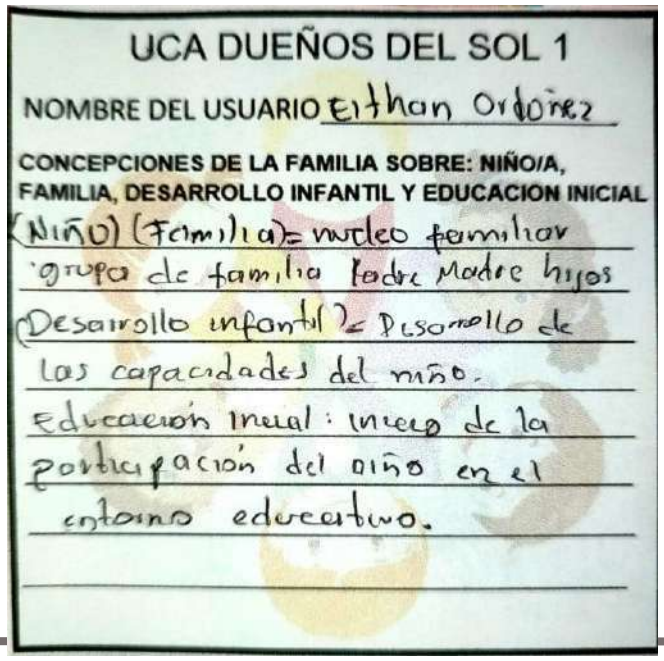
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ											
	EDAD	7M				11M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EITHAN ORDOÑEZ				EITHAN ORDOÑEZ											
	EDAD	7M				11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Eithan Ordoñez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

(Niño) (Familia)= nucleo familiar grupo de familia Padre Madre hijos

(Desarrollo infantil)= Desarrollo de las capacidades del niño.

Educación inicial: inicio de la participación del niño en el entorno educativo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por cuatro integrantes: dos adultos, un niño de cinco años y un bebé de siete meses. Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar. El padre y la madre son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos. El niño de cinco años es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte, el bebé de siete meses es tranquilo y sonriente. Está en una etapa de desarrollo en la que empieza a balbucear, reconocer rostros y responder con gestos a los estímulos de quienes lo rodean.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia valora mucho la comunicación y el respeto mutuo. Aunque no tienen una rutina estricta, procuran mantener ciertos momentos clave compartidos, como la hora del desayuno, los juegos de mesa por la tarde o los cuentos antes de dormir. A través de estas experiencias, el niño crece en un ambiente de afecto, confianza y estímulo.

Notas complementarias:

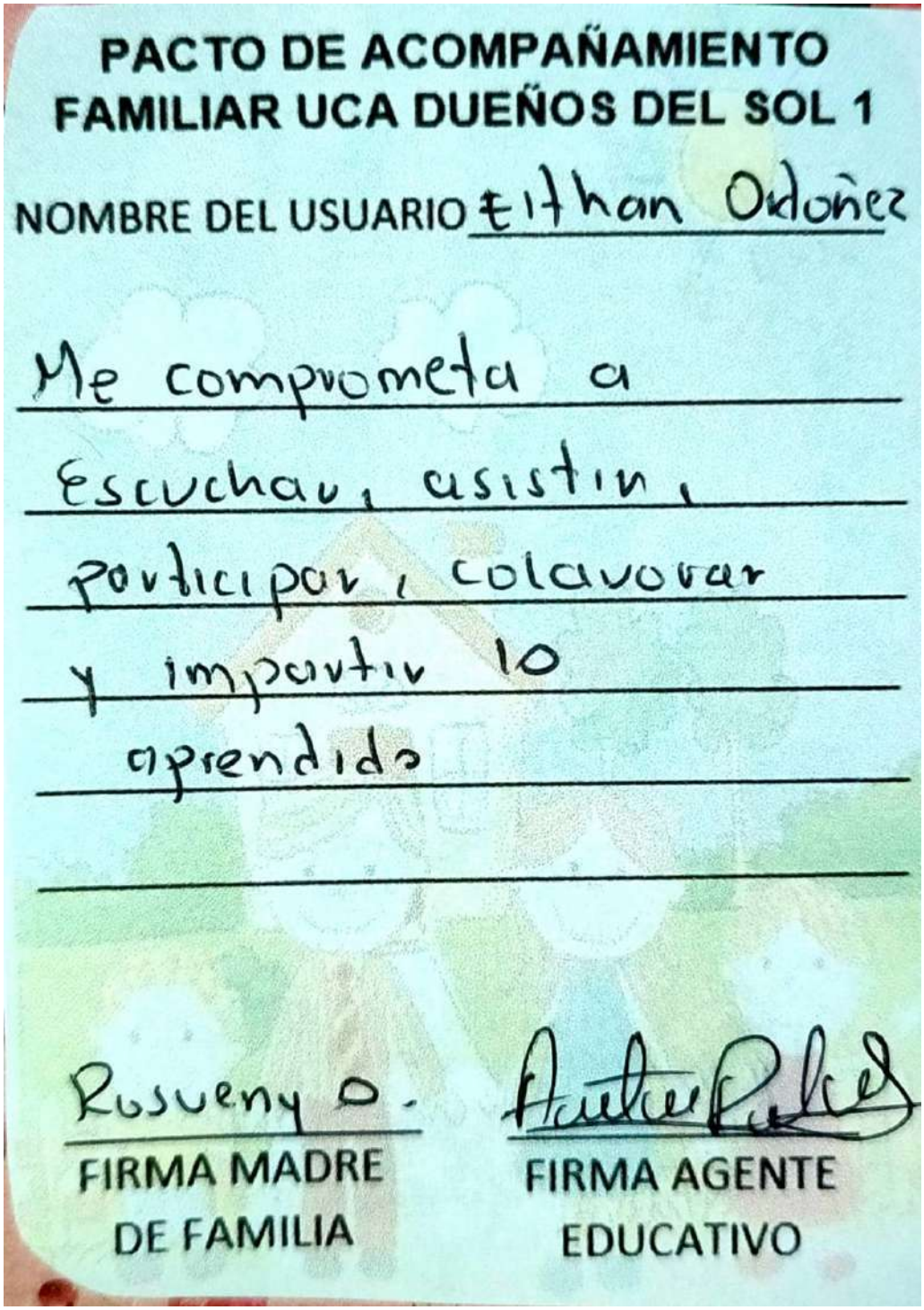
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se destaca por su espíritu colaborador, su respeto y su estabilidad emocional. La madre es un ejemplo de participación activa y responsable: siempre dispuesta a ayudar sin generar polémicas ni emitir críticas, lo que favorece un clima de convivencia positivo. En su crianza, demuestra equilibrio al cuidar a su hijo con amor, pero al mismo tiempo permitiéndole independencia, autonomía y exploración del entorno. Promueve en el niño la curiosidad, el juego libre y la socialización. El padre se involucra en la crianza y en la educación desde una postura de acompañamiento respetuoso, apoyando sin interferir en los procesos de corrección y guía que la madre lleva con firmeza y amor. En conjunto, constituyen una familia tranquila, centrada en mantener la armonía y el bienestar común.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ethan Ordoñez

Me comprometa a escuchar, asistir, participar, colaborar y impartir lo aprendido

Rosveny O.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la importancia de apoyar la construcción de la identidad de niñas y niños desde el respeto y el reconocimiento de su individualidad. Se promovió la construcción de normas y límites como herramientas clave para una convivencia armónica. Además, se resaltó la responsabilidad del cuidado del hogar y el ambiente, fomentando prácticas adecuadas para el manejo de residuos y la higiene, fundamentales para el bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Las acciones abordadas con la familia reflejan un compromiso integral con el bienestar, la salud y el desarrollo emocional y social de niñas y niños. Mantener una adecuada higiene en la cocina y almacenar los alimentos en recipientes tapados son prácticas esenciales que previenen enfermedades y garantizan la seguridad alimentaria. Por otro lado, promover encuentros entre pares fortalece las habilidades sociales, el respeto y la convivencia desde la infancia. Además, al propiciar experiencias artísticas desde la gestación, los cuidadores principales estimulan la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde las primeras etapas de vida. Estas prácticas demuestran una visión consciente de crianza que favorece entornos seguros, saludables y enriquecedores.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 1 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	PRACTICA 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		x	
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		x	
	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
21	07	8:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
05	08	10:00AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
12	09	10:00am	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
15	10	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	3:20pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	10:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	3:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	9:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	9:20 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que todos, incluidos los niños, pudieron participar activamente mencionando las tareas que realizan en casa, y que cada contribución fue reconocida sin juzgar. Esto generó un ambiente de respeto y valoración hacia el trabajo de cada miembro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a valorar la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo como base para mantener un ambiente armonioso en el hogar. Al involucrar a todos, incluidos los niños, en la identificación y realización de tareas, se fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la comprensión de que cada esfuerzo, por pequeño que sea, contribuye al bienestar común.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante las actividades, se promovieron valores como la igualdad, el respeto mutuo y el trabajo en equipo, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el momento más significativo fue la actividad práctica de limpiar los espacios en familia, donde los niños participaron con la ayuda de los adultos. Esta experiencia colaborativa fortaleció el sentido de unidad y responsabilidad, además de hacer tangible el aprendizaje sobre la corresponsabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró en la limpieza de los espacios del hogar, con adultos guiando y apoyando a los niños en tareas adecuadas a sus capacidades, promoviendo el trabajo en equipo y la corresponsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aptos para el desarrollode la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE RVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Encontraron muy positivo que se ofrecieran frases modelo para ayudar a los niños a interactuar mejor, compartir y resolver pequeños conflictos, lo cual pueden seguir aplicando en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia entendió que su acompañamiento y guía durante los momentos de juego ayuda al niño a sentirse más seguro, a poner en práctica habilidades sociales y a desarrollar la empatía.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La madre se involucró activamente en la actividad: Acompañó el proceso, utilizó las frases sugeridas y apoyó en la resolución de pequeños conflictos, lo que evidenció que comprendió su rol como mediadora del aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho cuando la madre se involucró activamente en el juego": Observarla guiar con frases positivas, reforzar conductas como compartir y ayudar a resolver un pequeño conflicto fue muy significativo para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se involucraron emocionalmente en la actividad": La familia expresó alegría al ver a su hijo compartir y jugar, lo que generó un ambiente cálido y participativo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar un espacio adecuado para el juego en casa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14-10-2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar al niño sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir indicaciones sencillas, concretas y adaptadas a los recursos del hogar, lo que les permitió realizar la actividad sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se ofrecieron herramientas sencillas para que el cuidador enseñe a la niña, de manera temprana y significativa, el valor del orden, la limpieza y el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción cercana, el tono juguetón y el apoyo físico (como tomar su mano suavemente) hicieron que la niña se sintiera segura y motivada para participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Al participar juntos en una dinámica lúdica y con contacto físico suave, se reforzó la relación cercana y segura entre adulto y niña, generando un ambiente de confianza y aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El cuidador asumió un rol activo, guiando a la niña durante la actividad, utilizando un tono afectivo y lúdico, y favoreciendo la participación de la menor a través del juego y la observación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El juego y el lenguaje cariñoso favorecieron su interés y disfrute, permitiendo que se involucrara de forma natural y espontánea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la observación y la repetición de las acciones y palabras del adulto, el niño participó activamente aprendiendo conductas positivas mediante la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Mantiene o desvía la mirada hacia los objetos o personas que le interesan.Sigue con la vista los movimientos o gestos del adulto para mostrar interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer juegos y ejercicios acordes a sus habilidades motoras y cognitivas actuales (por ejemplo, manipulación de objetos, exploración sensorial).Observar señales del niño para ajustar la duración e intensidad de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy despierto y curioso. Tiene una fuerte atracción por los animales prehistóricos y siempre quiere aprender más sobre ellos. Le gusta explorar materiales nuevos, hacer preguntas y experimentar. Su participación en las actividades es muy activa y suele contagiar su entusiasmo al grupo. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien admira y sigue con atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los nombres de las partes del cuerpo, cómo funciona el corazón, qué hace el estómago o por qué tenemos huesos. Se sorprende al ver radiografías o dibujos anatómicos. Le gusta jugar a ser doctor, curar a sus peluches o vendarse una pierna "lastimada".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variar los materiales didácticos: Renovar o rotar juguetes y recursos para mantener el interés y la sorpresa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

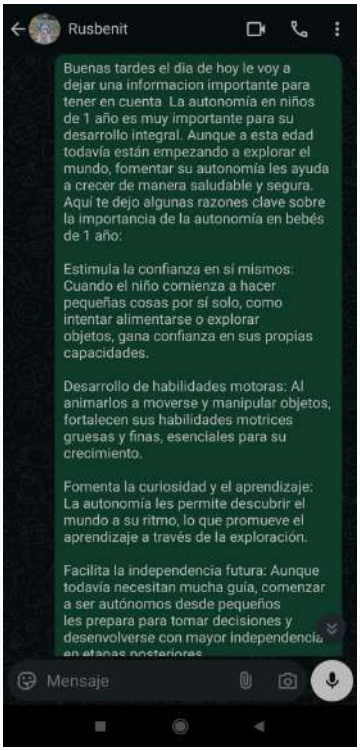
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

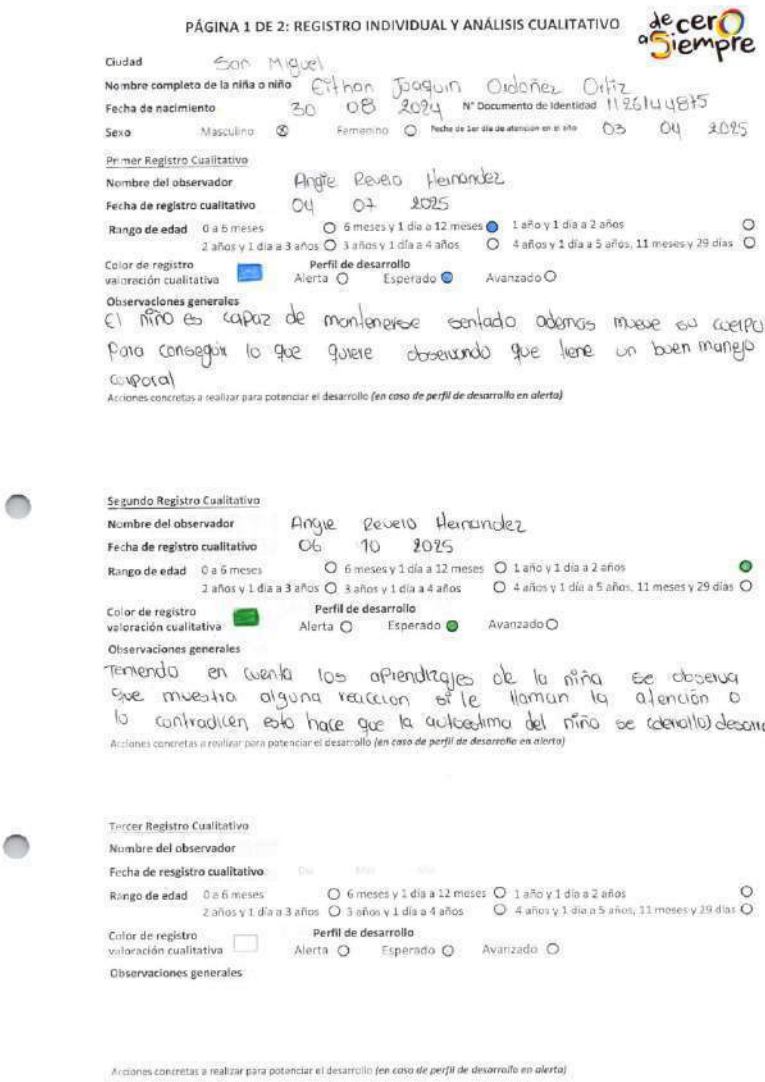
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Joaquin Oidañez Ortiz

Fecha de nacimiento: 30 08 2024 N° Documento de Identidad: 1126144875

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño es capaz de mantenerse sentado además mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere observando que tiene un buen manejo corporal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo en cuenta los aprendizajes de la niña se observa que muestra alguna reaccion si le llaman la atención o lo contradicen esto hace que la autoestima del niño se (denalle) desarrolle

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

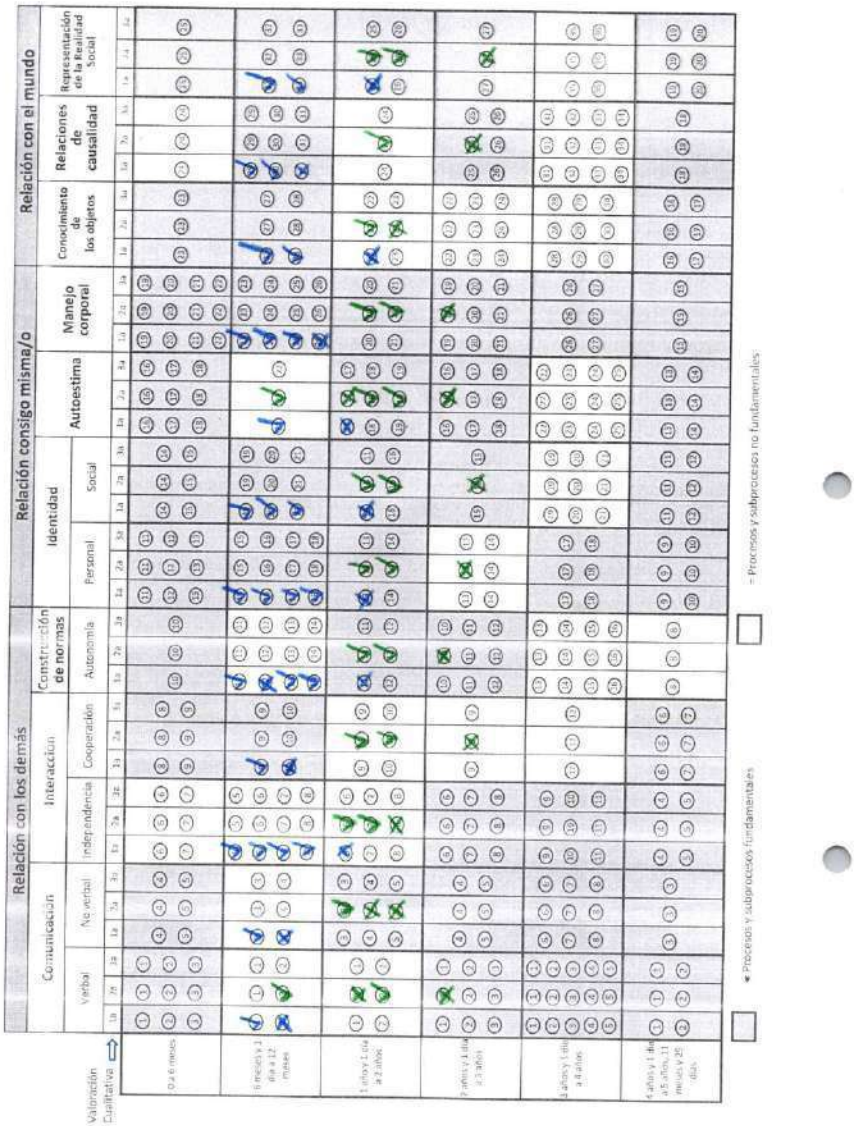
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/07/2025

El niño emite sonidos variados (como balbuceos: “ba-ba”, “da-da”), responde a su nombre, mira cuando se le habla y puede imitar sonidos o gestos simples, como decir adiós con la mano. También expresa emociones claramente: sonríe, llora o se muestra ansiosa ante personas extrañas. Busca el contacto visual, se aferra a sus cuidadores y disfruta del juego interactivo, lo que refleja una creciente intención comunicativa y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño activo y curioso, siempre dispuesto a tocar y explorar todo lo que encuentra a su alrededor. Ha desarrollado fuerza en sus piernas y movilidad en su cuerpo, lo que le permite caminar, gatear y arrastrarse con facilidad. Su comunicación se da mediante gestos, sonidos y primeras palabras, a través de los cuales busca expresar lo que siente. Disfruta relacionarse con la educadora, mostrando entusiasmo y participación en cada encuentro.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 8 meses se caracteriza por ser muy tranquilo y observador. Es callado, muestra una disposición calmada y suele mantenerse sereno durante los encuentros. Generalmente, prefiere estar cerca de su madre, buscando su compañía y seguridad constantemente, lo cual es propio de esta etapa del desarrollo donde el vínculo afectivo con la figura materna es fundamental.Se percibe como un niño delicado y sensible, que reacciona de forma suave ante los estímulos del entorno. Prefiere ambientes tranquilos y conocidos, y puede mostrarse algo reservado o cauteloso en presencia de personas nuevas o en espacios no familiares. Observa con atención lo que sucede a su alrededor, pero participa de forma pasiva, sin mostrar conductas impulsivas o llamativas.

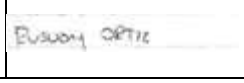
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre valora que su hija/o se preocupa por los demás y demuestra sensibilidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Colaborar con la familia para alentar al niño a realizar tareas sencillas por sí mismo (como vestirse, recoger juguetes, lavarse las manos).

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rusveny Ortiz		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El hecho de que utilice palabras como “yo” o “mío” para referirse a pertenencias o acciones propias es un claro indicador de que la niña está avanzando en el desarrollo del lenguaje y en la construcción de su identidad. Esta habilidad refleja tanto el reconocimiento de sí misma como la intención de comunicarse con los demás de manera más compleja. Es importante continuar estimulando su lenguaje con conversaciones constantes, canciones y lectura de cuentos, ya que esto fortalecerá su capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva.

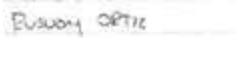
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos hemos dado cuenta de que nuestro hijo ya empieza a usar palabras como “yo” y “mío”, lo cual nos llena de orgullo. Vemos que está comenzando a identificar lo que le pertenece y a expresar sus sentimientos de forma más clara. A veces nos hace reír porque quiere que todo sea suyo, pero entendemos que es parte de su proceso para formar su identidad. Para nosotros es una muestra de que su lenguaje y su pensamiento van avanzando muy bien.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incluirlo en actividades del hogar seguras (guardar juguetes, regar plantas, limpiar con un trapo).Felicitarla y reconocer sus intentos por colaborar.Mostrar hábitos saludables (lavarse las manos, saludar, compartir) para que los aprenda por observación

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rusveny Ortiz		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

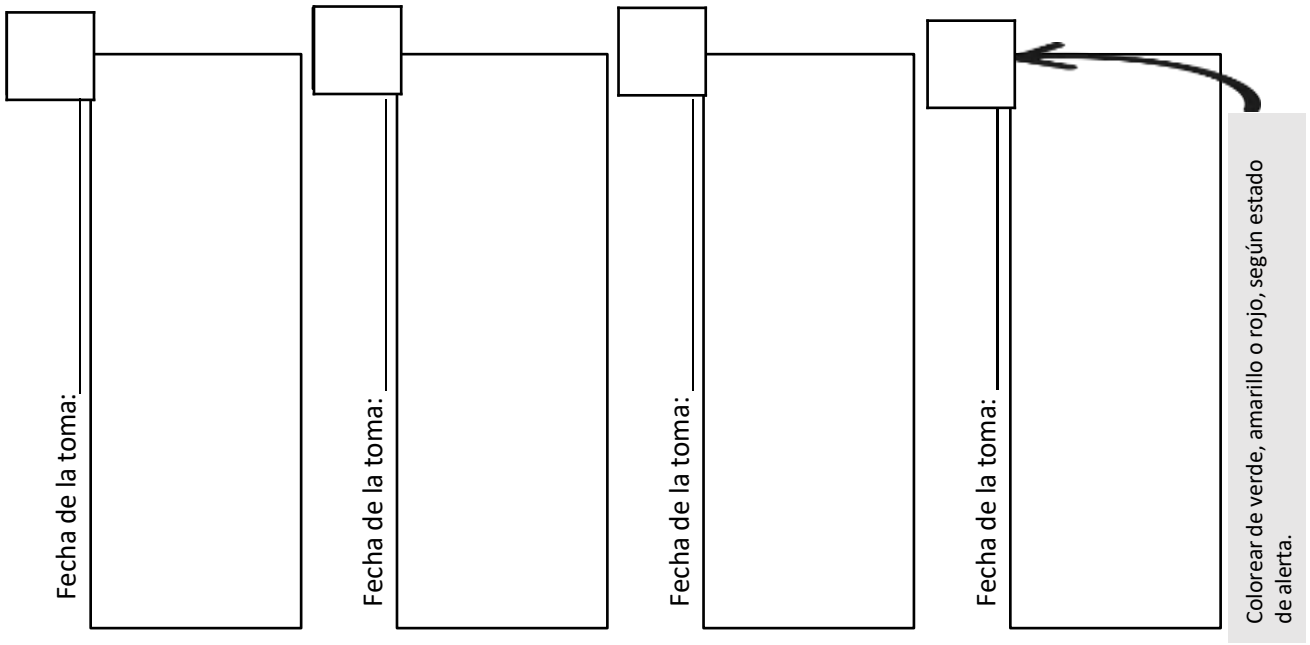
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 30/08/2024 Edad al ingreso: 1 año y 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 8kg Talla: 67 cm	Peso: 7.9kg Talla: 68cm	Peso:8.50kg Talla: 69.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

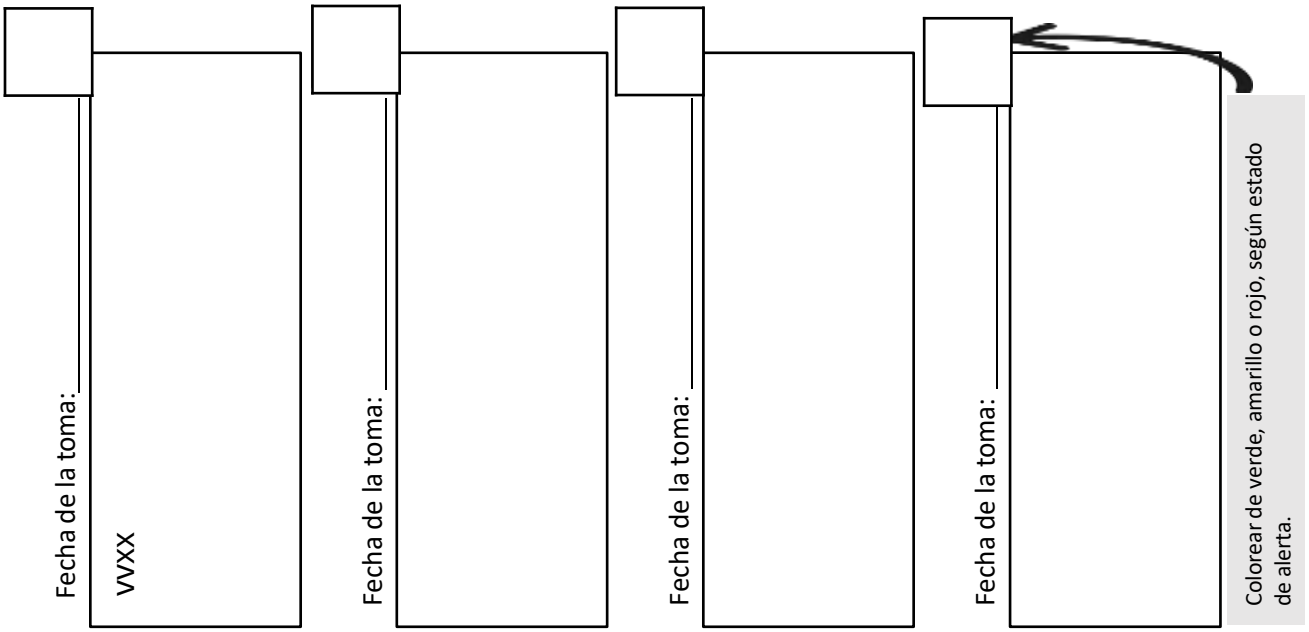
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Rusveny Ortiz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Rusveny Ortiz		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusbeni Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagógico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Rusveny Ortiz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rusveny Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126142996			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagógico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Rusveny Ortiz			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota erizo	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rusbeni Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126142996		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Rusbeni Ortiz		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ZAMBRANO

Participante:

EMILY FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3223186028

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	ALEXANDRA MARIBEL ZAMBRANO CASTRO	MADRE
26A	WIDINSON CALVACHE OJEDA	PADRE
	EMILY FERNANDA CALVACHE ZAMBRANO	USUARIA-HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY FERNANDA CALVACHE ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				**SI**											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

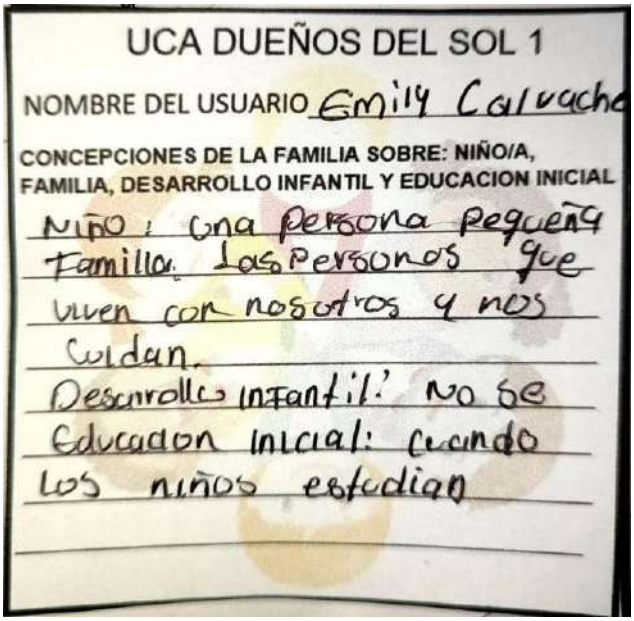
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				**SI**											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY CALVACHE				EMILY CALVACHE											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily Calvache

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño: Una persona pequeña

Familia. Las personas que viven con nosotros y nos cuidan.

Desarrollo infantil: No se

Educacion inicial: Cuando los niños estudian

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niña de cuatro años. Es una familia unida y trabajadora, que vive con sencillez y mucho afecto entre ellos. El padre es un hombre comprometido y responsable, siempre pendiente de su esposa e hija. Aunque su trabajo en el campo es duro y variable ya que toma cualquier labor que se presente, como jornalero o en actividades agrícolas nunca descuida su rol como padre y compañero. Se interesa por el bienestar de su familia, comparte tiempo con su hija y se involucra activamente en su crianza.
La madre también trabaja en el campo, adaptándose a las oportunidades que surgen. Algunas veces, cuando no hay trabajo fuera, se dedica a cocinar para vender, apoyando así la economía del hogar. Es una mujer fuerte, dedicada y cariñosa, que combina el trabajo con el cuidado de su hija y las tareas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Ambos padres participan activamente en la crianza de su hija, asumiendo con responsabilidad y cariño el compromiso de guiarla en su crecimiento. Desde tempranas horas del día, se esfuerzan por brindarle no solo lo necesario para vivir, sino también un entorno lleno de afecto, seguridad y valores. Comparten las tareas del cuidado diario, desde prepararle los alimentos y acompañarla en sus juegos, hasta enseñarle normas básicas de convivencia y fomentar en ella la importancia del respeto, la honestidad y la solidaridad.A pesar de las exigencias de sus trabajos y las limitaciones económicas, nunca descuidan su papel como padres. Se aseguran de que su hija se sienta amada, escuchada y apoyada en cada etapa de su desarrollo. Ambos entienden que educar no solo implica satisfacer necesidades materiales, sino también estar presentes emocionalmente, ofrecer orientación y actuar como ejemplo en la vida cotidiana.

Notas complementarias:

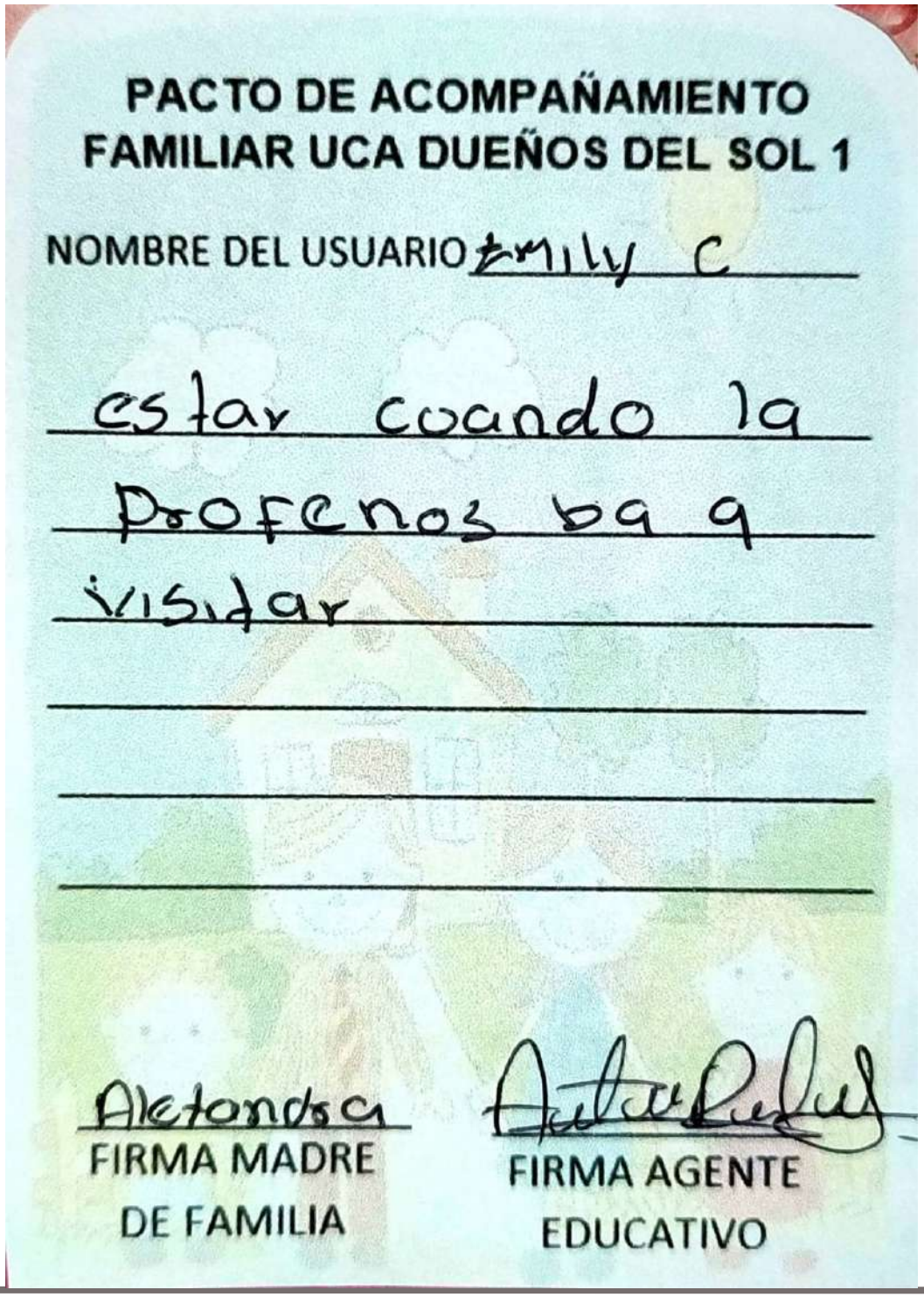
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia presenta una dinámica serena, colaborativa y respetuosa, donde cada integrante cumple un rol fundamental en el bienestar de la hija. La madre se caracteriza por su disposición constante a colaborar, siempre con actitud positiva, evitando juicios o críticas, y demostrando madurez emocional en cada situación. Se muestra como una madre amorosa que fomenta la autonomía de su hija, dándole espacio para explorar, jugar y compartir con los demás. Su acompañamiento se basa en la confianza y el respeto hacia el ritmo de desarrollo de la niña. El padre se evidencia como un apoyo importante en la educación y crianza, participando activamente pero dejando que la madre lidere las correcciones y orientaciones, mostrando respeto y unidad en la toma de decisiones. Son una familia que transmite paz, armonía y compromiso con su bienestar emocional y familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Emily C

estar cuando la profenos ba a visitar

Alejandra
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En conclusión, haber trabajado estos temas con la familia es fundamental para promover una vida más saludable y prevenir enfermedades. Adoptar medidas adecuadas en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, así como mantener una correcta higiene de manos en momentos clave, fortalece los hábitos de cuidado personal y colectivo, y contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La participación de la familia en la promoción del bienestar y la salud es fundamental. Al utilizar el toldillo para dormir en lugares donde es necesario, demuestran una clara conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue o el paludismo. Además, al mantener los alrededores de la vivienda libres de monte, maleza y aguas estancadas, contribuyen activamente a reducir los criaderos de mosquitos y otros riesgos ambientales. Por otro lado, al involucrar a niñas y niños en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo, no solo fortalecen su sentido de responsabilidad y conexión con la tierra, sino que también promueven hábitos saludables y sostenibles desde temprana edad. Estas acciones reflejan una familia comprometida con el cuidado de su entorno y la formación integral de sus hijos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA N 13Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		X	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		X	
	PRACTICA 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:00am	2 horas	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
05	08	12:00PM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
08	09	4:00pm	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:00 AM	2 HORAS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:00PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	8:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:30 PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	9:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Salir a observar alrededor de la casa fomenta una conexión directa con la naturaleza y la conciencia sobre el espacio disponible y su uso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Apoyo a la agricultura familiar: Entendieron que consumir alimentos propios fortalece la economía local y apoya a los pequeños productores.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Identificaron que estas prácticas no solo benefician la salud física, sino también el bienestar económico y emocional del hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observación del entorno en familia: Salir juntos a mirar el terreno alrededor de la casa fue un momento significativo, ya que permitió reflexionar en familia sobre el uso del espacio y conectarse con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres, madres, niños y niñas se involucraron en las actividades, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y el compromiso familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la participación de todos los miembros de la familia: Involucrar a niños y niñas en las actividades de cultivo y alimentación fortalece el aprendizaje y la unión familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la proteccion y prevencion de mantener los alrrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las experiencias pedagogicas,"protego mi familia de animales que afecten la salud" donde cantaremos la cancion los animales de la creacion.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los padre, madre y cuidadores de los niños, niñas y demas miembros de la familia. Los invitaremos a realizar un dialogo sobre como debemos prevenir la aparicion de moscas, zancudos, cucarachas, ratas y otro animales que puedan afectar la salud.Motivandolos a contar las experiencias donde se les informaraque la vivienda y sus alrrededores deben estar libres de montes,malezas y aguas estancadas. Donde se realizara un recorrido por toda la vivienda realizando una jornada de aseo con toda la familia, incluyendo a las niñas y niños.	Familia Talento humano Vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia expresa los compromisos que adquieren ante este encuentro en el hogar, como por ejemplo realizar diariamente aseo en su vivienda.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos mucho el recorrido por la vivienda porque fue una actividad práctica que hicimos todos juntos. Nos ayudó a identificar lugares donde podíamos mejorar la limpieza y prevención. Fue bonito ver a nuestros hijos involucrarse en la jornada de aseo y entender que todos podemos cuidar de la salud desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que mantener nuestra casa limpia y libre de basuras, maleza y aguas estancadas es fundamental para evitar la presencia de animales como zancudos, cucarachas y ratas, que pueden causar enfermedades. Ahora sabemos que toda la familia, incluidos los niños, puede ayudar a cuidar la salud desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a involucrar a todos los miembros de la familia, incluidos los niños y niñas, en las jornadas de aseo y en el cuidado del hogar, fomentando hábitos de limpieza y responsabilidad compartida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque como familia tomamos conciencia de la importancia de prevenir la presencia de animales que afectan la salud, y comprendimos cómo pequeñas acciones en el hogar pueden hacer una gran diferencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el recorrido por la vivienda y la jornada de limpieza en familia. Fue un momento de unión y trabajo en equipo donde todos, incluso los más pequeños, participaron con entusiasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y comprometida en todas las actividades. Estuvieron atentos durante la socialización, compartieron experiencias y se mostraron interesados en aprender cómo prevenir la aparición de animales que afectan la salud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante continuar fortaleciendo la educación en casa sobre el cuidado del entorno, aprovechando actividades cotidianas como el juego, la música y el diálogo para enseñar a los niños y niñas hábitos de higiene y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy útil que durante la llamada se explicaran los momentos clave para lavarse las manos, como después de jugar o antes de comer. La canción corta ayudó a que mi hija recordara los pasos, y me gustó que la agente fuera guiando paso a paso cómo hacerlo correctamente. Fue una forma muy práctica y divertida de enseñar hábitos de higiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió reforzar, de manera práctica y lúdica, la importancia del lavado de manos en momentos clave del día, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con el apoyo del adulto y la guía de la agente, la niña siguió paso a paso el proceso correcto para lavar sus manos, mostrando atención y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante una estrategia clara y amena, se fomentó la participación conjunta de la familia y la niña, garantizando que el aprendizaje del lavado de manos fuera significativo y se realizara en los momentos indicados del día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó a la niña durante la llamada, ayudándola a seguir los pasos para el lavado de manos y animándola a repetir la canción, facilitando así el aprendizaje y la práctica del hábito.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento telefónico, la niña incorporó el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, haciendo parte de su rutina diaria lo aprendido durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la llamada, la niña se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de la llamada, el niño se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar juegos, canciones o cuentos nuevos que refuercen el hábito del lavado de manos y otros hábitos de higiene, para mantener el interés y la motivación de la niña durante el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos pareció muy bonito imaginar intercambios con otras familias. Es una idea que une a la comunidad y enseña a compartir lo que uno tiene."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"La idea de compartir e intercambiar con los vecinos es muy valiosa. Nos enseña a convivir en comunidad y a ver el valor de lo que cultivamos."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña siguió con atención las indicaciones dadas por el adulto durante la llamada, demostrando interés en cada paso de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovieron y visualizaron intercambios de alimentos entre familias, favoreciendo lazos sociales y la cooperación comunitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia escuchó atentamente las indicaciones dadas durante la llamada y realizó paso a paso las actividades de siembra y cuidado de las plantas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se integró en las actividades familiares y escuchó las experiencias de otras familias, fomentando su sentido de comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La idea de cambiar algo que ella sembró por algo de otra familia (como tomates por huevos) estimula su imaginación y juego simbólico, algo muy característico en niños de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra curiosidad por sembrar semillas, observar cómo crecen y participar en el cuidado de seres vivos, lo cual es parte del desarrollo del pensamiento científico temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir a los adultos como guías en las actividades mantiene el acompañamiento cercano, valora el rol de la familia y apoya el desarrollo emocional de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos preguntaran qué más necesitamos para mejorar nuestras comidas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendí que el huevo y el pollo no solo llenan, también nutren y ayudan a que mis hijos crezcan bien.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo estuvo escuchando toda la llamada y decía que quería probar las nuevas comidas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que sí aprendí algo nuevo y valioso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo atenta a la llamada, incluso el papá hizo preguntas sobre la alimentación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras hablábamos, mi hija fue trayendo los alimentos que mencionábamos, como el huevo y la espinaca

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña alegre, muy empática con los animales, a quienes cuida y respeta en sus juegos. Le encanta observar insectos, imitar sonidos de animales y crear historias con ellos como protagonistas. Su espíritu explorador la lleva a participar con entusiasmo en todas las actividades, mostrando mucha iniciativa. Es muy cariñosa con su profesora, con quien ha establecido un vínculo de confianza que la ayuda a sentirse segura y expresar sus emociones libremente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene una imaginación desbordante y una gran sensibilidad hacia el color y la forma. Puede pasar largos ratos dibujando, pintando o creando figuras con plastilina. Suele inventar historias mientras pinta y se emociona cuando le permiten colgar sus obras en la pared. Le gusta mezclar colores y no le importa ensuciarse las manos si eso significa que su obra será más bonita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Validar sus emociones: Acompañarlos en la identificación y expresión de lo que sienten

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó saber que el huevo y los frijoles son buenos para crecer. ¡Yo como eso en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a organizar mejor lo que como cada día, y ahora trato de incluir más frutas y verduras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, la niña se mostró atenta y siguió las indicaciones con apoyo de un adulto, lo que favoreció su comprensión sobre los alimentos saludables

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que los niños reconozcan la importancia de visitar al médico y cuidar su salud desde pequeños, cumpliendo con la intención de concientización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los familiares estuvieron presentes durante el acompañamiento, motivando a la niña y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña expresó sus gustos personales durante el diálogo, compartiendo con naturalidad lo que come en casa, lo que evidenció un buen nivel de vinculación afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó usar materiales como tijeras y pegamento; su participación fue constante y con ayuda logró expresar sus ideas, manteniendo una relación positiva y colaborativa con los adultos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra curiosidad por los alimentos y por hablar sobre lo que come en casa; expresa sus necesidades de forma clara, solicitando ayuda cuando la necesita. Se evidencia que está apropiando vocabulario relacionado con la alimentación saludable

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan la autonomía, como propuestas en las que pueda tomar decisiones simples o participar en rutinas cotidianas con apoyo guiado

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	9:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación por teléfono fue muy clara y motivadora. Agradezco que me recordaran la importancia de reconocer los esfuerzos de mi hija. Ahora disfruto más cuando la veo intentar guardar sus juguetes sola. Me gustó la cercanía y el tono amable durante toda la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico me sirvió para aprender cómo apoyar a mi hijo en sus comidas sin hacerlo todo por él. Antes me desesperaba cuando se ensuciaba o no quería comer, pero ahora entiendo que es parte de su aprendizaje. Gracias a las orientaciones, he notado que disfruta más comer solo y yo me siento más tranquila

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento telefónico participé junto a mi hija realizando la actividad de guardar los juguetes. Seguí las instrucciones paso a paso y la motivé a imitarme. Ella se mostró interesada, aplaudía y sonreía cada vez que lo intentaba. Me sentí acompañada y comprendí la importancia de dejarla hacer las cosas sola. Esta experiencia fue muy positiva para ambas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, porque mi hijo ha empezado a mostrar más interés por elegir su ropa y vestirse solo. Ahora le doy opciones y él decide qué ponerse, lo que lo hace sentir más seguro. También ha aprendido a servirse un poco de su comida y a colaborar en poner la mesa. Me gustó mucho que nos orientaran sobre cómo apoyarlo sin hacerlo por él y reconocer su esfuerzo con palabras de ánimo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento telefónico participamos todos de manera activa. Yo seguí las indicaciones mientras mi hija realizaba las actividades. Ella se mostró feliz y curiosa, y fue bonito ver cómo se esforzaba por hacerlo sola. Me gustó que nos dieran espacio para comentar nuestras experiencias y recibir consejos prácticos. Fue una experiencia útil y cercana para fortalecer la autonomía de mi hija

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, mi hijo se mostró muy interesado y participativo. Desde el inicio siguió las indicaciones dadas por teléfono y disfrutó elegir su ropa y vestirse solo. También participó con entusiasmo en la actividad de servirse un poco de su comida. Me sorprendió verlo tan motivado y contento; se notaba que comprendía lo que se esperaba de él y que quería hacerlo bien

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

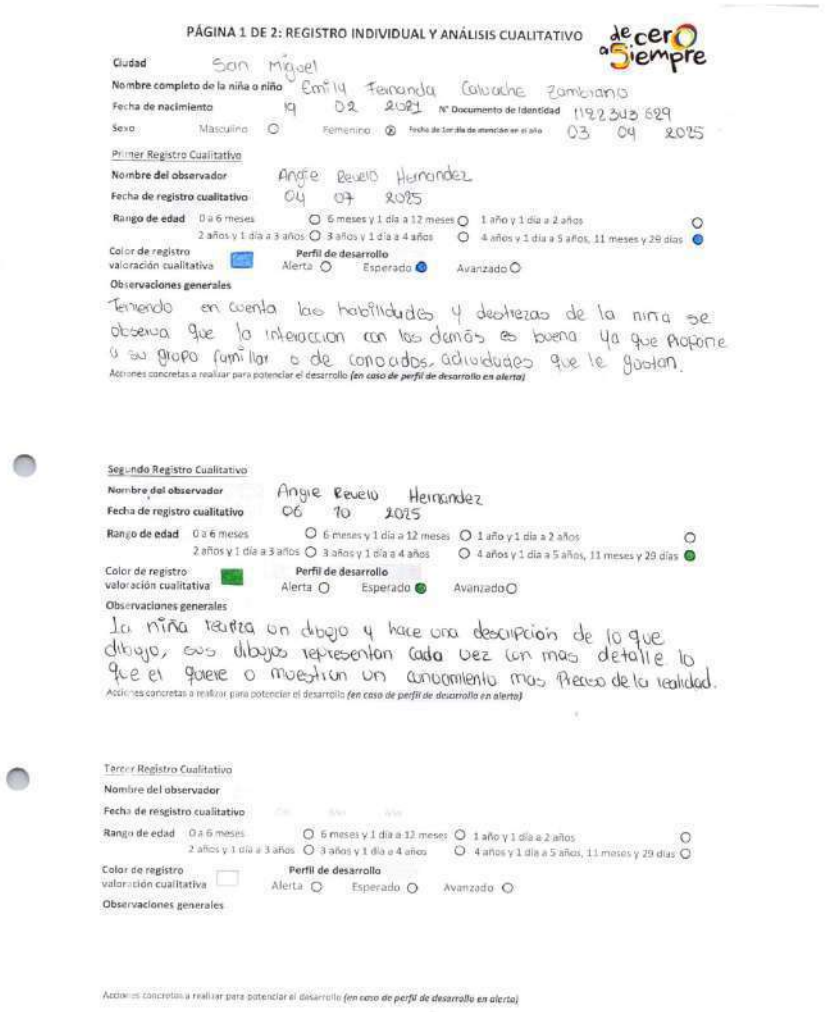
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emily Fernanda Calvache Zambrano

Fecha de nacimiento: 19 02 2021 N° Documento de Identidad: 1122343629

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de la niña se observa que la interaccion con los demás es buena ya que Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, sus dibujos representan cada vez con mas detalle lo que el quiere o muestran un conocimiento mas Preciso de la realidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

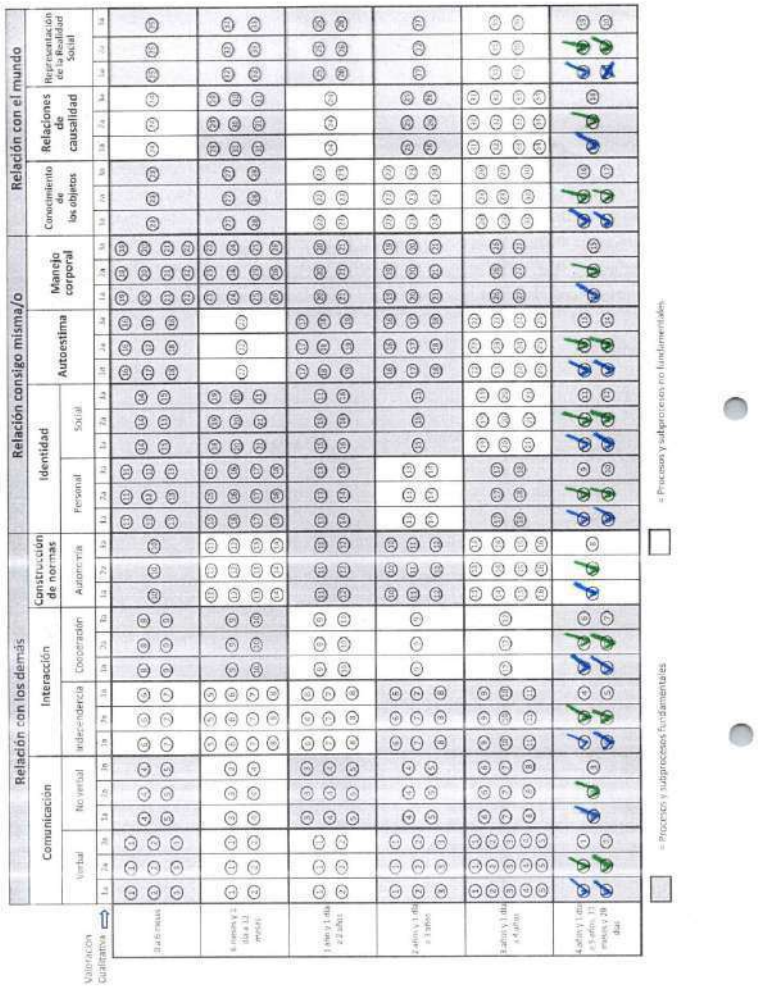
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	23/07/2025

La niña, dibuja una casa con flores y una mamá cocinando. Dice:Aquí estoy yo haciendo la comida. Luego juega a ser mamá: usa una cuchara de juguete, mezcla en un bowl y sirve platos a sus muñecas. Realiza gestos cotidianos y habla con tono cariñoso. Sigue una secuencia: cocinar, servir, comer. Luego le dice a su prima: ¿Quieres jugar a la comidita conmigo?. Demuestra desarrollo comunicativo uso del lenguaje, emocional cuidado, social interacción, corporal coordinación fina y cognitivo imitación de roles familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	24/10/2025

Es una niña participativa y curiosa que disfruta explorar y compartir con sus compañeros. A lo largo del año ha aprendido a manejar mejor sus emociones, logrando mantener la calma y la tranquilidad en distintas situaciones. Le gusta que reconozcan sus esfuerzos, especialmente en sus dibujos y actividades, y demuestra cariño y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña de 4 años se caracteriza por tener un temperamento tranquilo, pero al mismo tiempo es muy activa y participativa en las actividades del día a día. Mantiene una actitud positiva, se muestra respetuosa y suele mantener la calma, pero también demuestra entusiasmo y energía al momento de jugar, explorar o realizar propuestas nuevas.Le gusta seguir indicaciones y muestra una buena disposición para realizar las actividades que la docente le propone. Escucha con atención, participa con interés y se esfuerza por completar las tareas, lo que refleja su compromiso y gusto por aprender. Su actitud colaboradora favorece la dinámica grupal y la relación con sus compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La padre Observa entusiasmo e interés en su hija/o por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar actividades diarias que estimulen el lenguaje, la motricidad y el pensamiento a través de juegos, canciones, cuentos y exploración sensorial.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** Dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Zambrano	Alexandra Zambrano	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al proponer a su grupo familiar o a personas desconocidas actividades que le gustan, la niño demuestra confianza en sí mismo y habilidades sociales emergentes, como la iniciativa para interactuar y la capacidad de sugerir opciones para compartir momentos de juego. Esta actitud refleja una disposición positiva hacia la colaboración y la participación grupal, lo que es fundamental para su desarrollo socioemocional. Además, permite identificar un interés activo en conectar con otros, lo que puede ser un indicador de seguridad afectiva y un entorno familiar que lo respalda en la expresión de sus gustos y preferencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia nota que al proponer actividades a otros miembros o incluso a personas desconocidas, el niño muestra confianza, interés por compartir y ganas de relacionarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar juegos con hermanos, vecinos o amigos, permitiendo que proponga y comparta actividades.
La familia apoyará la participación en juegos grupales 2–3 veces por semana, reforzando habilidades sociales y confianza.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Zambrano	Alexandra Zambrano	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 09/02/2021 Edad al ingreso: 4 años y 5meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 14kg Talla: 96 cm	Peso: 15kg Talla: 102.2cm	Peso:15.80kg Talla: 103.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

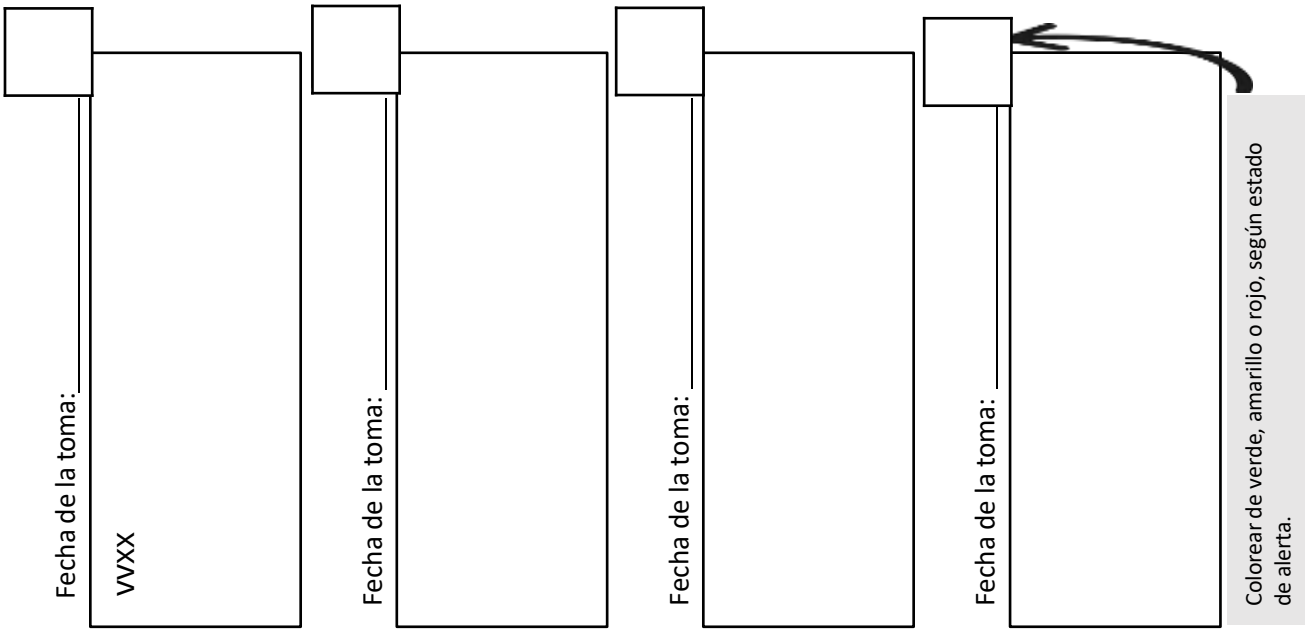
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

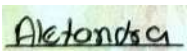
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1122342719		
	Observaciones	Se realiza entrega de los pollos y la purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma	Widinson Calvache C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1122342719		
	Observaciones	Se realiza entrega de los pollos y la purina en buen estadoy en la cantidad estipulada		
	Firma	Widinson Calvache C.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728283		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

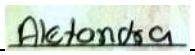
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	1122342719			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Widinson Calvache C.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Widinson Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	1122342719			
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit pedagogico en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma	Widinson Calvache C.			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007728283		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARAVEZ TRUJILLO

Participante:

ERICK ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ TRUJILLO
Lugar de vivienda:	V/ LA YE
Teléfono de contacto:	3228214792

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	LAURA DANIELA TRUJILLO CUELLAE	MADRE
30A	REMINGTON HAMILTON NARVAEZ YELA	PADRE
9A	KEINY VALENTINA EGAS TRUJILLO	HERMANA
3A	ERICK ALEXANDER NARVAEZ TRUJILLO	USUARIO-HIJO

Datos de participante del servicio:

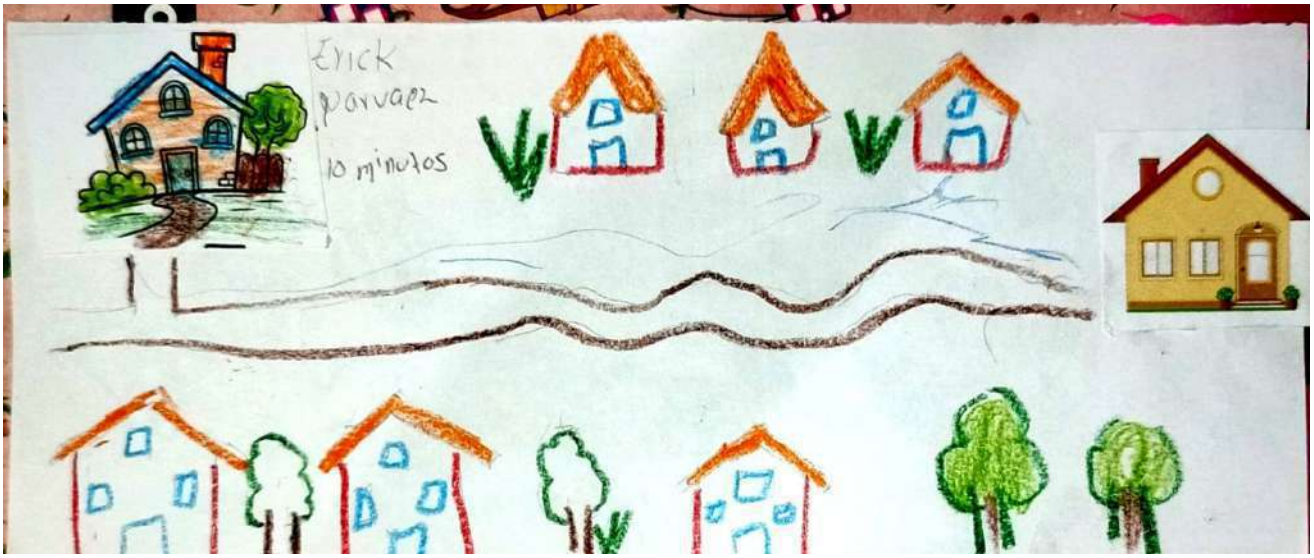
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER NARVAEZ TRUJILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				**SI**											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

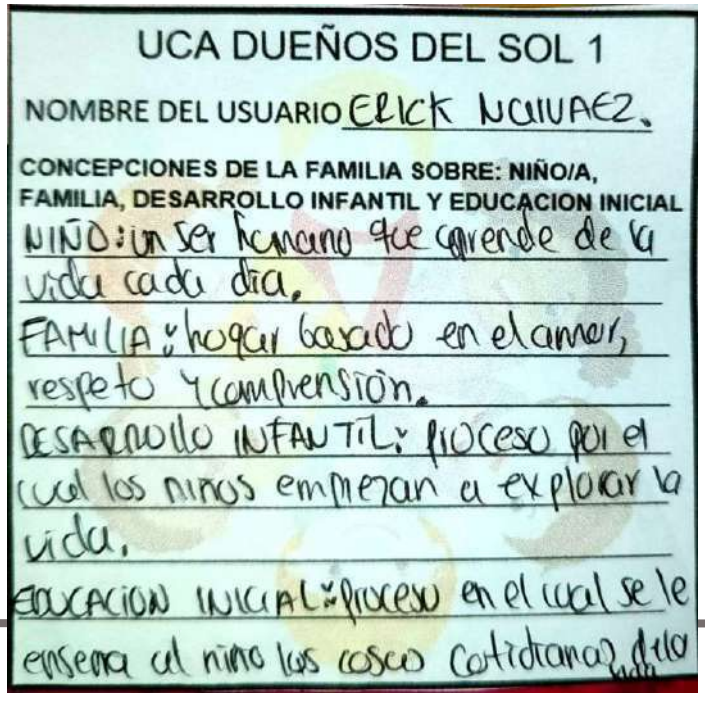
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ				ERICK NARVAEZ											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK NARVAEZ															
	EDAD	3A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO ERICK NARVAEZ.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

NIÑO: un ser humano que aprende de la vida cada dia.

FAMILIA: hogar basado en el amor, respeto y comprension.

DESARROLLO INFANTIL: proceso por el cual los niños empiezan a explorar la vida.

EDUCACION INICIAL: proceso en el cual se le enseña al niño los cosas cotidianas de la vida

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

En esta familia, el padre es el principal proveedor económico. Cada día sale a trabajar con dedicación para asegurar el bienestar de todos los miembros del hogar. Es un hombre responsable que se esfuerza por ofrecerles estabilidad y seguridad.La madre, por su parte, se dedica a las labores del hogar. Es una mujer muy responsable, de buen genio y con un carácter amable, lo que hace que el ambiente familiar sea armonioso. Se encarga con cariño y esmero de cuidar la casa, atender a los hijos y apoyar emocionalmente a su esposo. Siempre está dispuesta a ayudar y mantener el orden y la paz en el hogar.Juntos forman un equipo sólido, basado en el respeto, el amor y la colaboración, donde cada uno cumple su rol con responsabilidad y compromiso, contribuyendo al bienestar y la felicidad de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En esta familia, las decisiones se toman en conjunto, valorando las opiniones de todos, incluso las de los niños, a quienes se les enseña desde pequeños a expresarse con respeto. Comparten responsabilidades domésticas según las posibilidades de cada uno, fomentando así la igualdad y el sentido de pertenencia.A pesar del ritmo agitado que a veces impone la rutina, esta familia ha aprendido a disfrutar de los pequeños momentos juntos: una cena sin prisas, una tarde en el parque o simplemente una conversación antes de dormir. Son un equipo que se apoya en las diferencias y construye su bienestar sobre la base del compromiso, el respeto y el amor compartido.

Notas complementarias:

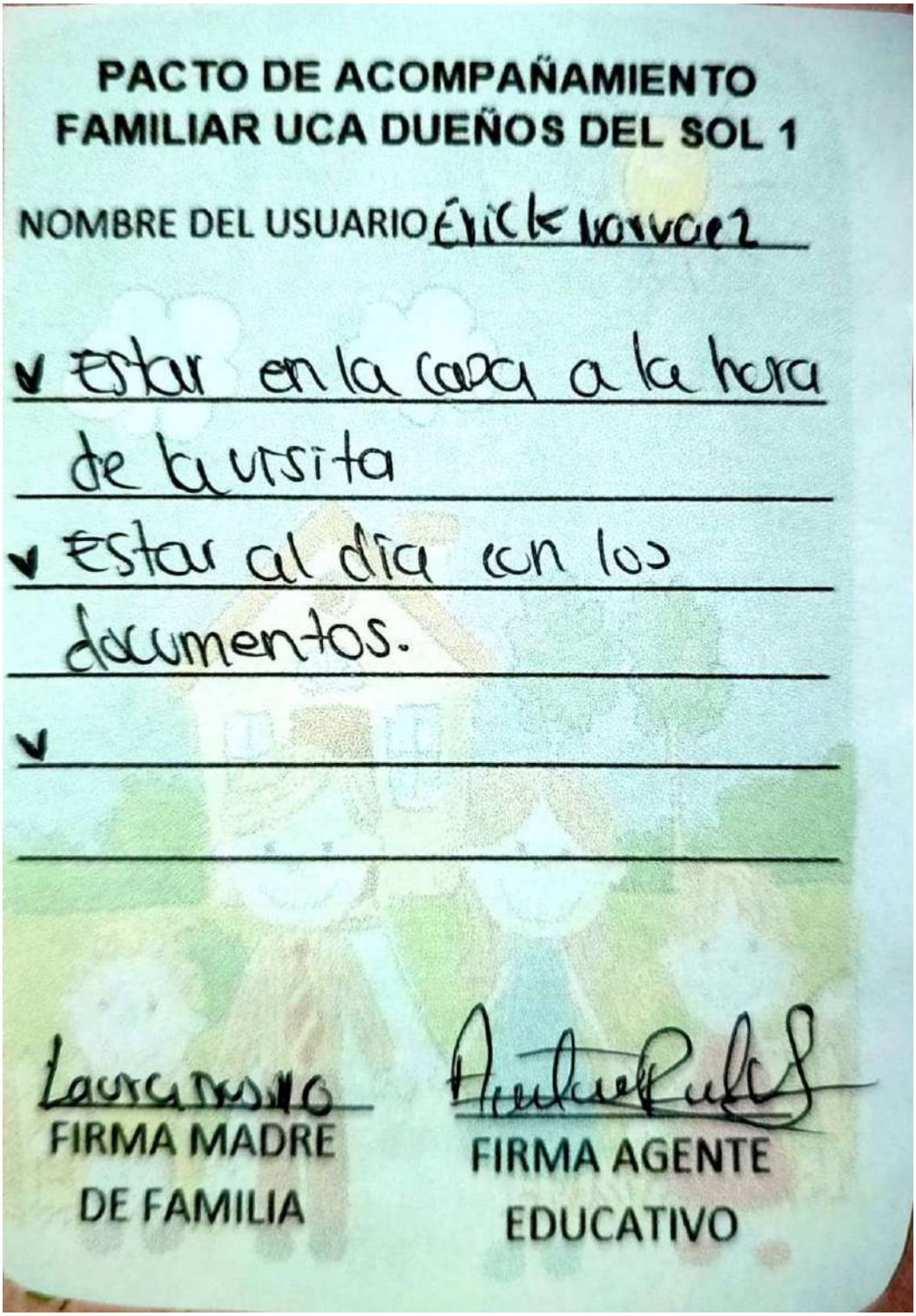
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia demuestra una gran unión y compromiso con la educación y el desarrollo integral de su hijo. Les gusta participar activamente en las actividades, compartiendo momentos significativos que fortalecen su vínculo familiar. El niño se percibe alegre, amoroso y cercano con la docente, lo que refleja la crianza basada en el respeto y la ternura que recibe en casa. Los padres ejercen la autoridad con equilibrio, corrigiendo con empatía y comprensión. Asimismo, los demás miembros de la familia brindan apoyo constante, consolidando un entorno afectivo, armónico y colaborativo. Son personas amables, respetuosas y dispuestas a contribuir tanto en la unidad como en su vida cotidiana, lo que los convierte en una familia ejemplar y muy valiosa para el trabajo conjunto.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Érick Narváez

- Estar en la casa a la hora de la visita
- Estar al día con los documentos.
-

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	12:00pm	2 horas	Angie Revelo: Agente educativo
16	07	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
05	08	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
8	09	4:00PM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo
15	10	10:00 AM	2 HORAS	Angie Revelo: Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	1:40pm	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	11:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	3:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	1:00PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	10:00 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

e gustó mucho que hablaran sobre la autonomía en los niños, porque a veces uno como mamá no se da cuenta de lo importante que es dejar que ellos hagan las cosas por sí solos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que permitirle a mi hijo hacer cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, lo ayuda a desarrollar seguridad y confianza

Compromisos para el próximo encuentro

Observar y anotar situaciones donde el niño demuestre independencia o pida hacer algo solo, para compartir esos avances en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro porque ahora entiendo mejor por qué es importante que mi hijo haga las cosas por sí solo y cómo eso lo ayuda a crecer con seguridad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

e gustó mucho cuando me agradecieron por recibirlos y se tomaron el tiempo para escuchar mis dudas; me sentí valorada y acompañada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés por el tema, haciendo preguntas y compartiendo ejemplos de su experiencia con su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar que los niños realicen pequeñas tareas por sí mismos para fortalecer su autonomía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	1:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La explicación sencilla y concreta de los signos de alerta para detectar cuando un niño está enferma ayuda a la familia a identificar cuándo es necesario buscar atención médica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La comunicación constante brinda un espacio para que la familia pueda consultar inquietudes a tiempo, evitando complicaciones y asegurando un cuidado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Esta participación emocional ayuda a fortalecer el vínculo y le da confianza para expresar sus sensaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El cuidador/a pudo identificar correctamente algunos signos de alerta mencionados (como fiebre alta o falta de apetito) y comprendió la necesidad de acudir al centro de salud si se presentan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron guiando a la niña durante el juego simbólico, reforzando con palabras y gestos las acciones de cuidado, como dar agua, abrigarla o simular una consulta médica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usó palabras, gestos o sonidos para comunicar su estado de ánimo o bienestar, lo que permitió incluir su voz y experiencia en el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

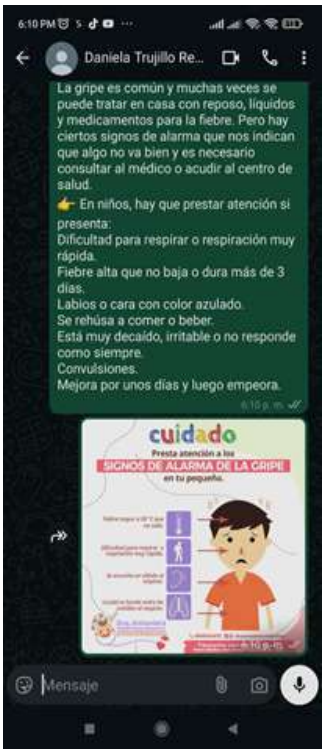
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través del juego, la niña imitó acciones que ha observado en adultos o profesionales, como dar medicina, consolar o llevar al "paciente" al médico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por acciones como tomar la temperatura, dar medicina o identificar partes del cuerpo, lo que refleja una motivación por comprender su propio bienestar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover que la niña participe en acciones cotidianas como lavarse las manos, elegir su ropa cuando hace frío, o tomar agua. Acompañarla con palabras que refuercen su comprensión sobre el porqué de cada acción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	11:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:220 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos encantó que nos ayudaran a planificar 3 comidas diferentes usando lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a sentir que no estoy sola, que hay apoyo y orientación para cuidar mejor a mis hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron jugando a adivinar los alimentos que tienen proteínas mientras hablábamos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque no solo escuché, también participé con mi hijo y nos gustó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró compromiso y ganas de seguir aprendiendo sobre cómo alimentar mejor a sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no habló mucho, pero se quedó toda la llamada escuchando y luego comentó lo que entendió

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener hábitos de higiene al cocinar y al alimentar a los niños, como lavar bien los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño enérgico, curioso y con gran imaginación. Le gusta representar escenas con animales y construir sus propios escenarios de juego. Se muestra muy interesado por explorar y aprender mediante el juego. Participa activamente en las actividades del aula y del patio. Ha construido un lazo muy bonito con su profesora, quien lo acompaña con dedicación y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sabe manejar una tablet mejor que muchos adultos. Le gusta ver videos infantiles, jugar con apps educativas o escuchar cuentos narrados. Aprende canciones, colores y formas gracias a contenidos digitales. Aunque necesita supervisión constante, su afinidad por lo tecnológico es evidente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante: Espacios ordenados, coloridos y con materiales accesibles que inviten a explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).	15 minutos familia talento humano telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy respetuoso, no impuso ideas, sino que abrió el diálogo. Eso ayudó a que tanto los niños como nosotros pudiéramos hablar libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades y charlas a distancia nos motivaron a conversar más en casa sobre igualdad y sobre que cada uno puede elegir lo que le gusta, sin importar el género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña disfrutó mucho dibujando y pegando imágenes de las celebraciones. Fue muy expresiva y eligió con entusiasmo las actividades que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que los acompañamientos incluyan videos o cuentos interactivos para los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió porque tanto los niños como nosotros los adultos reflexionamos sobre los estereotipos de género y cómo superarlos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy involucrada, apoyando a la niña en cada actividad y compartiendo en las conversaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Demostró confianza para expresar sus gustos y emociones durante las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

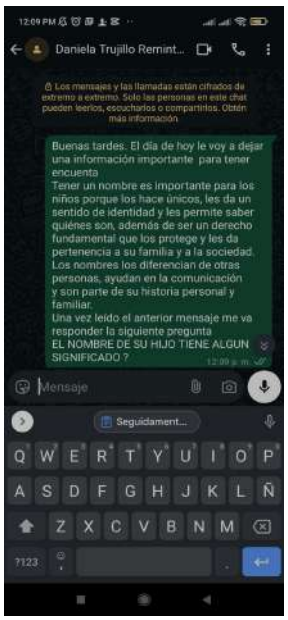
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó participar en las actividades creativas y mostró mucha confianza al interactuar con los facilitadores y su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades creativas como dibujar y recortar; comunica lo que le gusta de forma verbal clara y también a través de sus dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participación familiar debe mantenerse activa, brindando apoyo en casa, reforzando lo aprendido y fortaleciendo los vínculos afectivos y educativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo para proteger a las niñas y niños, mediante orientación y seguimiento telefónico a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cordial y presentación del profesional.Explicación breve del objetivo de la llamada: proteger la salud de las niñas mediante el uso adecuado del toldillo.Preguntar cómo se encuentran y si actualmente usan el toldillo. Explicación de la importancia del toldillo: prevención de enfermedades como dengue, zika y chikungunya.Recomendaciones sobre dónde colocar el toldillo y cómo mantenerlo en buen estado.Señalar signos de desgaste o daño del toldillo que puedan comprometer su efectividad.	7 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntar a la familia cómo colocan actualmente el toldillo.Orientación paso a paso para mejorar su uso:Revisar que no tenga agujeros o roturas.Colocarlo de forma que cubra completamente la zona de descanso de las niñas.Asegurarse de que quede bien sujeto y que las niñas puedan dormir cómodas.Resolver dudas o dificultades que la familia exprese. Resumen de los mensajes clave: importancia del toldillo y recomendaciones para su uso seguro.Reforzar la idea de supervisar siempre a las niñas mientras duermen y mantener el toldillo en buen estado.Acordar seguimiento o llamada futura si es necesario.	8 minutos familia telefono talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo material del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron consejos concretos y fáciles de aplicar, como dónde colocar el toldillo, cómo revisar que no tuviera agujeros y cómo mantener la casa libre de plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para entender cómo usar correctamente el toldillo y así proteger a nuestras hijas de enfermedades transmitidas por los mosquitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña,el niño escuchaba atentamente y reconocía algunos insectos y plagas de los que hablaba el profesional, lo que nos ayudó a reforzar el aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora sabemos cómo colocar correctamente el toldillo y revisarlo para que nuestras hijas estén protegidas de los mosquitos. Antes no teníamos claro cómo hacerlo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, respondiendo a todas las preguntas y compartiendo información sobre sus prácticas actuales de higiene y uso del toldillo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondía a las preguntas simples de sus padres sobre el toldillo o la limpieza, lo que ayudó a reforzar el aprendizaje de manera práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar diariamente que el toldillo no tenga agujeros ni roturas.Colocarlo de manera que cubra completamente la zona donde duerme la niña, asegurándose de que quede bien sujeto.Enseñar a la niña, de forma sencilla, a no jalar ni romper el toldillo.Lavar el toldillo regularmente según las instrucciones para mantenerlo limpio y libre de insectos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó que la actividad fuera divertida y práctica, colocando el toldillo y ayudando a limpiar. Jugó a colocar el toldillo sobre muñecos y a imitar la limpieza con sus padres. Habló sobre cómo protegerse de los insectos y mantener el cuarto limpio. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones simples. Mostró cooperación y atención a las indicaciones. Interactuó de manera tranquila, compartiendo comentarios sobre el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en jugar con sus muñecos y en participar en actividades de cuidado y limpieza.Señala objetos, emite sonidos o palabras simples para indicar lo que quiere o necesita. Busca la cercanía de sus padres, imita sus acciones y responde a sus indicaciones con atención y afecto. Comienza a entender que el toldillo la protege de los mosquitos y reconoce la importancia de mantener su espacio limpio.

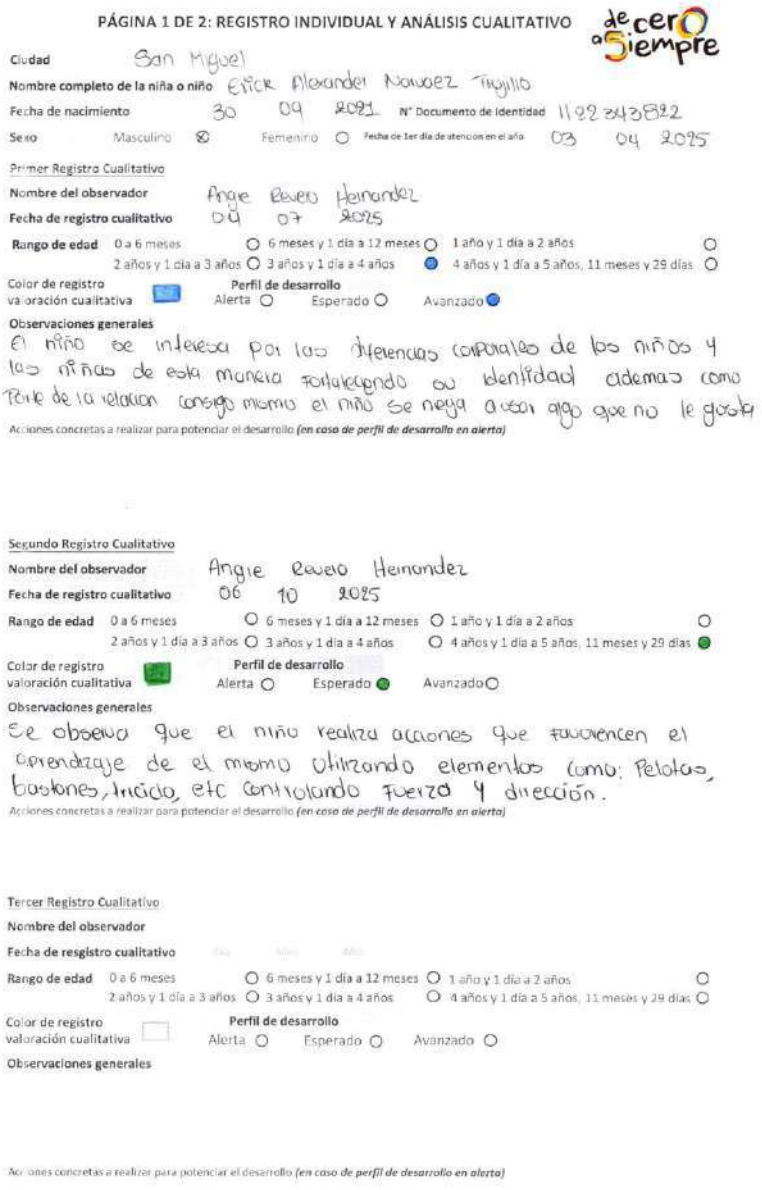
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer actividades lúdicas que permitan al niño explorar su entorno de manera segura, como identificar objetos relacionados con la limpieza y la protección contra insectos, incentivando su curiosidad y aprendizaje práctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Erick Alexander Nuñez Trujillo

Fecha de nacimiento: 30 09 2021 N° Documento de identidad: 1122343882

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

El niño se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas de esta manera fortaleciendo su identidad ademas como parte de la relacion consigo mismo el niño se niega a esar algo que no le gusta

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Reyes Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se observa que el niño realiza acciones que favorecen el aprendizaje de el mismo utilizando elementos como: Pelotas, bastones, Inicido, etc controlando fuerza y direccion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

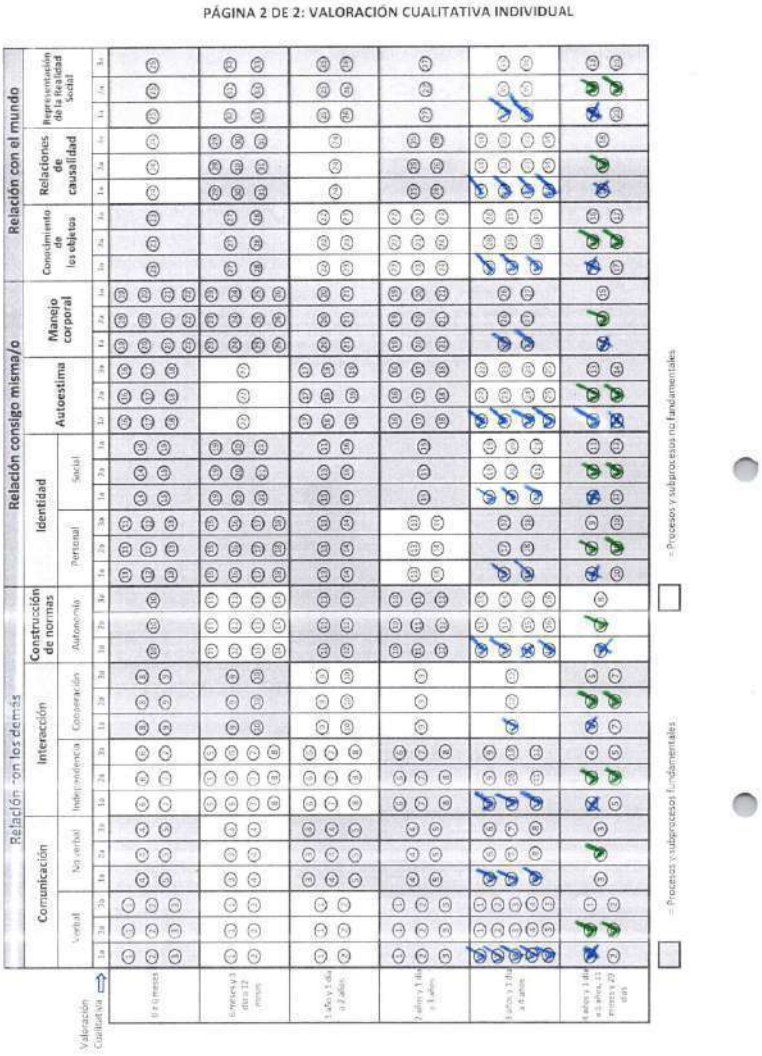
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede inventar personajes, representar roles (como mamá, doctora o maestra) y construir escenarios con juguetes. Este tipo de juego favorece el desarrollo de la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Además, comienza a reconocer colores, formas y números simples, y muestra curiosidad por aprender, hacer preguntas y explorar nuevas ideas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño juguetón y curioso que explora todo lo que le rodea. A lo largo del año ha desarrollado la habilidad de escuchar, esperar y atender instrucciones. Participa activamente en cada encuentro y muestra alegría y entusiasmo en sus actividades, al mismo tiempo que demuestra cariño y respeto hacia la docente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño que participa de forma activa y constante en las actividades propuestas, demostrando interés y entusiasmo. Aunque es activo, mantiene una actitud serena y respetuosa durante el encuentro, lo que favorece un ambiente tranquilo y ordenado. Se muestra receptivo a las indicaciones de los adultos y disfruta obedecer instrucciones, lo que refleja su sentido de responsabilidad y su deseo de colaborar. Su comportamiento equilibrado entre la participación y la calma lo convierte en un integrante valioso dentro del grupo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Destaca que su hijo/a se relaciona bien con otras personas, comparte y coopera.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Trabajar con las familias para fortalecer el apego seguro mediante el contacto físico, la atención sensible y el tiempo compartido.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Trujillo	Laura Trujillo	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño demuestra curiosidad y capacidad de observación al reconocer y diferenciar características físicas entre hombres y mujeres. Esta habilidad indica un avance en su comprensión del mundo social y de la identidad, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a los cuatro años. La familia ha expresado que suele hacer preguntas sobre el cuerpo humano y las diferencias entre las personas, lo que evidencia una mente exploradora que busca entender su entorno desde la observación y la reflexión. Es importante acompañar estas inquietudes con explicaciones adecuadas a su edad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

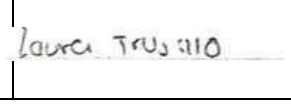
Los familiares destacan que reconoce las diferencias físicas entre hombres y mujeres, lo que refleja que está empezando a entender aspectos básicos de la identidad y diversidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Conversar sobre roles, características y respeto hacia las diferencias entre personas.

La familia realizará charlas o juegos didácticos que promuevan la comprensión de diversidad física y social.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca-dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LAURA TRUJILLO		ANGIE REVELO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

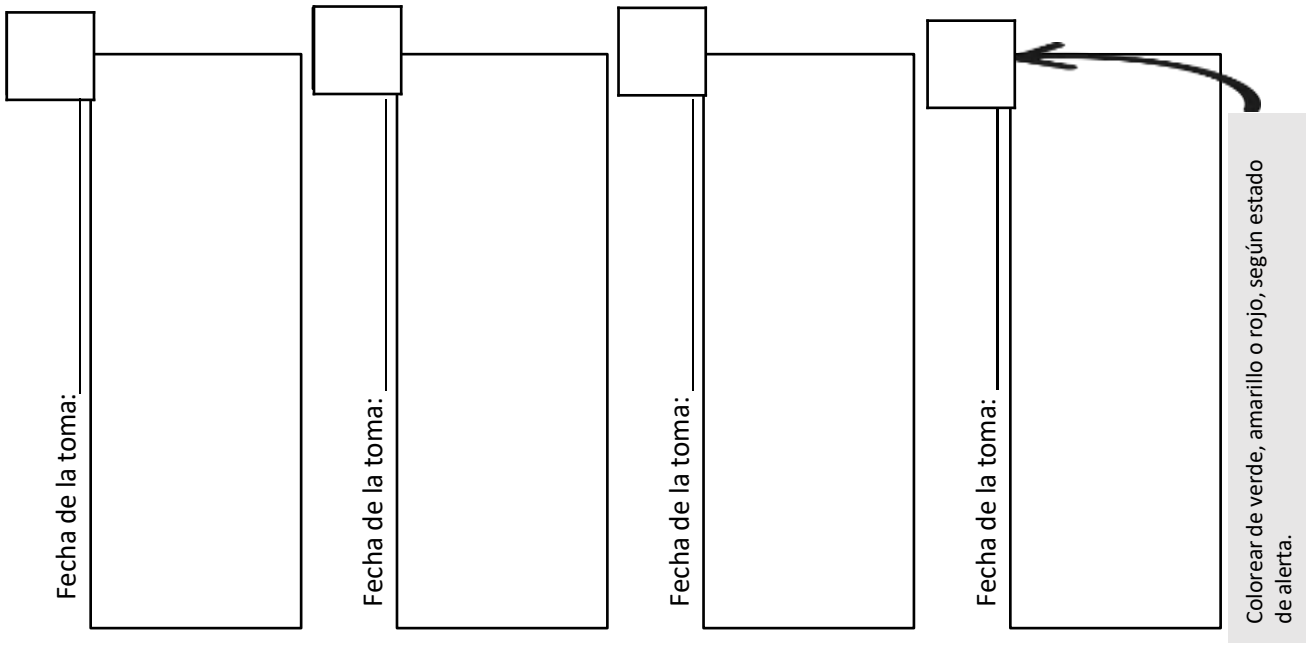
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/09/2021 Edad al ingreso: 3 años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 15kg Talla: 93 cm	Peso: 13.6kg Talla: 94cm	Peso:14.50kg Talla: 95.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Laura Trujillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Laura Trujillo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura TRujillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Laura TRujillo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado		
	Firma	Laura Trujillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado		
	Firma	Laura Trujillo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Laura Trujillo	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1007337968		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Laura Trujillo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHALACAN GONZALEZ

Participante:

GAEL ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHALACAN GONZALEZ
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3123734302

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33A	CENEIDA NAILE GONZALEZ RODRIGUEZ	MADRE
43A	JOSE DAVID CHALACAN ORTEGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

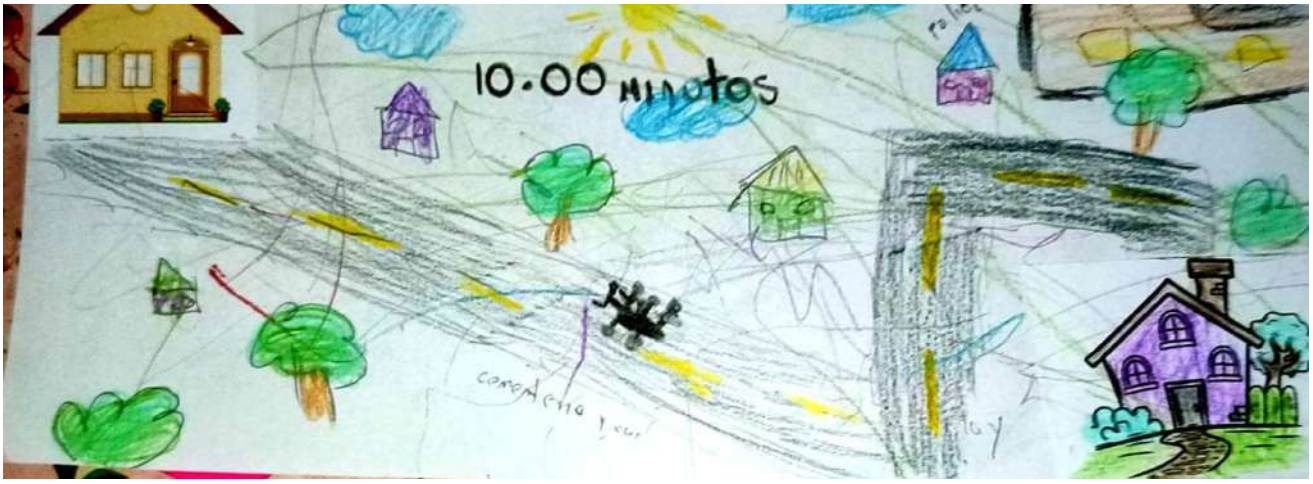
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GAEL ALEJANDRO CHALACAN GONZALEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CHALACAN															
	EDAD	4M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CHALACAN															
	EDAD	4M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

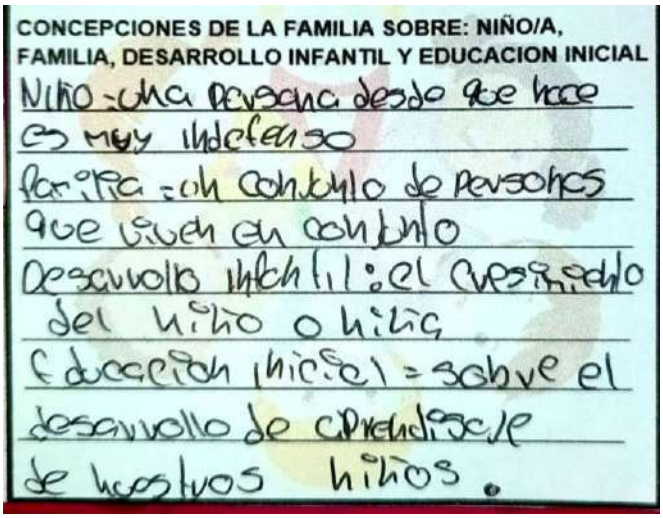
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CHALACAN															
	EDAD	4M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CHALACAN															
	EDAD	4M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	No realiza ninguna practica			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuanta con un patio atras de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene ninguna iniciativa de autoabastecimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia organizada y comprometida con el bienestar de su hijo(a). El padre es quien asume la responsabilidad laboral fuera del hogar, mientras que la madre se encarga del cuidado diario del niño y del seguimiento del programa. Ella se muestra muy responsable, participativa y atenta a las orientaciones brindadas, lo que refleja su interés por el desarrollo y progreso de su hijo. Ambos padres, desde sus respectivos roles, demuestran compromiso y colaboración en el proceso de crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su unión y colaboración constante, donde tanto la madre como el padre comparten responsabilidades tanto en el trabajo como en el cuidado de su hijo. Ambos participan activamente en las actividades diarias y en la toma de decisiones que afectan el crecimiento y bienestar del niño. En conjunto, esta familia mantiene una dinámica de apoyo mutuo y comunicación abierta, donde cada miembro aporta desde sus capacidades y roles para crear un entorno estable, afectuoso y propicio para el crecimiento integral del niño.

Notas complementarias:

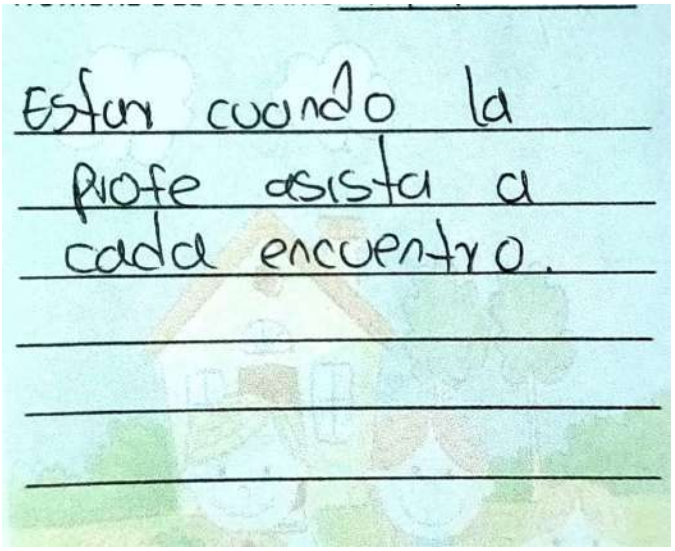
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia se caracteriza por su tranquilidad, armonía y disposición constante para colaborar en las actividades que se desarrollan. La madre se muestra muy participativa, siempre dispuesta a apoyar en lo que sea necesario, sin emitir juicios ni generar conflictos, lo que refleja su madurez y su deseo genuino de contribuir al bienestar común. Es una mujer serena, empática y comprometida con la educación de su hijo. Se destaca su capacidad para acompañarla sin sobreprotegerlo, permitiendo que explore, juegue y descubra su entorno de manera autónoma. El padre, por su parte, apoya activamente el proceso educativo y la crianza, mostrando respeto hacia las decisiones de corrección y guía que toma la madre. En conjunto, son una familia equilibrada, respetuosa y enfocada en mantener la paz y el bienestar dentro de su hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos a las familias permitieron reflexionar sobre la importancia de construir normas y límites desde el amor, el diálogo y el respeto, como base para una convivencia sana y el desarrollo emocional de niñas y niños. Asimismo, se fortaleció el vínculo con el territorio, reconociéndolo como un espacio de aprendizaje, identidad y cuidado colectivo, donde las familias y comunidades son protagonistas en la crianza.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento a la familia permitió reconocer y fortalecer prácticas valiosas tanto para el desarrollo infantil como para el cuidado del entorno. Disfrutar de narraciones, cantos, arrullos y lectura desde la gestación, así como fomentar experiencias artísticas, enriquece el vínculo afectivo y estimula tempranamente las capacidades cognitivas, emocionales y sensoriales de niñas y niños. En paralelo, el manejo adecuado de los residuos y de las deposiciones, especialmente en contextos sin acceso a servicios sanitarios, refleja una conciencia ambiental y de salud comunitaria que protege a toda la familia. Estas acciones integradas demuestran un compromiso con el desarrollo armónico de la infancia en un entorno saludable, seguro y estimulante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		x	
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		x	
	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		x	
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	10_00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativo
17	07	2:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
6	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
04	09	12:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo
15	10	2:OOPM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:20AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
23	07	2:40PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:20AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:40PM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:40 AM	15 MINUTOS	ANGIE REVELO-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3 /06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la exploración del territorio conocemos la dinámica familiar en el hogar favoreciendo el aprendizaje de los niños y las niñas con el apoyo de cada familia, conociendo la incidencia del territorio en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se pide un espacio y se brinda un cordial saludo a la familia presente, se da a conocer el objetivo de la visita el cual es comprender la importancia de conocer el territorio donde habitamos, también es importante saber el valor del poder disfrutar y explorar nuestra madre tierra.Seguidamente se indaga acerca de la dinámica familiar del hogar con el fin de conocer un poco mas sobre las relaciones de los miembros en la familia	Talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realiza un intercambio de saberes sobre la importancia de conocer el territorio donde vivimos ya que es uno de los elementos que conforman nuestra identidad, es por eso la importancia de conocer nuestras costumbres para fortalecer nuestro conocimiento, en este momento en acompañamiento de los adultos con los niños y niñas se sale a observar y a explorar el territorio donde vivimos y de esta manera favorecer el desarrollo infantil de cada uno de los niños y niñas.	Talento humano Familia Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con la familia se toma un espacio para reflexionar acerca del encuentro, seguidamente por medio de un conservatorio se exponen los compromisos que la familia desea cumplir, con el fin de beneficiar el desarrollo infantil en el niño.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la manera lúdica de abordar temas familiares y comunitarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se establecieron sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a Identificar recursos
Conocieron los recursos que existen en su comunidad (humanos, naturales).

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar el sentido de pertenencia
Crear un ambiente donde todos se sientan incluidos, valorados y parte del grupo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la iteionalidad del encuentrogracias a la Metodología Participativa,las familias fueron parte activa del proceso de exploración, generando mayor compromiso yautenticidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se sintió la Conexión con la naturaleza, Salir al territorio también puede ser una forma de re conectarse con el entorno natural y con uno mismo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se aprovecha el espacio para dialogar sobre tensiones o malentendidos y buscar soluciones juntos. para el encuentro participo la madre el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos compartir la lectura de la fábula en familia; hacer voces y gestos nos unió más y fue una forma hermosa de incentivar el amor por los cuentos y la lectura desde pequeños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de involucrarnos como familia en la lectura y el juego, ya que esto fortalece el vínculo afectivo y el aprendizaje de nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que la lectura desde la primera infancia no solo entretiene, sino que nutre emocional y cognitivamente a los niños, logrando así el objetivo principal del encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos fue cuando cantamos y representamos la canción '¡Hola, ¿cómo están?', ya que permitió a los niños moverse, expresarse y aprender saludos de forma divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Padres y cuidadores colaboraron con los niños en la creación de la caja literaria, utilizando materiales del hogar, lo que fortaleció los lazos afectivos y promovió el aprendizaje en equipo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.	familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente": La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante": No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que nos explicaran que los gestos y sonrisas del bebé también son formas de comunicación. Aprendí a prestar más atención a esas señales

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que debo esperar y observar la respuesta del bebé, ya sea un gesto, una sonrisa o un balbuceo, porque eso también es parte de su comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la finalidad, porque me quedó claro que cada forma de expresión del bebé es una oportunidad para estimular su aprendizaje y crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre cómo responder a los balbuceos del bebé. Me pareció muy interesante saber que eso fortalece su lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación activa y respetuosa. Las madres y padres expresaron sus dudas y aportaron ejemplos, lo que enriqueció el intercambio de ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los cuidadores la práctica de conversar con la niña desde su etapa temprana, atendiendo sus expresiones y fortaleciendo el vínculo afectivo a través del lenguaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el objetivo de la llamada, seguidamente se les pregunta ¿cómo la madre y el bebé hoy? se pregunta si el bebe Está despierto	5 minutos familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se Pide que coloquen a la bebé en brazos o en un espacio cómodo (como una mantita), y que comiencen a narrar en voz suave y cercana lo que están haciendo o lo que ven a su alrededor.Ejemplos Mira, ahí está tu osito. Es suave y tiene un moño rojo. Estoy lavando tus ropitas. Este es tu body blanco con rayitas.Ahora voy a tocar tu manita. Qué pequeñita es	10 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró el espacio para conversar sobre si las normas y responsabilidades son iguales para niñas y niños. Las preguntas planteadas promovieron una autoobservación crítica sobre la distribución de tareas y los estereotipos, permitiendo identificar oportunidades para una crianza más equitativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les brindó orientación práctica para interactuar con el bebé de manera más consciente, amorosa y respetuosa, promoviendo un desarrollo saludable desde lo emocional y comunicacional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de su presencia y expresiones no verbales, el niño formó parte de la experiencia, siendo protagonista de una interacción sensible que promueve su desarrollo emocional y comunicativo desde los primeros meses.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente en la reflexión sobre las normas del hogar, mostrando disposición a revisar y mantener reglas claras, equitativas y consistentes para todos los miembros, reforzando el compromiso con una convivencia basada en el respeto mutuo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud abierta y colaborativa, respondiendo a las preguntas, realizando las actividades sugeridas y compartiendo sus experiencias y opiniones, lo que facilitó un diálogo enriquecedor y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante el contacto físico (ser tomada en brazos o colocada boca arriba) y la comunicación afectuosa del adulto, la niña estableció un vínculo cercano que facilitó su implicación en la experiencia de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en un juego de interacción comunicativa, respondiendo con vocalizaciones y sonrisas a la voz amorosa del adulto, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje temprano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicación a través de vocalizaciones y expresiones faciales El niño expresó sus intereses y estados emocionales mediante sonidos y gestos faciales
como sonrisas o signos de molestia, mostrando así su disposición para interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir guiando a los adultos para que hablen con voz amorosa, usen frases claras y expliquen las acciones que realizan con el bebé, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y el vínculo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	2:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a ver que con intercambio podemos conseguir frutas y verduras sin tener que comprar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a planear mejor los intercambios con vecinos y organizar mi cocina

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo comiendo qué verduras les gustan y cuáles no.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, le ayudaron a organizar mis ideas y a valorar lo que ya tengo en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron con respeto y mostraron disposición para probar nuevas recetas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño estuvo escuchando

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar que una buena alimentación hoy significa niños más fuertes, sanos y con mejor aprendizaje

Registro visual:

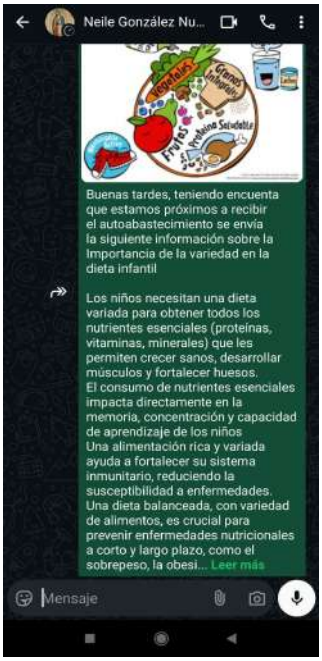
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un bebé muy expresivo, con una gran sensibilidad por el entorno que lo rodea. Desde muy pequeño ha demostrado una fascinación especial por los animales, tanto reales como representaciones en juguetes. Se muestra especialmente contento cuando tiene la oportunidad de estar cerca de ellos; los observa con atención, sonríe y emite sonidos como forma de interacción. Su gusto por la exploración es evidente: le atraen los colores, los sonidos y las texturas, y participa activamente en las experiencias sensoriales que se le proponen. Le gusta moverse, rodar, alcanzar objetos, y presta mucha atención durante las actividades dirigidas por la educadora. Tiene una excelente relación con ella, la reconoce fácilmente, responde con gestos de cariño y se muestra tranquilo y confiado en su presencia. Esta conexión le brinda un entorno seguro para continuar desarrollando sus habilidades e intereses con alegría y curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé comienzan a explorar el mundo usando sus manos y boca.
Les gusta llevarse objetos a la boca, tocar diferentes texturas y manipular juguetes blandos o con sonidos suaves. Muestran interés por los sonidos que ellos mismos pueden generar, como golpear un objeto o mover un sonajero.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la exploración libre: Proporciona materiales y espacios seguros donde puedan investigar, tocar, oler, mirar y experimentar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como 'Eres mi tesoro'. Observa cómo reacciona.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue muy claro y respetuoso. Nos gustó que nos hablaran con palabras sencillas, sin juzgar, y que nos dieran ideas prácticas para estar más conectados con nuestro bebé. Se sintió muy humano y cercano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender a leer las señales del bebé: cuándo quiere jugar, cuándo necesita descanso o afecto. Antes no lo notábamos tanto, ahora estamos más atentos y conectados con él.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé mostró interés mirando a su madre/cuidadora durante la actividad. Mantuvo la mirada por momentos, lo que indica que estaba atento y conectado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente y mostró apertura a las sugerencias. La madre estuvo disponible emocionalmente y sensible a las señales de su bebé, cumpliéndose así la intencionalidad de crear un momento de conexión consciente y amorosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró interés y disposición para seguir las orientaciones. Escucharon con atención, realizaron las actividades sugeridas y compartieron sus experiencias y emociones con confianza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente a través de movimientos de sus extremidades, gestos faciales y sonidos. Estas respuestas fueron observadas cuando su madre le hablaba, lo acariciaba o lo sostenía en brazos, mostrando una interacción afectiva y estimulante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

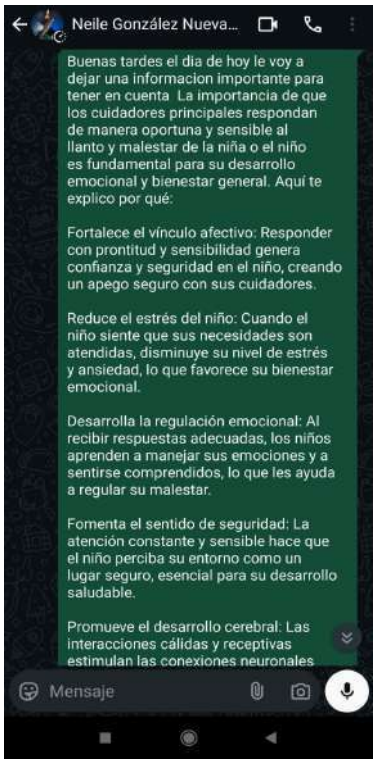
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó mucho cuando su madre lo miraba a los ojos y le hablaba con voz suave. Participó con atención, siguiendo el rostro de su madre y emitiendo pequeños sonidos. Se notó que disfrutaba ese juego de miradas y palabras, fortaleciendo así su relación afectiva

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé demuestra reconocimiento hacia sus cuidadores principales al calmarse cuando lo toman en brazos o le hablan con ternura. Se observó que reacciona con mayor seguridad y expresiones de agrado cuando está con personas conocidas, lo que refleja un vínculo afectivo en formación y un entorno seguro para su desarrollo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se puede seguir fortaleciendo la forma en que la familia responde a las señales del bebé. Se recomienda seguir promoviendo el uso de frases cortas, el contacto visual y las pausas para esperar su respuesta, favoreciendo así la construcción del lenguaje y el vínculo afectivo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	7 meses	**Fecha**	24/09/2025

Bebé con comunicación más intencional y relación social activa; balbucea sílabas repetitivas, responde a palabras y gestos, inicia interacción mediante señalamientos o sonidos, expresa emociones más diferenciadas y participa en juegos interactivos, mostrando preferencias claras por cuidadores y recelo ante extraños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un bebé tranquilo y sereno, que se muestra calmado en la mayoría de las situaciones y rara vez llora. A sus 4 meses, establece un vínculo afectivo y seguro con su mamá, respondiendo con atención y calma a su presencia. Disfruta de los momentos de contacto y se adapta bien a las rutinas diarias. Su temperamento apacible favorece un ambiente armonioso y facilita la interacción con quienes lo rodean.

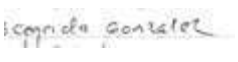
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por informarle que lo observaron del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un canal abierto de diálogo entre el equipo educativo y la familia para compartir avances, inquietudes y logros del niño, fortaleciendo la confianza mutua.

Fecha 10/09/2025 **Lugar** dueños del sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ceneida Gonzalez		Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

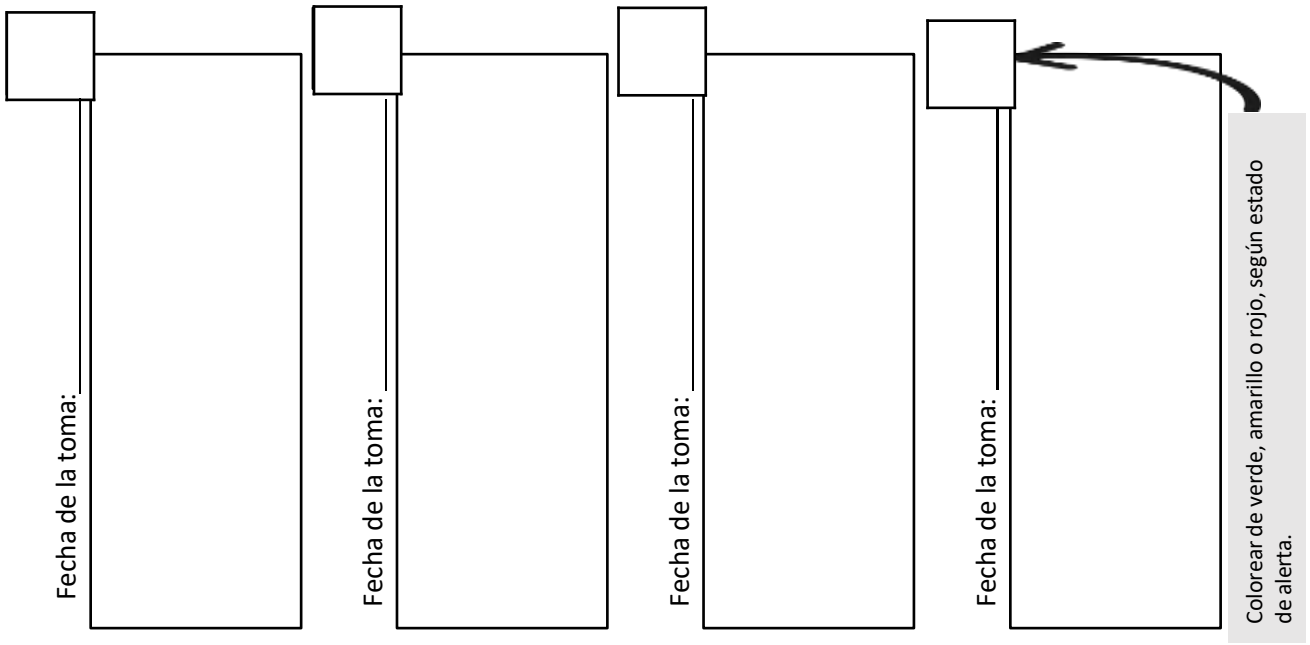
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/01/2025 Edad al ingreso: 5 meses

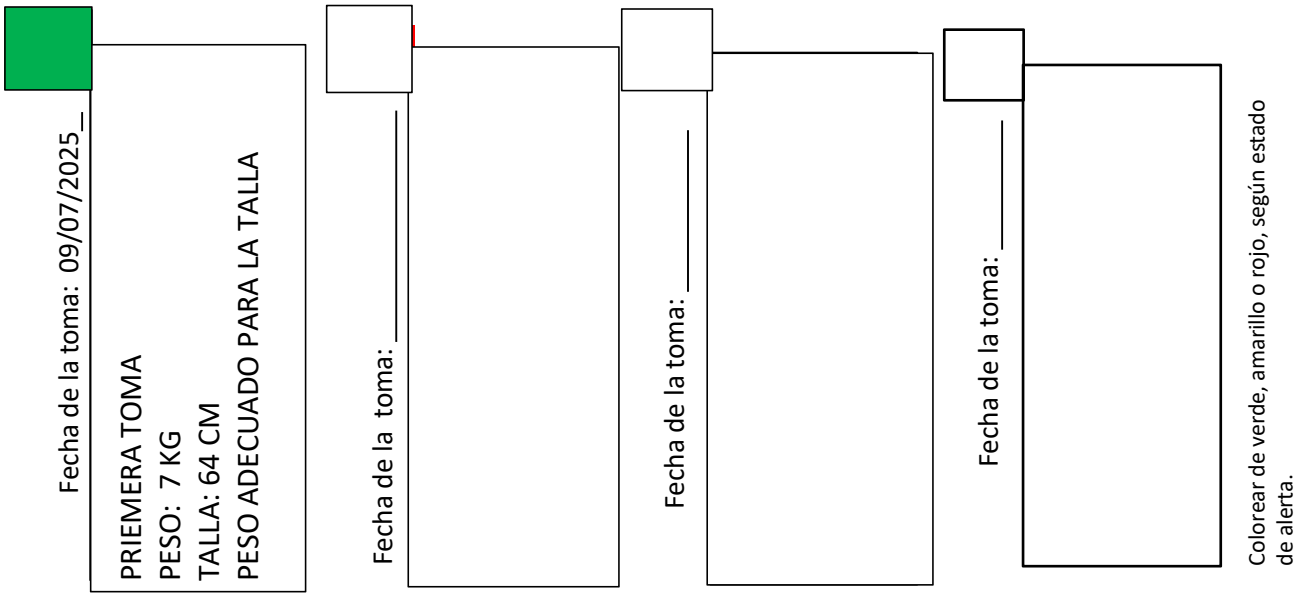
Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atencion:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional ,en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/01/2025 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la tal, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

	2		
Peso 6,8 kg Talla 64 cm	Peso:7.10kg Talla: 65.30cm		
Fecha de la toma: 21/06/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidad estipulada		
	Firma	Ceneida Gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega de pollo y purina en buen estado en la catidadestipulada		
	Firma	Ceneida Gonzalez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

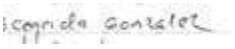
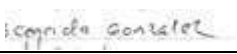
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota Erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidas estipulada y en buen estado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ceneida Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	10067689073		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits		
	Firma	Ceneida Gonzalez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE ROSERO

Participante:

GAEL SEBASTIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE ROSERO
Lugar de vivienda:	V/BAJA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3148150867

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
43A	BLANCA ZONIA ROSERO MORA	MADRE
33A	ROBINSON CALVACHE OJEDA	PADRE
2A	GAEL SEBASTIAN CALVACHE ROSERO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GAEL SEBASTIAN CALVACHE ROSERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				**SI**											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				**SI**											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

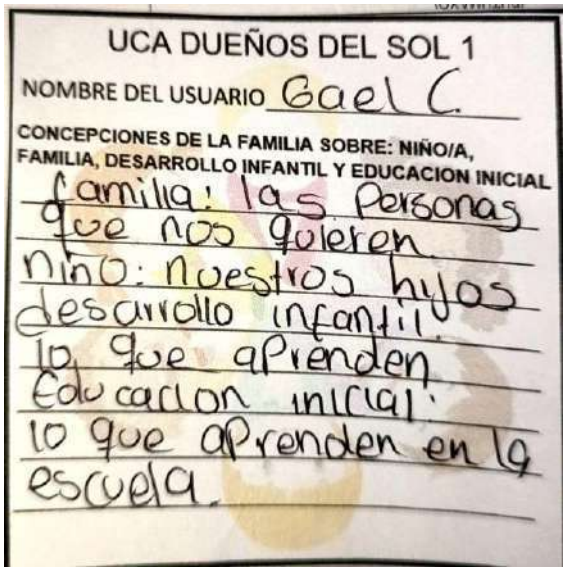
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				**SI**											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL CALVACHE				GAEL CALVACHE											
	EDAD	2A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Gael C.

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

familia: las personas que nos quieren

niño: nuestros hijos

desarrollo infantil: lo que aprenden

Educacion inicial: lo que aprenden en la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de la casa en la cual cria las gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En nuestra familia criamos gallinas desde hace algún tiempo, y se ha vuelto parte de nuestra vida diaria. No lo vemos solo como una manera de tener huevos frescos o carne para comer, sino también como una forma de trabajar juntos, aprender y cuidar de los animales.
Todos en la casa ayudamos un poco: limpiamos el gallinero, les damos comida, recogemos los huevos cada mañana y revisamos que las gallinas estén bien. Los niños disfrutan mucho viendo cómo crecen y aprendiendo a cuidar de ellas. Es una actividad que nos une y nos enseña valores como la responsabilidad y el respeto por la vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia trabajadora y dedicada. Ambos padres tienen empleos que requieren esfuerzo y compromiso. El padre trabaja en el campo, donde realiza tareas agrícolas con responsabilidad y dedicación. A pesar de su jornada laboral, siempre está pendiente de su hijo, demostrando ser un padre responsable y presente.La madre trabaja como cocinera y, además, es la principal cuidadora del niño. Aun con sus responsabilidades fuera de casa, siempre encuentra tiempo para atender, educar y brindar cariño a su hijo. Es una mujer entregada, que equilibra el trabajo con el cuidado del hogar y la crianza.Juntos forman una familia unida, donde el esfuerzo, el amor y la responsabilidad son valores fundamentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta es una familia en la que ambos padres comparten activamente la responsabilidad de criar a su hijo, construyendo juntos un hogar basado en el diálogo, el cariño y la cooperación. Su relación se sostiene en el respeto mutuo y en la voluntad de trabajar como un verdadero equipo, tanto en lo cotidiano como en los desafíos que surgen. Se esfuerzan día a día por ofrecerle a su hijo un entorno seguro, lleno de afecto y estímulos positivos que favorezcan su desarrollo emocional y personal. A través del ejemplo, le enseñan valores fundamentales como el esfuerzo, la honestidad, el respeto y el amor.

Notas complementarias:

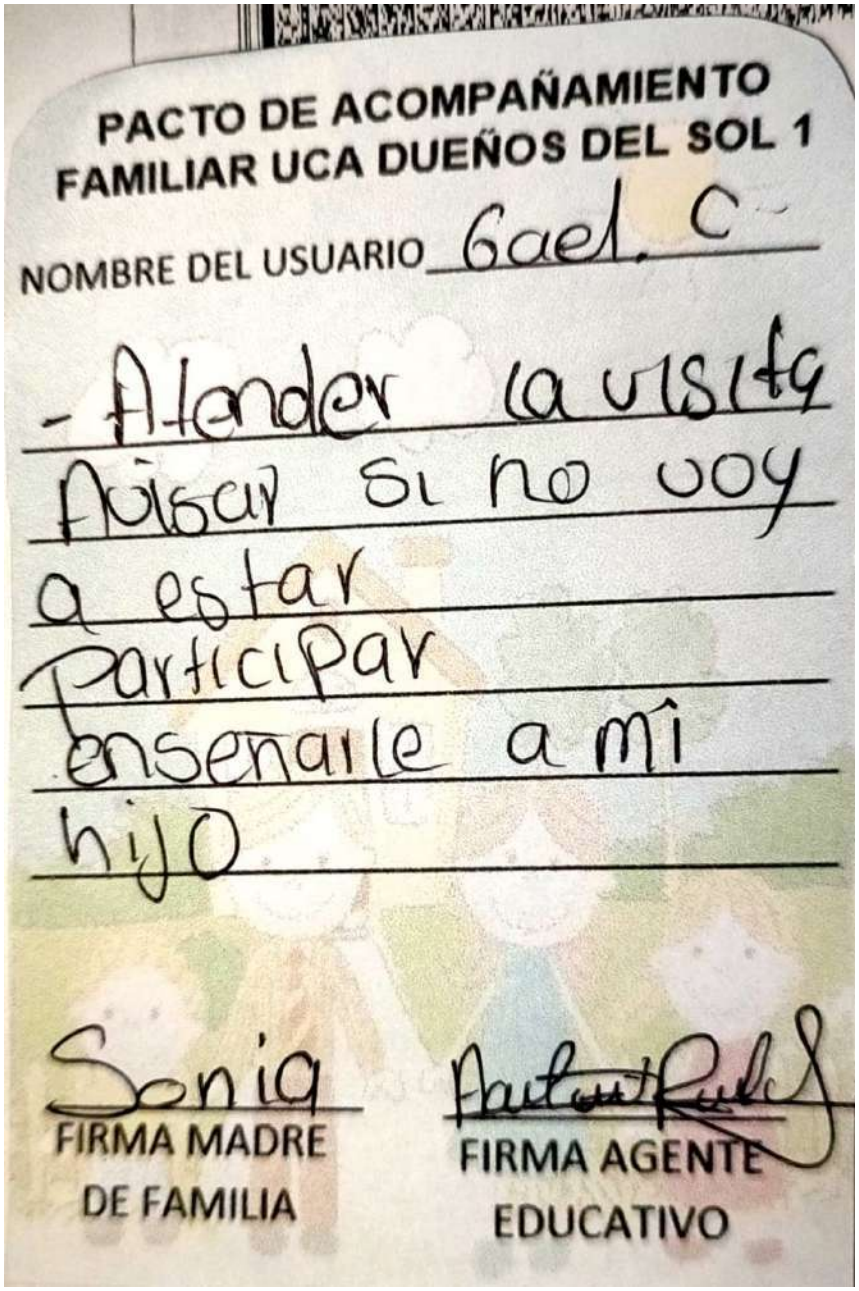
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Gael. C

- Atender la visita
Avisar si no voy
a estar
participar
enseñarle a mi
hijo

Sonia
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El diálogo con la familia ha permitido reforzar prácticas fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de niñas y niños. Identificarlos por su nombre, evitando apodos discriminatorios, fortalece su identidad, dignidad y sentido de pertenencia. Asimismo, fomentar su participación en actividades familiares y comunitarias en condiciones de equidad de género promueve valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad desde la infancia. En cuanto a la salud e higiene, contar con agua y jabón disponible, así como establecer rutinas claras para el correcto lavado de manos, no solo previene enfermedades, sino que también enseña hábitos de autocuidado esenciales. Estas acciones en conjunto reflejan el compromiso de la familia con el desarrollo saludable, respetuoso y equitativo de sus hijos e hijas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica N3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		x	
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		x	
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		x	
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente Educativo
16	07	10:00 AM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
06	08	12:00PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
12	09	4:00pm	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo
15	10	2:00 PM	2 HORAS	Angie Revelo-Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:40pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente educativo
23	07	3:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	08	10:40AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
19	09	11:00AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo
17	10	10:20 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tanto adultos como niños tienen un rol activo: los adultos comparten historias significativas y los niños expresan su identidad a través del arte. Esto fortalece el vínculo entre generaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

prendieron que el nombre propio, junto con los apellidos, ayuda al niño o niña a ubicarse en su familia, su comunidad y el mundo, fomentando su sentido de pertenencia y su lugar en el grupo.

Compromisos para el próximo encuentro

Conversar en casa sobre el origen y el significado del nombre de cada integrante, promoviendo la comunicación afectiva y el conocimiento mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fomentó el hábito de llamar a los hijos por su nombre completo de manera consciente, amorosa y respetuosa, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a los niños y niñas coloreando felices e identificándose con un dibujo fue muy bonito Porque permitió que los más pequeños se expresaran, participaran activamente y se conectaran con su identidad de forma creativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron interés al contar con cariño y orgullo por qué eligieron esos nombres, generando un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/072025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó que el niño participe en actividades cotidianas como comer solo, fomentando su independencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hablar sobre tradiciones y momentos especiales fortalece los lazos familiares y la identidad cultural.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió que tanto niñas como niños participen activamente en rutinas, rituales y celebraciones, sin distinción de género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La conversación en familia sobre celebraciones y rituales, donde cada integrante comparte sus gustos y formas de participar, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia involucró al niño en las rutinas diarias, permitiéndole participar activamente, por ejemplo, dejándolo comer solo para fomentar su autonomía.para el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Involucren a niñas y niños en las rutinas diarias de forma constante y respetando su ritmo, permitiéndoles asumir pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autonomía y sentido de pertenencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoraron el espacio de diálogo y participación activa La familia se sintió escuchada al poder compartir las habilidades que han observado en el niño, lo que generó un ambiente de confianza y colaboración.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de reforzar positivamente a nuestro hijo: Nos dimos cuenta de que felicitar y motivar al niño por cada logro o acción correcta ayuda a fortalecer su autoestima y lo anima a seguir aprendiendo con entusiasmo.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades propuestas y mostró disposición para seguir instrucciones, lo cual permitió evidenciar sus habilidades y reforzarlas durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño recibió elogios por sus acciones, ya que pudimos ver su alegría y motivación al sentirse reconocido, lo que reforzó su confianza y deseo de seguir participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidenció una participación afectiva y cercana, fortaleciendo el vínculo familiar y mostrando interés genuino en apoyar el proceso formativo del niño, tanto en el espacio del encuentro como en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó compartir este momento con mi hijo, aprendimos juntos sobre cómo expresar lo que sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que escuchar con paciencia ayuda a que los niños se sientan seguros para hablar.

Compromisos para el próximo encuentro

Voy a dedicar tiempo para hablar sobre cómo se sienten y validar sus emociones cada día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que logramos el objetivo porque aprendimos a escuchar y acompañar sus emociones con más empatía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfruté cuando compartimos en familia y hablamos sobre las emociones de cada uno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Nos gustó que todos colaboraron recortando, pintando y compartiendo sus ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugiero usar juegos y cuentos como herramientas para facilitar la expresión emocional en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	familia talento humano telefono 6 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les encantó la actividad del dibujo: Ya sea con papel real o imaginario, la posibilidad de dibujar lo que más les gusta permitió a los niños expresarse de forma creativa. La familia valoró que no se necesitara material específico para participar, lo que hizo la actividad accesible para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudaron a los participantes a expresar sus emociones, compartir sus intereses y sentir que tienen un espacio seguro para hacerlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho la actividad de dibujar, incluso usando papel imaginario: A pesar de no tener materiales, participó con creatividad e imaginación, lo que reflejó su interés y entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El hecho de que los niños y niñas se expresaran libremente y sin miedo fue una muestra clara del éxito de la actividad: Esto reflejó un ambiente seguro donde sus intereses fueron valorados, lo que fortalece un desarrollo libre y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respetuosa y motivadora: Se les pidió que escucharan con respeto y dijeran algo positivo sobre los dibujos, y cumplieron con esta dinámica, promoviendo un ambiente afectuoso y de valoración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Creatividad: A través del dibujo, aunque fuera en papel imaginario, la niña expresó sus ideas y emociones, conectándose con la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en la interacción con los demás, compartiendo y escuchando, lo que fortaleció sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta pintar, dibujar o hacer actividades artísticas, demostrando gusto por la expresión visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar a las familias a involucrarse más, no solo como oyentes, sino también participando en las actividades, para fortalecer el vínculo y el acompañamiento en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muy interesante saber que lo que tenemos en casa también puede ser muy nutritivo si lo combinamos bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para valorar los alimentos que tengo y no solo pensar en lo que me falta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se emocionó al escuchar que los huevos ayudan al cerebro y dijo que quiere ser más inteligente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, fue como una charla entre amigos, pero con buenos consejos que sirven

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo reunida durante la llamada, lo que facilitó la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se sentó conmigo desde el inicio de la llamada, como si entendiera que era algo importante para él

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

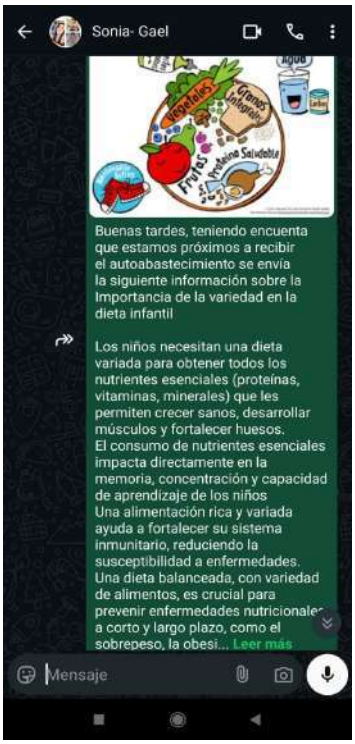
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy inquieto, curioso y lleno de energía. Se interesa por todos los animales, en especial los insectos y reptiles. Le encanta buscar pequeños animales en el patio o simular aventuras en la selva. Participa activamente en las actividades del aula y tiene un gran entusiasmo por aprender. Se comunica muy bien con su profesora, con quien ha construido una relación de confianza y respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Este niño no puede quedarse quieto más de un minuto. Su curiosidad lo lleva a abrir cajones, levantar piedras, observar insectos y explorar cada rincón del parque. Le encanta ensuciarse, tocar la tierra con las manos y recoger hojas o palitos. Pregunta por todo lo que ve y no se cansa de buscar respuestas, aunque aún no articule todas las palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en actividades diarias: Invítalos a vestirse, comer o guardar sus cosas solos con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se le Pide al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manosMojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una ‘detective de manos’. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico nos permitió participar sin salir de casa, adaptándose a nuestros horarios y necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibimos recomendaciones que nos ayudaron a establecer límites claros y fomentar valores en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó junto a su familia en la elaboración de las normas del hogar, aportando ideas y comprometiéndose a cumplirlas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad nos hizo pensar en que las normas y responsabilidades deben ser las mismas para todos, sin distinción de género, fomentando una convivencia más justa e igualitaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia demostró interés y compromiso, respondiendo con apertura a las preguntas planteadas y compartiendo experiencias sobre la convivencia diaria. Se evidenció una actitud positiva hacia el fortalecimiento de los valores familiares.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró interesada en la actividad, intervino de manera espontánea al expresar qué normas le parecían justas y cómo podían aplicarse en casa, evidenciando reflexión y compromiso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante que los adultos mantengan coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, mostrando a las niñas y niños que las reglas se aplican por igual para todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó participar con su familia en el juego de “las normas del corazón”, donde imitaba acciones como saludar, compartir y cuidar los juguetes. No manifestó desagrado durante el acompañamiento, se mostró contenta y activa. Conversó, con palabras simples, sobre lo que le gusta hacer en casa y cómo puede ayudar. Participó con gestos, sonrisas y repeticiones. Se relacionó con afecto con los adultos y mostró confianza con el TH. Con las otras niñas y niños de la familia se mostró colaboradora, compartiendo materiales y jugando en armonía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por imitar acciones de los adultos y de sus hermanos, mostrando curiosidad por las tareas del hogar y los juegos colectivos. Comunica sus necesidades señalando objetos, haciendo sonidos o utilizando palabras simples. Reconoce a cada miembro de su familia, acudiendo a ellos para pedir ayuda o compañía. Se observa que está comprendiendo hábitos de convivencia, como recoger juguetes y seguir indicaciones sencillas, demostrando comprensión de normas básicas y respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener la participación de la familia en los encuentros, garantizando que los adultos sean modelos coherentes de comportamiento y promuevan la igualdad, el respeto y la colaboración en las actividades diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Gael Sebastian Calvache Rosero

Fecha de nacimiento: 08 05 2022 N° Documento de Identidad: 1126461022

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de ser día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado (●)

Observaciones generales

El niño realiza experiencias Pedagogicas desarrollando sus habilidades y destrezas haciendo acciones como seguir secuencias de movimientos alzando brazos, piernas cabeza etc

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Rocio Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado (●)

Observaciones generales

El niño es capaz de compartir juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

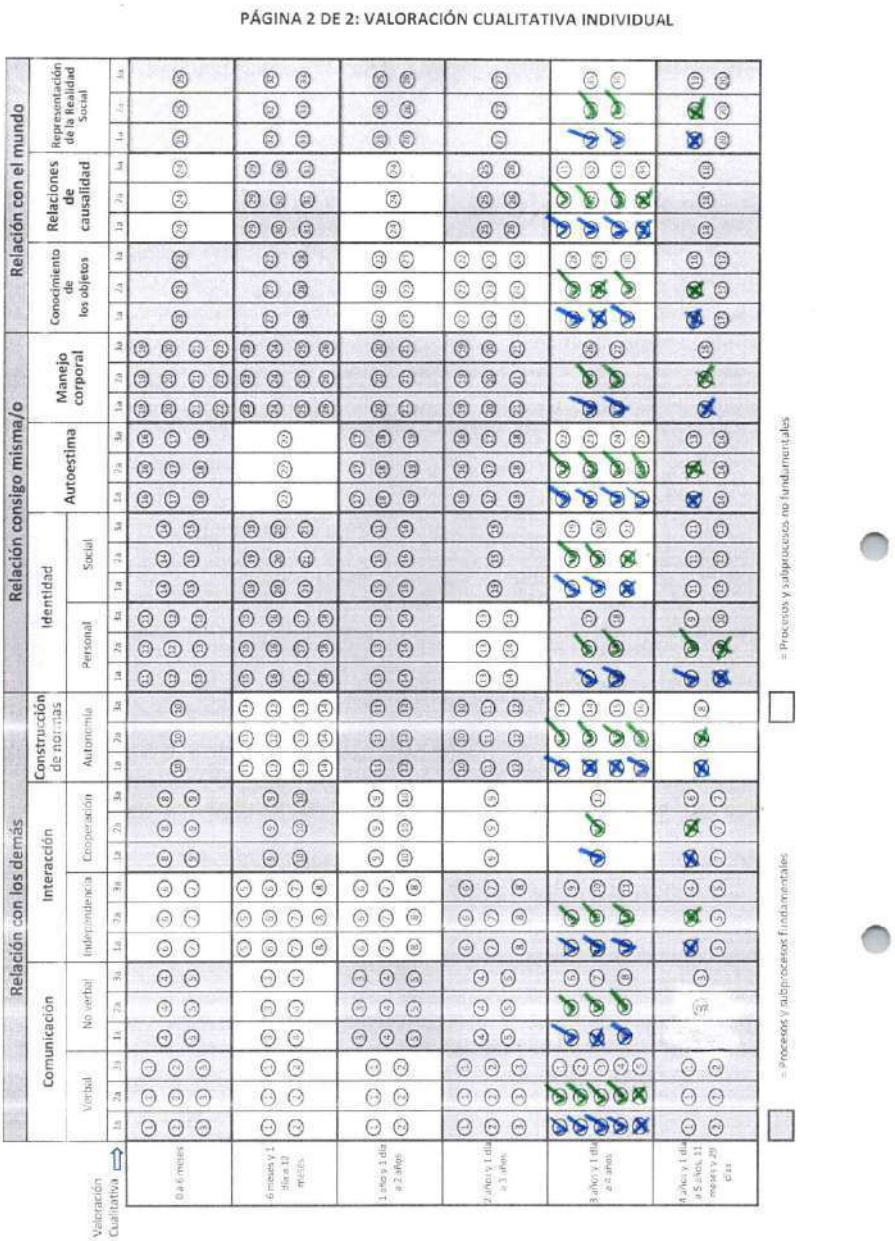
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño puede caminar, correr, saltar y subir escaleras alternando los pies con algo de ayuda. Disfruta de actividades físicas como empujar, arrastrar, lanzar pelotas y bailar al ritmo de la música. Estas habilidades muestran un avance en su equilibrio y coordinación, permitiéndole moverse con seguridad mientras explora su entorno de manera más autónoma.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño afectuoso y colaborador que disfruta participar y compartir con sus compañeros. Ha aprendido a controlar mejor sus emociones y a mantener la calma en diversas situaciones. Le gusta que se reconozca su esfuerzo y creatividad, y se involucra con entusiasmo en cada juego y actividad propuesta.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño que se involucra con interés en las propuestas del encuentro, mostrando curiosidad y disposición para aprender. Aunque participa activamente, lo hace desde una actitud pausada y reflexiva, manteniéndose atento y respetuoso en todo momento. Tiene una excelente capacidad para escuchar y seguir indicaciones, lo que facilita su integración en el grupo y el desarrollo de las actividades. Su comportamiento demuestra autocontrol, compromiso y una actitud positiva hacia la cooperación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Reconoce que su hija/o realiza cada vez más actividades sin ayuda, mostrando independencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Informar y orientar a las familias sobre la prevención de accidentes en el hogar y entornos seguros.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sonia Rosero	Sonia Rosero	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se identificó que la niña disfruta mucho compartir con otros niños, mostrando una actitud abierta, empática y colaboradora. Se mencionó que suele participar activamente en los juegos grupales y que es capaz de respetar turnos y reglas básicas. Esto evidencia avances significativos en su desarrollo social y emocional, pues ha aprendido a construir vínculos positivos y a reconocer el valor de la convivencia. Los padres resaltaron que ella se siente feliz en ambientes donde puede interactuar, lo que contribuye a su bienestar general. Sin embargo, se acordó seguir acompañando sus procesos de socialización para que aprenda a manejar posibles frustraciones o desacuerdos que surjan en el juego.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Observamos que nuestro hijo utiliza su cuerpo para expresar emociones, lo que nos permite entender cómo se siente en diferentes momentos. Cuando está feliz salta, baila y sonríe, y cuando algo no le agrada, lo manifiesta de manera clara sin necesidad de palabras. Consideramos que esta forma de comunicación corporal es una fortaleza que le ayuda a relacionarse mejor con quienes la rodean.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar actividades como baile, dramatizaciones o juegos de imitación que le permitan a la niña expresar libremente sus emociones, favoreciendo su desarrollo afectivo y motriz.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** uca dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sonia Rosero		Angie Revelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

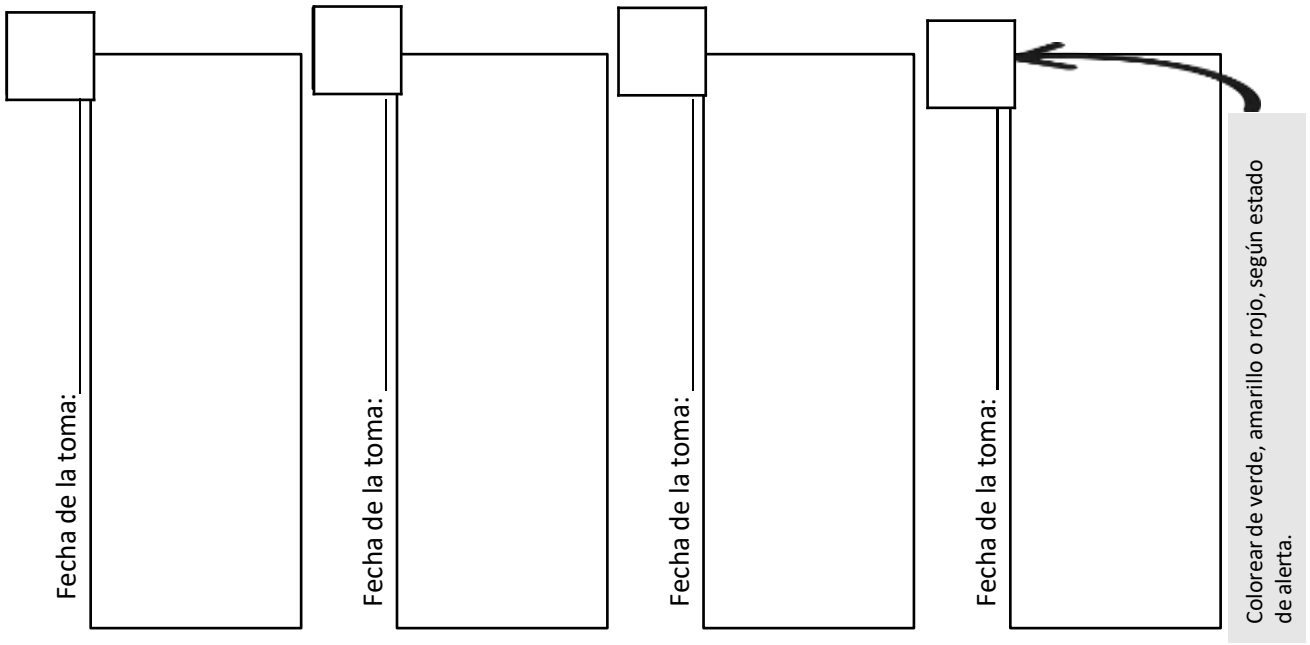
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 08/05/2022 Edad al ingreso: 3años y 1meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 14.5kg Talla: 95 cm	Peso: 15.9kg Talla: 93cm	Peso:15.80kg Talla: 97.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

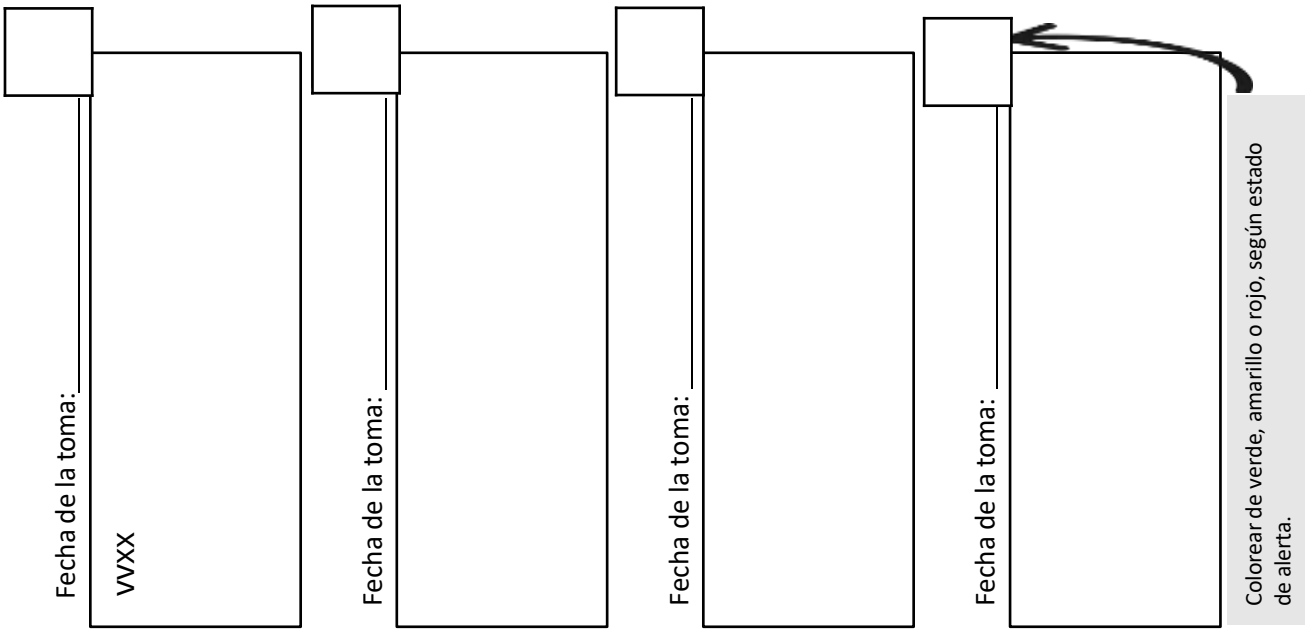
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118956		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sonia Rosero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118956		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Sonia Rosero		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sonia Rosero			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma	Sonia Rosero			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado			
	Firma	Sonia Rosero			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sonia Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118956			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Sonia Rosero			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO CHAVEZ

Participante:

IAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO CHAVEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA ALTA FLORESTA
Teléfono de contacto:	3133235040

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29A	YESICA ANDREA CHAVEZ MARTINEZ	MADRE
35A	JOSE LUIS MORENO LOPEZ	PADRE
3A	IAN DAVID MORENO CHAVEZ	HIJO-USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN DAVID MORENO CHAVEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				**SI**											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				**SI**											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				**SI**											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				**SI**											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

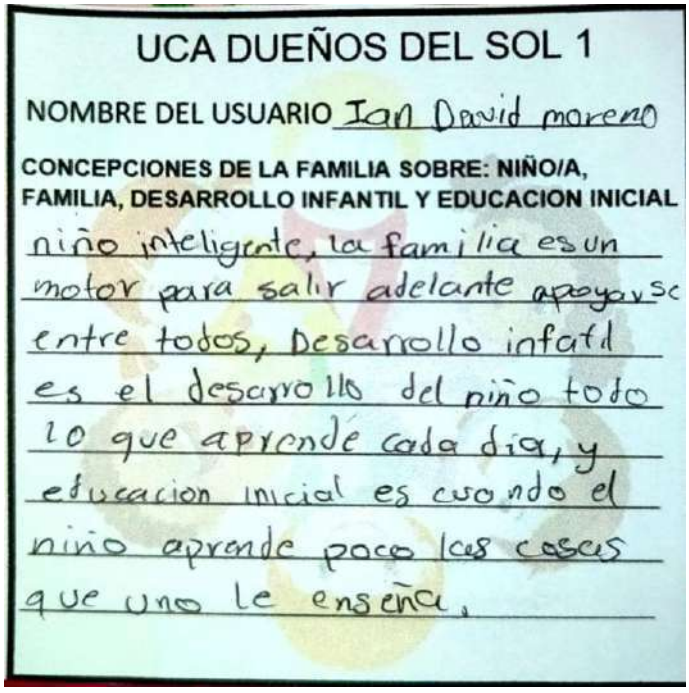
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MORENO				AN MORENO											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección		SI				**SI**											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				**SI**											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ian David moreno

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

niño inteligente, la familia es un motor para salir adelante apoyarse entre todos, Desarrollo infatil es el desarrollo del niño todo lo que aprende cada dia, y educacion inicial es cuando el niño aprende poco los cosas que uno le enseña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un patio alrededor de su casa no muy amplio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Criar gallinas nos ha enseñado a ser pacientes, a estar atentos a los detalles, y a vivir con lo justo y necesario. No nos hacemos ricos, pero con esfuerzo y constancia siempre hay algo en la mesa y un ingreso que ayuda.
Y más que nada, nos llena saber que, con lo que criamos, alimentamos a nuestra familia y también a otras personas.
Este trabajo, aunque sencillo, está lleno de vida, de compromiso y de orgullo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esta es una familia en la que ambos padres trabajan para brindar lo mejor a su hogar. El padre cumple con sus responsabilidades laborales con compromiso, esforzándose cada día por ofrecer estabilidad a su familia. La madre también trabaja, y además está en un proceso personal de aprendizaje y crecimiento.Ella se encuentra aprendiendo a manejar mejor sus emociones y a desarrollar más paciencia, especialmente en el entorno familiar. Aunque no siempre es fácil, está comprometida con mejorar por el bienestar de su familia y de sí misma. Su esfuerzo por crecer emocionalmente demuestra su amor y deseo de ser una mejor madre y persona.A pesar de los desafíos, ambos padres forman un equipo que se apoya mutuamente, construyendo un hogar basado en el esfuerzo, la superación y el cariño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Esta familia se caracteriza por la fortaleza y la unidad de sus miembros, especialmente de los padres, quienes enfrentan la situación actual con madurez y compromiso. A pesar de las dificultades que la vida les presenta, han decidido no rendirse ni dejarse vencer. Por el contrario, han optado por caminar juntos, apoyarse mutuamente y enfocarse en lo que pueden construir como familia.El amor que se tienen, la solidaridad en los momentos difíciles y su apertura al cambio se han convertido en pilares fundamentales que no solo los mantienen unidos, sino que también fortalecen el entorno emocional de sus hijos. Con empatía y esfuerzo, crean un espacio donde el respeto, la contención y la esperanza son parte de la vida diaria.

Notas complementarias:

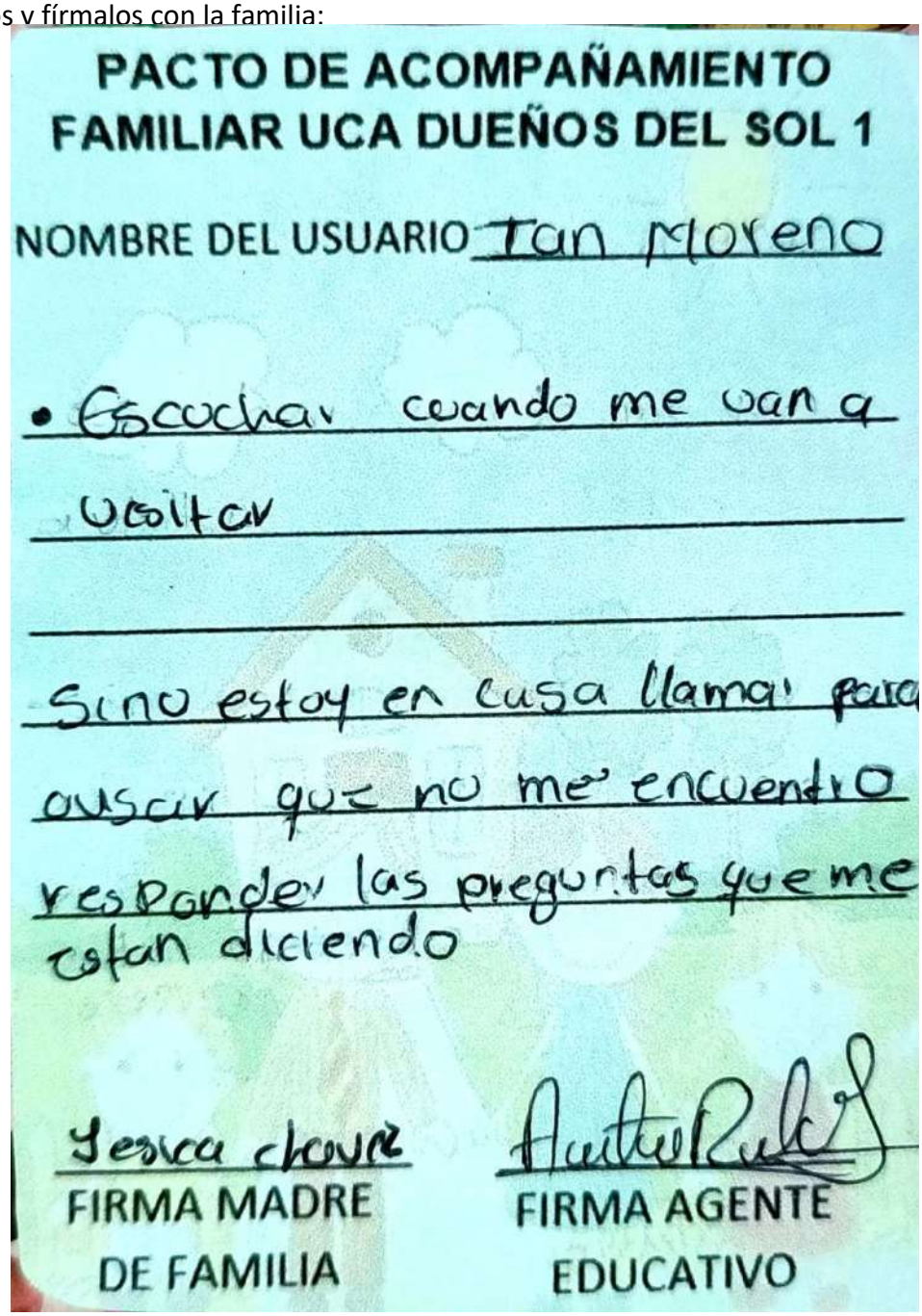
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Esta familia disfruta mucho de salir y compartir tiempo juntos fuera de casa. Sin embargo, la madre es una persona bastante complicada; suele alterarse con facilidad por pequeños detalles, lo que a veces genera tensiones durante las salidas. Además, no participa con voluntad propia en muchas actividades familiares, lo que puede hacer que el ambiente se vuelva un poco tenso.Por otro lado, el niño muestra un gran entusiasmo por salir y divertirse. A pesar de su interés, la madre tiene una actitud ambivalente hacia él: en varias ocasiones es permisiva, permitiéndole ciertas libertades, pero al mismo tiempo lo cohibe o limita en otras situaciones, lo que puede resultar confuso para el niño y afectar la dinámica familiar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA DUEÑOS DEL SOL 1

NOMBRE DEL USUARIO Ian Moreno

- Escuchar cuando me van a visitar

Sino estoy en casa llamar para avisar que no me encuentro

responder las preguntas que me estan diciendo

Jessica chaves
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los acompañamientos fortalecieron en las familias la adopción de prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos, reconociendo su impacto en la salud. Asimismo, se promovió el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes, resaltando la importancia de la atención oportuna y el bienestar en cada etapa de la vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia desempeña un papel esencial en la construcción de un hogar saludable y armonioso. Al contribuir de manera equitativa en la organización y limpieza de la casa, todos sus integrantes asumen responsabilidades que fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. El adecuado manejo de las basuras, al almacenarlas en recipientes con tapa, demuestra un compromiso con la higiene y la prevención de enfermedades. Además, al diversificar e intercambiar los alimentos que produce, la familia enriquece su alimentación y fortalece la seguridad alimentaria. Finalmente, al promover la participación de niñas y niños en la obtención de alimentos para el autoconsumo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la conexión con la naturaleza. Estas acciones reflejan una familia unida, consciente y activa en el cuidado de su hogar y su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9,2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	PRACTICA 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		x	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		x	
	practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x	
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		x	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
06	08	2:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
08	09	10:00am	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa
15	10	4:00PM	2 horas	Angie Revelo-Agente educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	12:40pm	15 minutos	Angie Revelo-Agente Educativo
23	07	5:36 PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	08	10:20AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
19	09	1:20PM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo
17	10	10:40 AM	15 MINUTOS	Angie Revelo-Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que nos dejaran elegir las tareas que podíamos hacer y que los adultos nos ayudaran cuando lo necesitábamos. Fue divertido trabajar en equipo y ver que todos ayudamos para que la casa quede limpia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que cuando todos ayudamos, las tareas se hacen más rápido y es más divertido trabajar en equipo

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la comunicación abierta y el apoyo mutuo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque aprendimos a ayudarnos más y a entender por qué es importante que todos colaboremos en casa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó más cuando pudimos decir qué tareas nos gustan y cuáles no, porque pudimos ser honestos y escucharnos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Todos ayudaron y escucharon cuando cada uno habló. Me gustó que los adultos también hicieron las tareas con nosotros

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer roles rotativos para las tareas del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

angie revelo — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Involucrar al niño a través del juego con el peluche fomenta el aprendizaje a su ritmo y de forma lúdica, haciendo que la experiencia sea agradable para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento, la familia aprende a identificar signos de alerta, manejar situaciones de salud y promover hábitos saludables, mejorando su autonomía y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Colaboró en la actividad con ayuda del adulto, siguiendo instrucciones simples

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se utilizó una actividad lúdica (como jugar a cuidar una muñeca o simular una visita al médico), que permitió que tanto la niña como el adulto se involucraran y aprendieran a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto conversó sobre experiencias previas con la niña, compartió dudas y respondió a las preguntas, mostrando reflexión sobre el cuidado durante la enfermedad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del juego simbólico (como cuidar una muñeca o imitar al médico), la niña se integró activamente, aprendiendo de forma natural y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el juego, la niña mostró preocupación por el bienestar del otro (muñeca o peluche), lo que refleja el desarrollo de la empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de actividades en las que puede cuidar, abrazar o consolar a muñecos o personas, lo que evidencia sensibilidad emocional y deseo de conectar con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ayudarla a reconocer y nombrar cómo se siente (“triste”, “cansada”, “con frío”), y a identificar esas emociones también en otros. Esto favorece su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	5:36 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a pensar cómo usar lo que criamos aquí, como el pollo, de forma más útil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque me dieron ideas sencillas para preparar platos más completos para mis hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo hizo un dibujo de las comidas mientras hablábamos por teléfono

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque logramos hacer una lista de comidas para probar esta semana

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación activa, hicieron preguntas y buscaron entender bien los consejos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando le preguntamos qué comida le gustaría aprender a preparar, dio una idea muy creativa con huevo y plátano.

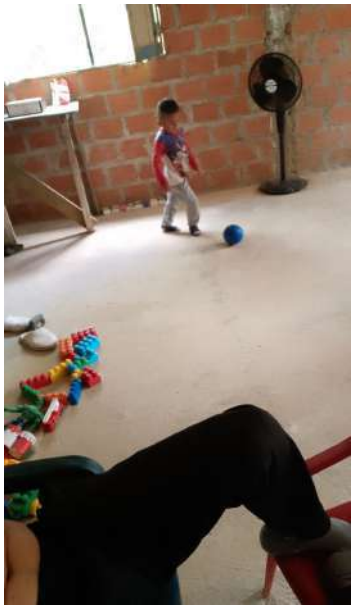
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se destaca por su energía y vitalidad. Tiene un interés especial por los animales salvajes y suele integrarlos en sus juegos simbólicos. Muestra una gran disposición para explorar nuevos materiales y espacios, lo que enriquece su aprendizaje. Participa activamente en actividades grupales e individuales, demostrando siempre una actitud positiva. Tiene una excelente relación con su profesora, con quien se comunica fluidamente y colabora con gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde que aprendió a señalar, ha mostrado un amor incondicional por los animales. Le fascina imitar los sonidos de cada uno, reconoce perros, gatos, vacas, caballos y hasta elefantes con una precisión sorprendente para su edad. Su actividad favorita es visitar granjas o ver documentales de la naturaleza con mamá y papá. Le gusta cuidar peluches como si fueran mascotas, darles de comer, arroparlos y hablarles como si fueran reales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer retos motrices variados: Actividades como correr, trepar, lanzar, ensartar o usar plastilina fortalecen la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.)	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se Invita a cada madre con su niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar. Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e pareció muy importante que desde esta edad se les enseñe a niños y niñas que pueden hacer lo mismo, sin importar si son hombres o mujeres. Es un mensaje muy valioso para su futuro

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me dio herramientas para saber cómo fomentar la participación de mi hijo/a sin imponer estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le encantó ver las imágenes que le mostraron y relacionarlas con sus propias experiencias, lo que la motivó a involucrarse y aprender jugando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría hacer más actividades creativas, como juegos y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que los niños comprendieran que pueden participar en todas las actividades sin importar su género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación entre la familia y el facilitador, lo que permitió un seguimiento constante y apoyo efectivo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad y se vinculó con entusiasmo en cada actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

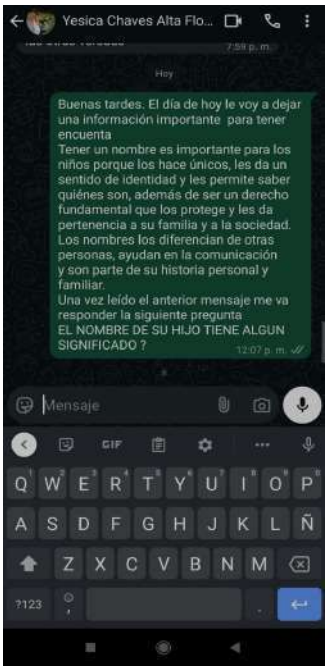
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho dibujar y pegar imágenes; participó con entusiasmo y se mostró contenta durante toda la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta explorar materiales visuales y participar en dinámicas grupales; se nota que va desarrollando autonomía y confianza al tomar decisiones y expresar sus gustos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo el juego simbólico, el arte y la música, ya que son medios naturales para que la niña exprese sus emociones e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17-10-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadore

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

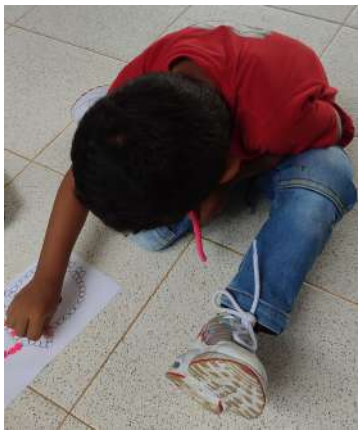
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ian David Moreno Chavez

Fecha de nacimiento: 16 03 2022 N° Documento de Identidad: 1122343932

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Nayeli Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 04 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

El niño comparte juego con otros niños resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto al igual que compe con pequeñas responsabilidades favoreciendo la independencia de Ian.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Revelo Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta las experiencias pedagogicas el niño se niega a usar algo y argumenta que no le gusta. fortaleciendo su identidad Personal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

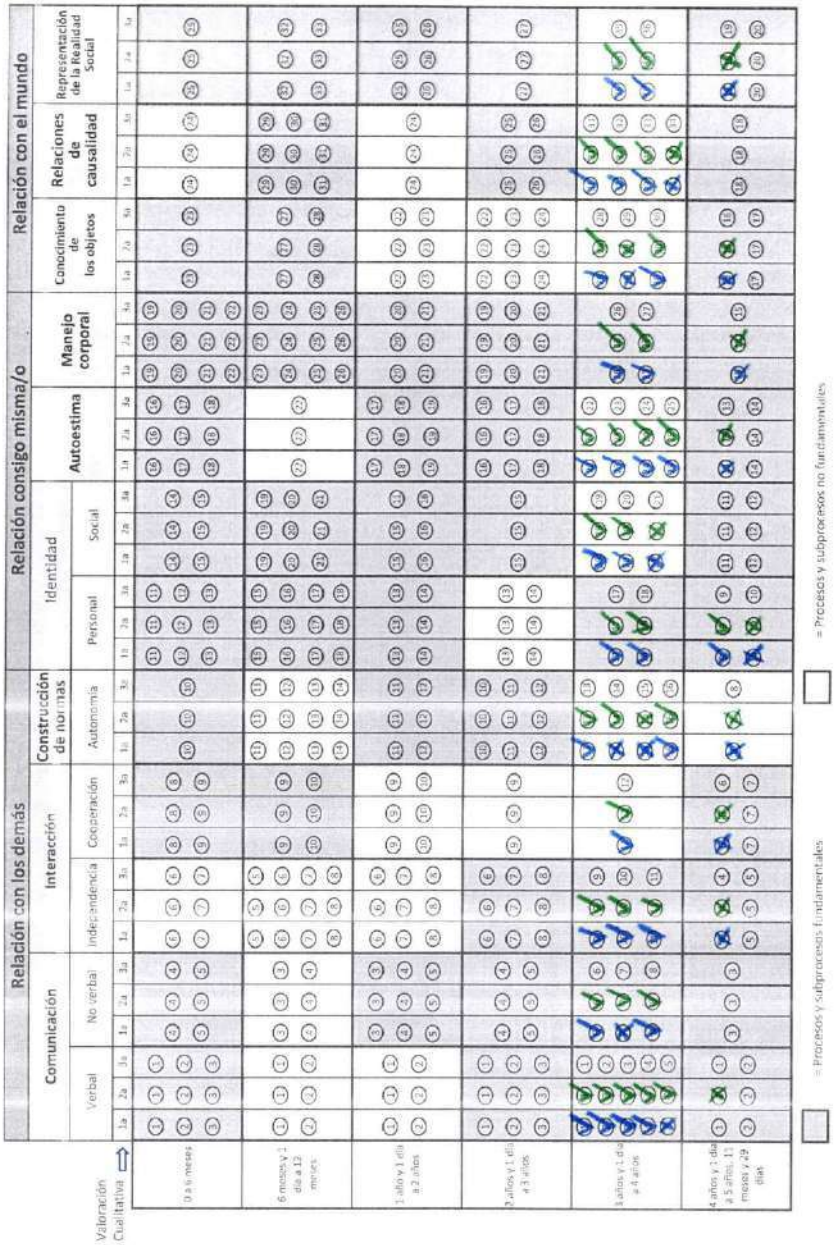
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	23/07/2025

El niño empieza a realizar actividades cotidianas con más autonomía, como lavarse las manos, vestirse con poca ayuda o recoger sus juguetes. En el ámbito social, puede jugar con otros niños, turnarse, mostrar empatía (como consolar a un amigo que llora) y entender reglas básicas. También empieza a autorregular algunas emociones, aunque todavía puede necesitar guía para manejar la frustración o el enojo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/10/2025

Es un niño que a veces actúa de manera impulsiva, pero que ha aprendido a mantener la calma y la tranquilidad cuando es necesario. Le gusta compartir, ayudar a sus compañeros y participar en diferentes actividades que le permiten expresarse y sentirse bien. Disfruta que se valoren sus logros y esfuerzos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Es un niño muy activo, con una gran necesidad de movimiento y exploración constante de su entorno. Disfruta participar en actividades físicas, le cuesta permanecer quieto por mucho tiempo y suele mostrar entusiasmo por juegos que implican acción y dinamismo. Esta energía puede ser una fortaleza cuando se canaliza de manera adecuada.Sin embargo, también presenta dificultades para autorregular sus emociones. A veces responde con impulsividad ante situaciones que le frustran o le molestan, y le cuesta manejar la espera o los cambios en la rutina. Puede mostrar enojo, tristeza o euforia de forma intensa y repentina, sin siempre poder identificar o expresar verbalmente lo que siente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Está conforme con cómo su hija/o se ha adaptado a los horarios, normas y actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer que cada niño tiene su propio proceso de crecimiento, sin forzar aprendizajes antes de tiempo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** dueños del sol 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Chavez	Yesica chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El diálogo con la familia permitió reconocer que el niño se muestra seguro al explorar nuevos entornos y participar en actividades que implican retos físicos o sociales. Esta seguridad emocional se ve reflejada en su capacidad para tomar la iniciativa, expresar lo que siente y pedir ayuda cuando la necesita. La familia resalta que confía en sí mismo y que disfruta ser escuchado, lo cual fortalece su autoestima. Estos comportamientos evidencian un proceso de desarrollo integral en el que la autonomía, la confianza y la autoexpresión se consolidan como pilares fundamentales de su crecimiento. Se recomienda seguir fomentando espacios donde el niño pueda tomar decisiones y expresar libremente sus ideas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En casa vemos que nuestro hijo tiene muy buen control de su cuerpo. Le gusta andar en triciclo, jugar con bastones y correr, siempre tratando de controlar su fuerza y dirección. Se nota que tiene equilibrio, coordinación y mucha energía para moverse. Disfruta de las actividades físicas y aprende rápido nuevos movimientos. Como familia creemos que estas habilidades muestran un desarrollo motor adecuado para su edad. Procuramos darle espacios para jugar al aire libre, ya que eso le permite fortalecer su cuerpo y liberar energía de forma positiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Leer juntos cuentos o mirar imágenes que muestren la diversidad de personas, fomentando el respeto y la empatía, y reforzando su comprensión del mundo que lo rodea.

Fecha 08-10-2025 **Lugar** UCA DUEÑOS DEL SOL 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Chavez	Yesica chavez	Angie Revelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

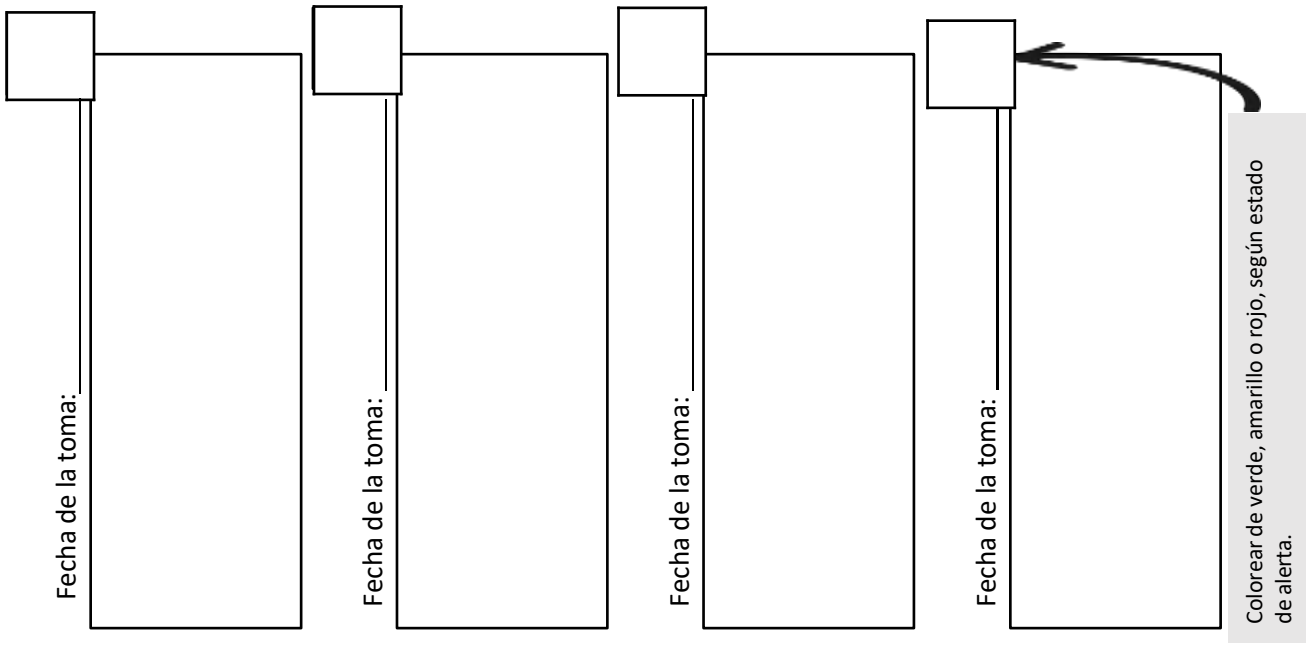
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuat5o: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento: 16/02/2022 Edad al ingreso: 3 año y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Peso: 15.5kg Talla: 90 cm	Peso: 13kg Talla: 90cm	Peso:16.80kg Talla: 96.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 Pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Yesica Chavez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma	Yesica Chavez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

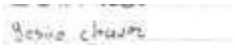
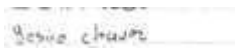
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yessica Chavez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1085690071			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma	Yessica chavez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

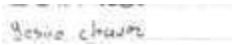
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Chavez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085690071		
	Observaciones	Se realizo entrega del kit en la cantidad estipulada y en buenestado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yessica Cahvez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085690071			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato se debe ina hasta el mes deseptiembre y se hizo, adicional para el mes de octubre, por orientacion de CZ, para el mes en mencion, se realiza la entrega de autoabstecimeinto alimentario familiar y kits			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.